

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Título: “San Juan, una historia marcada por las piedras.”

Propósitos:

- ❖ Favorecer la comprensión literal e inferencial de la lectura y la escritura por medio de la participación en frecuentes y variadas situaciones.
- ❖ Despertar el interés y la actitud responsable en la conservación del Patrimonio Cultural.

Áreas	Criterios	Indicadores de logros
LENGUA	Lee, comprende y disfruta de una amplia variedad de textos no literarios, leídos por si mismos con diferentes propósitos.	*Anticipa el significa global del texto a partir de elementos paratextuales. *Construye el significado global del texto, comparando con sus anticipaciones. *Interpreta el significado de expresiones del texto, ampliando su vocabulario.
	Produce textos cortos, por si mismos, revisando sus producciones con el docente para mejorarlas.	*Realiza esquemas o planes de escritura donde organiza la información que incluirá en el texto, *Selecciona recursos lingüísticos (expresiones. Vocabulario, puntuación etc) para lograr el propósito del texto. *Elabora los borradores, revisando la organización de la información e incluye recursos lingüísticos (puntuación, vocabulario etc.)
CIENCIAS SOCIALES	Compara y describe el impacto social y político que tuvieron los Huarpes en la vida cotidiana de nuestra provincia.	*Identifica los principales grupos que poblaron nuestra provincia. *Compara y describe el impacto social que produjeron estos pobladores, en la vida cotidiana. * Narra brevemente hechos históricos. *Describe oralmente la cultura del pueblo Huarpe.
ETICA	Desarrolla una actitud de respeto y tolerancia por los otros.	*Respeto la opinión de los demás.

Actividades de Desarrollo

Lunes 14/06

Área: Lengua

El desafío de esta secuencia será **“Armar una infografía donde se refleje aspectos de la cultura Huarpe”**.

Si miras el video en este links sabrás que es una infografía

<https://www.youtube.com/watch?v=bBEOswFcqaY>

Para eso se armará un plan:

- Se Buscará y seleccionará imágenes e información relativas al tema puedes ayudarte con el **libro San Juan y yo**.
- Realizar borradores.
- Revisar los escritos.
- Corrección de los mismos.

1-Lee el siguiente título y predice el contenido del texto a trabajar.

“UNA HISTORIA MARCADA POR LAS PIEDRAS”

2-Anota en tu cuaderno una de tus predicciones sobre contenido del texto a leer.

3-Escucha y lee atento el texto sobre por qué se funda nuestra provincia para conocer nuestras raíces aborígenes comprobando si las hipótesis fueros acertadas.

Hace muchos, muchos años las provincias de cuyo eran habitadas por aborígenes que vivían a orillas de los ríos cazando y pescando su comida, confeccionando sus ropas con pieles y lanas, construyendo sus viviendas con piedras.

En 1561 Pedro de Castillo funda Mendoza llegó con 200 hombres y comenzó a construir. Para ello necesitaba piedras, por eso manda a Juan Jufrè con seis aborígenes y dos burros hacia el norte a buscarlas, ya que él era un gran conocedor de piedras porque su padre tenía canteras. El camino fue complicado, vagaron durante cuatro meses faltándoles agua y comida. Juan llega a un lugar de rocas apiladas y desordenadas; y entiende que ese es su destino. Las primeras interacciones con los primitivos fueron difíciles, años después se honra a este valeroso hombre fundando la provincia un 13 de junio de 1562 con el nombre San Juan de la Frontera, emplazando un monumento en Concepción.

4-Conversa sobre el texto respondiendo en forma oral

¿Quiénes habitaban Cuyo antes de la llegada de los españoles?

¿Cómo vivían los aborígenes?

¿Por qué la leyenda supone que nuestra provincia se coloniza por accidente?

¿Quién la coloniza y en qué fecha?

5-Relata oralmente la sucesión de los hechos.

6-Dibuja la estampa de un pueblo aborígen utilizando diferentes materiales.

7- Ubica, pinta y pega en un mapa de Argentina nuestra provincia.

Martes 15/06

Áreas: Lengua- Ciencias Sociales

8-Relata el contenido del texto leído en forma oral.

9-Escribe el primer párrafo de la leyenda dictada por un adulto.

10-Responde en forma escrita sobre el texto

¿Quiénes habitaban Cuyo antes de la llegada de los españoles?

¿Cómo vivían los aborígenes?

