

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y

todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706
POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE. Educación te sigue acompañando.

Escuela: E.E.E Hospitalaria y Domiciliaria Dr. Guillermo Rawson anexo Dr. Marcial Quiroga

Docente: Lic. Maturano Beatriz Silvina- Laura Graciela Castro- Patricia Laura Castro- Anabella Fernández

Grado: 6º. Ciclo Básico

Turno: Mañana

Área curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: “*Un universo de palabras*”

Guía N° 5: Contenidos: Matemática: operaciones: división-multiplicación. Cálculos mentales. Lengua: texto literario: Recursos estéticos. Análisis de palabras. Ciencias Sociales: los inmigrantes. Efemérides: día del trabajador. Ciencias Naturales: Cuerpos y fenómeno celestes. Instrumentos de observación. Sistema Solar. Tecnología: propiedades de los materiales. Música: Ruido-Sonido. Música Popular. Artes Visuales: Día del trabajador.

Día 1: Lengua: Lee la canción de María E. Wals “La chacarera de los gatos”.

*Tres morrongos elegantes
De bastón, galera y guantes,
Dando muchas volteretas,
Prepararon sus maletas.*

*Miau, miau, miau, miau,
Michi, michi, miau.*

*Toda la ratonería
Preguntó con picardía:
¿Michifuces, dónde van?
Nos vamos a Tucumán.*

*Pues les han pasado el dato
Que hay concursos para
gato*

*Los tres michis allá van
En tranvía a Tucumán.*

*Con cautela muy gatuna
Cruzan la Mate de Luna,
Y se tiran de cabeza
Al Concurso de Belleza.*

*Mas como el concurso era
Para gato... y chacarera,
Los echaron del salón
Sin ninguna explicación.*

*Volvieron poco después,
Las galeras al revés,
Con abrojos en el pelo
Y las colas por el suelo.*

*Le maullaron la verdad
A toda la vecindad:
¡Tucumán es feo y triste
Porque el gato allá no
existe!*

*Los ratones escucharon
Y enseguida se marcharon.
Los ratones allá van,
En tranvía a Tucumán*

2- Responde:

- a- Cuándo aparece por primera vez la palabra “gato”. ¿Cómo la interpretan los protagonistas?
- b- ¿Cuál es el sentido con el que se está usando la palabra “gato” la primera vez que aparece?
- c- ¿Cómo se dieron cuenta?
- d- ¿Qué consecuencias tiene para los protagonistas este malentendido?

Recuerda la definición de **homonimia-Polisemia**. Escríbelo en el cuaderno.

1- Tecnología: En el cuadro anotamos con que materiales están hechos y completamos el cuadro observando nuestro alrededor.

PRODUCTOS	MATERIALES
Puerta	
Piso	
Mesa	
Pared	

Día 2: Matemática: Lee las siguientes situaciones y elige la operación indicada: multiplicación o división.

- Leonardo necesita cambiar la contraseña de cuatro números de su celular y decide usar: 6, 3, 4 y 0. Si no quiere repetir ninguno de los números elegidos ¿Cuántas contraseñas puede armar?
- Santiago quiere inventar una clave de 4 dígitos y no tiene inconveniente con que los números se repitan. ¿Cuántas claves distintas podría inventar también usando 6, 3, 4 y 0?
- Cinco personas hacen fila para subir al colectivo. ¿De cuántas maneras pueden ordenarse?
- Lisandro fue a cenar con 6 amigos ¿De cuántas maneras distintas se pueden sentar a la mesa?

Ciencias naturales: “El cielo nocturno”

Algunos objetos y fenómenos celestes pueden observarse en el cielo nocturno. Como así También, los instrumentos que se utilizan para observarlos.

Respondan estas preguntas, y registren sus ideas iniciales en el cuaderno.

Paco y Peca miran por la ventana, una hermosa noche de verano. No hay nubes en el cielo, y se puede ver la Luna, finita, finita... y muchas, pero muchas estrellas.

