Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales

Título: **¡Somos periodistas otra vez!**

Desafío: Los alumnos de 5° deberán ampliar una noticia teniendo en cuenta sus estructura.

Capacidades: **Comunicación:** Leer y producir textos. **Resolución de problemas:** Analizar y resolver problemas mediantes diferentes habilidades de cálculo, en diferentes niveles de complejidad.

Propósitos **Lengua:** Fomentar la transformación de textos informativos (La noticia), respetando la estructura y características del mismo. **Matemática:** Generar resolución de situaciones aplicando operaciones básicas y uso de propiedades de la vida cotidiana.

Contenidos: **Lengua:** Escritura de textos según el marco: noticia - Planificación, redacción, revisión del texto. **Matemática:** situaciones problemáticas-operaciones básicas y propiedades de la suma.

Criterios de Evaluación: **Lengua:** Ampliar una noticia periodística, agregando un párrafo informativo utilizando un vocabulario claro y preciso. **Matemática:** Resolver situaciones problemáticas que impliquen el uso de operaciones básicas y propiedades de la suma.

Indicadores de Evaluación:

• Escribe un título, volanta y copete a una noticia. • Amplia una noticia, agregando un párrafo informativo. • Utiliza un vocabulario claro y preciso para la redacción de las partes de la noticia.	• Utiliza las propiedades (conmutativa y asociativa) de la suma y la multiplicación para resolver situaciones problemáticas. • Aplica de manera correcta las propiedades de la suma. • Aplica de manera adecuada el algoritmo de las operaciones en cada situación.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA 1 **Área: Lengua**

1_ Lee el siguiente texto.

Diario de Cuyo, Lunes 27 de Mayo del 2021

Tal cual se adelantó extraoficialmente, San Juan adhiere por Ley de Necesidad y Urgencia al Decreto de Necesidad y Urgencia Nacional, que fija las nuevas medidas para evitar la escalada de contagios de coronavirus en Argentina. La adhesión también es efectiva en cuanto a los plazos determinados en el DNU nacional.

Desde el gobierno provincial, señalaron que los niveles de razón, incidencia y ocupación de camas críticas y no críticas son altos en toda la provincia, por lo cual se considera que la provincia de San Juan se encuentra, en su totalidad, comprendida artículo Nº 3 del Decreto Nacional: "medidas aplicables a lugares en alto riesgo epidemiológico y sanitario o en situación de alarma epidemiológica y sanitaria entre el 22 de mayo y el 30 de mayo de 2021 y los días 5 y 6 de junio de 2021".

En consecuencia, todas las actividades económicas, industriales, comerciales, de servicios, culturales, deportivas, religiosas, educativas, turísticas, recreativas y sociales quedan suspendidas a partir de las 00:00 horas del sábado 22 de mayo, excepto las consideradas esenciales contempladas en el decreto referido.

Durante la mañana de este sábado se definirán los aspectos puntuales de la adhesión, tales como horarios permitidos para las actividades que continuarán realizándose.

En las estadísticas nacionales figura que los departamentos sanjuaninos con alto riesgo epidemiológico sanitario son Capital, Caucete, Chimbas, Pocito, Rawson, Rivadavia y Santa Lucía.

2_ Responde en el cuaderno:

A. ¿Qué tipo de texto acabas de leer? ¿Por qué? Justifica con las características?
B. ¿Está completo este texto? ¿Por qué?

Área: Matemática

¡HORA DE LA LIMPIEZA!

El personal de maestranza de la escuela La Capilla, a diario limpia la escuela siguiendo el protocolo debido a la circulación del virus covid-19.
Cada mes la escuela gastó los siguientes insumos para mantener limpia y segura la escuela.

FEBRERO			
Cantidad	Insumos de limpieza.	capacidad	Precio por unidad.
3	Alcohol etílico	250 cm3	$ 260
3	Lavandina	5000 cm3	$ 1.300
1	Detergente	3000 cm3	$ 800
MARZO			
4	Alcohol etílico	500 cm3	$ 260
16	Lavandina	5000 cm3	$ 1.300
2	Detergente	3000 cm3	$ 800
ABRIL			
5	Alcohol etílico	500 cm3	$ 260
15	Lavandina	5000 cm3	$ 1.300
3	Detergente	3000 cm3	$ 800
MAYO			
5	Alcohol etílico	500 cm3	$ 260
10	Lavandina	5000 cm3	$ 1.300
3	Detergente	3000 cm3	$ 800

1_ Observa detenidamente los datos de cada tabla. Y luego responde:

- ¿Todos los meses se gastó la misma cantidad de insumos?
- ¿En qué meses se gastó menos cantidad de lavandina? ¿Por qué crees?
- ¿En qué mes se gastó más cantidad de lavandina y detergente? ¿Por qué?

DÍA 2: Área: Lengua

1_ Lee las siguientes oraciones e indica cuál es una volanta , título y copete.