¿Por qué la leyenda supone que nuestra provincia se coloniza por accidente?

¿Quién la coloniza y en qué fecha?

11-Dibuja el fragmento de la texto que más te agradó.

Miércoles 16/06

Áreas: Ciencias Sociales- Ética

12-Observa y describe en forma oral las imágenes respondiendo a las siguientes preguntas:



¿Las imágenes son actuales? ¿Quiénes son esas personas y porque visten así?

¿Cómo es su vestimenta? ¿Dónde habitaban? ¿Con qué se alimentaban?

¿Cómo eran sus viviendas?

13-Busca información sobre el Pueblo Huarpe y lee en familia

14-¡Para saber un poquito más, leer con atención!

El pueblo aborigen Huarpe habitaba nuestra región cuando llegaron los españoles a colonizar nuestras tierras.

Los Huarpes vivían a orillas del río en viviendas realizadas con piedras y pieles; se alimentaban de los animales que cazaban o pescaban y del cultivo de hortalizas y frutas; vestían con pieles y tejidos. Realizaban sus utensilios de cocina y armas, eran muy habilidosos. Eran gobernados por el cacique de la tribu. Con la llegada de los colonizadores el pueblo Huarpe fue esclavizado y perdió su libertad.

15-Confeciona un cuadro con la información leída completando los siguientes datos según lo aprendido sobre los huarpes.

VIVIENDAS	ALIMENTACIÓN	VESTIMENTA	ARMAS	UTENSILLOS DE COCINA
-----------	--------------	------------	-------	----------------------

--	--	--	--	--

16-Dialoga sobre el respeto por las costumbres de las comunidades aborígenes que en la actualidad habitan nuestra provincia.

17-Dibuja o pega imágenes del pueblo Huarpe con respecto a: vivienda, vestimenta, alimentación y armas usadas para cazar.

18-Averigua y anota que población aborígen habita San Juan en la actualidad y en qué departamento se asientan.

Jueves: 17/06 Área: Lengua

19-Lee la poesía “**Hoja Colorada**”

Soy un aborígen Huarpe hermoso de una tribu montañosa.

Vivo en un pueblo hecho de piedras inmensas y pieles suaves.

Con mi arco grande y con mis flechas poderosas, cazo los animales salvajes,

Las lanzo derechas, soy un cazador formidable.

Me llamo Hoja Colorada porque nací cerca del fuego rojo,

Y vivo con mi familia pequeña en libertad y contento.

20-Busca en la poesía palabras que describan los siguientes sustantivos.

aborígen_____	tribu_____	piedras_____
pieles_____	arco_____	flechas_____
animales_____	cazador_____	

21-Lee el concepto de **adjetivos**

Los **adjetivos** son palabras que se usan **para** dar información sobre los sustantivos (personas, cosas, lugares o animales). Por ejemplo: La pelota verde. En este ejemplo, pelota es el sustantivo (la cosa) y verde es un **adjetivo** calificativo que sirve **para** dar información sobre la pelota.

22-Escribe adjetivos para los siguientes sustantivos de la imagen: botas-casaca-casco-hacha



23-Lee y dialoga sobre la vida actual de los aborígenes y escucha el relato de tu docente

24-Piensa y escribe una frase para concientizar a nuestra comunidad educativa sobre la

ACTUALIDAD

- Los relatos decían que la cultura Huarpe había desaparecido. Y que el único vestigio existente del pueblo era sólo la memoria escrita y oral de sus costumbres. Sin embargo, el último censo demostró que sólo en la provincia de Mendoza hay 11.725 hogares donde vive al menos un descendiente de estos primeros pobladores.
- Esta comunidad permaneció oculta durante mucho tiempo, esto comenzó con la colonización de los españoles, que los obligó a huir en busca de lugares para esconderse y salvarse de la esclavitud. Desde entonces se hizo costumbre no identificarse como Huarpe, en la actualidad dicha costumbre sigue en pie para evitar la discriminación.
- Hoy en día la mayor parte de esta comunidad vive, en las lagunas y humedales de Guanacache, ubicado en el punto tripartito de las provincias de San Luis, Mendoza y San Juan. Actualmente conservan su arte, es decir la cestería y la alfarería. Además siguen implementando, sus técnicas de siembra y riego. También crían animales.
- Por otra parte, su idioma se ha ido perdiendo, muy pocos lo practican.