Paco dice: ¿Por qué la luna está tan finita? La última vez que la vi estaba llena ¿Qué habrá pasado?

Peca responde: “Creo que debe ser un eclipse, ¿no, te parece? A mí me llama la atención esa estrella tan luminosa. Debe ser el lucero del atardecer, ¿no?”.

Paco responde: “Yo creo que esa es la Vía Láctea, lo vi en la tele... creo... ¿o será una aurora boreal? Si tuviéramos un microscopio podríamos ver mejor, ¿no te parece?”.

1. ¿Están de acuerdo con las afirmaciones de Paco y Peca? ¿Por qué?
2. ¿Cómo la Luna cambia de aspecto según pasan los días? ¿Cómo se explica?
3. ¿Qué objetos y fenómenos celestes pueden observarse en el cielo nocturno?
4. ¿Qué instrumentos pueden utilizarse para ver el cielo nocturno?

Día 3: Ciencias sociales: “Crecer a pasos agigantados”

1- Lean el siguiente texto: “Una ley favorable a la inmigración”

En 1876, durante la presidencia de Nicolás Avellaneda, se promulgó la ley 817 de Inmigración y Colonización. Esta norma rigió la política inmigratoria de los gobiernos siguientes. La ley alentaba la inmigración europea a través de la instalación de oficinas o agencias en Europa para estimular la inmigración en la Argentina, el otorgamiento gratuito de pasajes, el control de los buques que transportaban a los inmigrantes para asegurar la higiene, la seguridad y la comodidad de los viajes, el alojamiento a cargo del Estado, en el Hotel de Inmigrantes durante los primeros días de estadía en el país, el transporte sin cargo hasta el destino final.

- a) ¿Qué estrategia utilizó el gobierno argentino para aumentar la población del país?
- b) ¿De dónde venían la mayor parte de las y los inmigrantes?

Música: Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el sonido?
2. ¿En qué se diferencia el sonido del ruido?
3. Escribe tres ejemplos de sonido y tres ejemplos de algún ruido capaz de afectar a la salud.

Día 4: Matemática: Resuelve los siguientes problemas y cálculos: división y multiplicación.

- En 3 paquetes iguales hay 24 velitas en total. a) ¿Cuántas habrá en 19 paquetes iguales?
b) ¿Cuántos paquetes iguales a estos se podrían armar con 320 velitas?
- Un playón de estacionamiento tiene 12 filas con espacio para 36 autos cada una. a) Si no se admite estacionar fuera de las áreas marcadas, ¿cuántos autos pueden entrar en este playón?
b) En cada fila hay 4 lugares que están reservados para personas con discapacidad. ¿Cuántos espacios para personas con discapacidad hay en total?
- En un proyecto para refaccionar el playón de estacionamiento una empresa propuso que se mantenga la cantidad de lugares para estacionar, pero ahora con filas que tengan espacio para 24 autos cada una. ¿Cuántas filas deberían colocar?

Lengua: “La chacarera de los gatos”.

- 1- Marca en la canción los párrafos con azul
- 2- Elige un color y marca las rimas. Realiza una lista y agrega una palabra con la misma rima.
Por ejemplo: cabeza-belleza-*pereza*
- 3- Elige 2 personajes, 1 lugar y 1 tiempo de la canción y escribe un cuento breve.

Día 5: Ciencias Naturales: “Nuestro universo”

- 1- Analizar los componentes del sistema solar y sus características: planetas- satélites- Asteroides-Objetos-transneptunianos-Cometas-Polvo-Gas. Escribe la información.
- 2- Elaborar un esquema, dibujo, o modelo del sistema solar, representando los astros que lo componen, formas, distancias y tamaños relativos.

Artes visuales: “Pablo Picasso, un artista plástico”

Imagina y juega a ser un artista: investiga sobre la vida y obra de Pablo Picasso, sus técnicas para dibujar. Haz un dibujo donde seas artista, ya sea un pintor, un bailarín, un músico. Píntalo como desees con los materiales que tengas al alcance.