“No discriminación para con el pueblo Huarpe.”

26-Confecciona una tarjeta como la del modelo o crea un modelo que te agrade, copia la frase que pensaron en familia sobre la no discriminación al pueblo aborígen.



Viernes 18/06

Área: Lengua

27-Relee la leyenda sobre la Fundación de San Juan y la renarramos.

28-Dialoga sobre lo aprendido de la cultura del Pueblo Huarpe.

29-Describe oralmente su vida en la antigüedad y en la actualidad.

30-Extrae 6 sustantivos comunes y 2 sustantivos propios del texto trabajado y escribe dos adjetivos que describan cada sustantivo.

31-**Conocemos los sinónimos y antónimos:**

Observa el siguiente video a través del siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>

32-Une con flechas las palabras que significan lo mismo o parecido

Colectivo	Mirar
Andar	Oír
Danzar	caminar
Escuchar	bailar
Ver	autobús

33-Completa escribiendo lo contrario

alegre	
frio	
suave	
alto	
delgado	

34-Escribe la frase contraria:

El primo tiene **mucho** dinero.

.....

La puerta del aula está **cerrada**.

.....

Actividades de Comunicación.

¿Cuál era el desafío?

¿Qué actividades realizaste para lograrlo?

¿Qué aprendiste en el proceso?

¿Qué fue lo que más te gusto?

¿Qué parte te resulto más fácil?

¿Cuál fue la más difícil?

Revisar los criterios: Señala según consideres tu accionar:

Lista de cotejo

Criterios de Evaluación	Siempre	Muchas Veces	Algunas Veces	Nunca
Busco y selecciono información pertinente.				
Leo, interpreto y narro oralmente textos leídos y/o escuchados.				
Describo objetos o situaciones.				
Escribo textos sencillos y breves.				

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título: “Nuestros ayudantes”

Propósito: Promover el reconocimiento del uso de herramientas que ayudan a las personas.

ACTIVIDADES:

1. Escribe las herramientas que se utilizan para:
 - cortar madera ☐.....
 - clavar clavos en la pared ☐.....
 - cortar papeles ☐.....
 - cavar un pozo en la tierra ☐
2. Dibuja una herramienta, coloca su nombre, y escribe para qué sirve.
(Seño Verónica- 2644804422)

Área Curricular: Música

Propósito: Promover la escucha y opinión de experiencias personales en relación a las actividades realizadas.

ACTIVIDADES

1. Observa el siguiente video, y escucha la historia que nos cuenta. Presta atención a los dibujos que aparecen: <https://www.youtube.com/watch?v=2V5i7YkS1z4>
2. Realiza la actividad que nos propone el video: cada vez que aparezca una imagen, reproduce el sonido del dibujo con tu boca, tus manos o algún objeto que suene parecido.
3. Escribe en tu cuaderno como realizaste los sonidos.
4. Si tienes dudas escíbeme al whatsapp: 2646277878 (Seño Yami)

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Propósito: Conocer las partes de las plantas.

Actividades

1. Lee atentamente y luego copia en tu cuaderno de agricultura.

Como dijimos la clase anterior, las plantas tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Ya vimos la raíz y el tallo ahora veremos la hoja: La hoja es el órgano de la planta de forma laminar y generalmente de color verde debido a la clorofila que contiene; se inserta en los nudos tanto del tallo como de las ramas. Sus partes son: el LIMBO, es la parte plana de la hoja y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso se llama envés. La flor, es el órgano de reproducción de las plantas, se reproducen por un proceso llamado polinización. El fruto: es el órgano procedente de la flor, que contiene las semillas.

Área curricular: Agropecuaria: Industrialización

Propósito: Reconocer las frutas y hortalizas que se cultivan en San Juan.

Actividades

1. Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno.

Producción de frutas y hortalizas: las frutas y hortalizas están adquiriendo cada vez más importancia gracias a que las evidencias científicas las relacionan con una mejoría en el metabolismo del organismo.

Área Curricular: Educación Física

Propósito: Favorecer la adquisición de un repertorio amplio de esquemas motores básicos de situación es diversa que contribuya con el desarrollo de la disponibilidad motriz.

Actividades

1. Nombrar las diferentes acciones motoras.
☆ Caminar, correr, trotar, saltar, lanzar.
2. Escribe debajo de cada figura que tipo de habilidad es: desplazamientos, salto, giro o lanzamiento y recepción.