Día 6: “La chacarera de los gatos”

- 1- Busca 3 verbos en la canción, escríbelos y redacta 3 oraciones.
- 2- Realiza un dibujo que represente la canción.

Tecnología: Nombra el objeto, el material y di si es artificial o natural.



.....
.....

Día 7: “Pensar en el funcionamiento de la división”

1- Se repartió en partes iguales una cantidad de figuritas entre 10 amigos. Cada uno de ellos Recibió 7 figuritas y quedaron 2 sin repartir. ¿Cuál era la cantidad original de figuritas?

2- ¿Cuántas cuentas de dividir es posible encontrar en cada caso?

$$\begin{array}{r} \\ 9 \\ \hline 10 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline 6 \\ 5 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \\ 20 \\ \hline 4 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 15 \\ \\ \hline 3 \end{array}$$

Ciencias sociales: 1 de Mayo: “Día del trabajador”

1- Conversa en familia sobre los oficios que realiza. Realiza una lista y coloca la función que consideres correspondiente.

2- Investiga en diversas fuentes porque se conmemora este día. Conversa en familia.

Día 8: “La chacarera de los gatos”

1- Escribe la familia de palabras de: Ratones- gato- galera- maletas.

2- Extrae 2 sustantivos 2 adjetivos de la canción. Clasifícalos según corresponda

Música: responde las siguientes preguntas sobre la chacarera de los gatos

1- ¿De qué estilo musical es la canción?

2- En este estilo musical ¿Cómo es la danza individual, en pareja o en grupo?

Día 9: Ciencias sociales: ¿Trabajo de hombres?

1- Responde en familia.

• ¿Qué tareas domésticas se hacen en tu casa?

- ¿Quién hace cada una de estas tareas? ¿Por qué crees que es así?
- Cuando eras chiquita, ¿quién hacía esas tareas en tu casa?
- ¿Crees que las tareas de la casa son un trabajo? ¿Por qué?

Lengua: “La chacarera de los gatos”.

1- El lenguaje poético utiliza algunos recursos para crear nuevos sentidos. Lee cada definición, busca y redacta un ejemplo utilizando recursos de la canción;

- ✓ Comparación: relaciona dos elementos para resignificarlos con nexos “Como” y “Cual”, ej.: *silencio como la noche*
- ✓ Metáfora: relación de dos elementos nombrando uno en lugar de otro, ej.: *amiga del triste*
- ✓ Personificación: otorga cualidades humanas a elementos naturales, ej.: *las olas murmuran.*

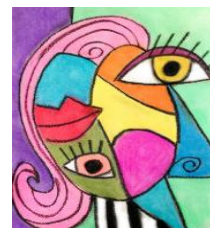
Día 10: “Cálculos mentales con múltiplos de 10”.

1. Laura jugando con unas latas se da cuenta del puntaje que obtuvo: 4 pelotitas en la lata de 1.000, 2 en la lata de 100, 1 en la de 10 y 3 en la de 1 punto, en total son 4.213 puntos, porque $4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 3 = 4.213$

Completa el siguiente cuadro calculando como Laura:

Nombre	Pelotitas embocadas	Puntaje total
Juan	3 pelotitas en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 100 y 3 en la de 1 punto.	
Lucas	2 pelotitas en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 10 y 4 en la de 1 punto.	
Laura	5 pelotitas en la lata de 10 puntos y 5 en la de 1000.	
Martín	6 pelotitas en la lata de 10 puntos, 3 en la de 100 y 1 en la de 1000.	
Florencia	4 pelotitas en la lata de 1 punto, 3 en la de 10, 2 en la de 1000 y 1 en la de 100.	

Artes visuales: Observa esta pintura al estilo de Pablo Picasso. Crea tu propio dibujo a partir de ella. Píntalo como desees.



Dra. A cargo; Prof.: Carla Buchert.