★ **Terremoto en San Juan: fuerte movimiento de 6.4 con epicentro en Sarmiento.**

★ **PROVINCIALES > CERCA DE LA MEDIANOCHE.**

★ **Un terremoto de 6.4 de intensidad en la Escala de Richter causó pavor entre los sanjuaninos en la noche de este lunes. La red sismológica del Instituto Nacional de Prevención Sísmica (Inpres) ubicó el epicentro del movimiento a 54 kilómetros al sudoeste de la Ciudad de San Juan, 48 kilómetros al oeste de la Villa de Media Agua, en el departamento Sarmiento. Sucedió a las 23:46:22 horas.**

Recuerda:

El título es: Encabezado principal escrito con letra más grande que el resto del texto.

La volanta es: Texto de una línea (oración) ubicado sobre el título

El copete: Párrafo inicial con la información correspondiente, ubicado debajo del título.

¡Ahora es tu turno!

2_ Teniendo en cuenta la noticia que leíste el Día 1, escribe varios titulares y elige uno. Jstifica por qué elegiste ese título.

3_ Escribe una volanta: **(**Ten presente que tu volanta sea una breve oración, y debe estar relacionada con la noticia y la debes ubicar arriba del título).

4-Envía una foto a la señorita con el título y la volanta que escribiste.

Área: Matemática

¡Seguimos averiguando datos del cuadro de limpieza!

FEBRERO-MARZO		
Alcohol etílico	..	Cm^3
Lavandina	..	Cm^3
Detergente	..	Cm^3
TOTAL:	..	cm^3

1) -En la escuela se necesita saber qué cantidad de cm3 de lavandina, detergente y alcohol etílico se utilizó en los meses FEBRERO-MARZO.

a)-Escribe los cálculos. Ejemplo: Alcohol: 3x 250cm3=_____ 4 x 500cm3=_____

b)-Calcula mentalmente.

c)-Luego redacta un texto explicando qué operación hiciste para hacer los cálculos.

DÍA 3

Área: Lengua

1_ Lee nuevamente el Copete del día anterior.

¿Con qué sentido se escribió ese copete? ¿En base a que se redacta el copete? ¿El copete debe ser un párrafo largo o corto? ¿Debe ser precisa y clara la información? ¿Por qué?

2_ Escribe el copete de la actividad del día 2 y busca en qué párrafo se encuentra en la noticia. (Revisa el cuaderno para obtener esta información)

3_ Redacta el copete de la noticia que leíste el día 1.

Área: Matemática

ABRIL-MAYO		
Alcohol etílico	..	Cm^3
Lavandina	..	Cm^3
Detergente	..	Cm^3
TOTAL:	..	cm^3

1- Observa nuevamente, el cuadro de la clase anterior.

2- Calcula la cantidad de cm3 de lavandina, detergente y alcohol que se utilizó en los meses de abril - mayo, aplicando la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.

1- ¿Qué cantidad de cm3 de lavandina detergente y alcohol se utilizó en los cuatro meses?

DÍA 4: Área: Lengua

¡Somos periodistas otra vez!

1_ Redacta un párrafo con el siguiente tema: Recomendaciones para las familias sobre las medidas de restricciones y las perversiones que debemos tener ante la pandemia que estamos viviendo.

2_ Antes de comenzar a escribir la versión definitiva de la noticia realiza un primer borrador.

3_ Luego envía el borrador a la seño para ser corregido.

4_ Una vez corregida la noticia escribe la versión definitiva.

Para ello pregúntese:

• ¿La noticia informa sobre un hecho importante y actual? • ¿El lenguaje es claro y preciso? • ¿Respondieron a las preguntas básicas?• ¿Controlaron la ortografía? • ¿Colocaron correctamente los puntos, las comas, las mayúsculas, etc.?

Área: Matemática

¡La limpieza cuesta!

¡Ahora a calcular los precios!

1. Observa en el cuadro la columna de los precios.
2. Averigua cuánto se gastó en lavandina, detergente y alcohol en los meses de febrero-marzo.
3. Explica la forma en que lo calculaste.

DÍA 5 **Área: Lengua**

Taller ¡Somos periodistas otra vez!

Los alumnos deberán compartir la noticia con sus compañeros enviando un video, para la realización del mismo debe presentar la noticia vestidos como si fueran periodistas.

Área: Matemática

1)-Lee con atención y luego resuelve.

¿Qué cantidad de dinero se gastó en lavandina, detergente y alcohol en los cuatro meses?

2)-Completa el cuadro.

Febrero –marzo- abril- mayo	
Alcohol	Total=$
Detergente.	Total=$
Lavandina	Total=$
	Total=$

-¿En qué mes se gastó más dinero en insumos de limpieza?

-¿En qué mes se gastó menos?

- Si a esa cantidad le sumamos un mes más, con las mismas cantidades del mes de MAYO ¿Cuánto dinero se gastaría en total?

EN ESTA SEMANA...

	EVIDENCIAS
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?	
¿Qué debo seguir ejercitando?	

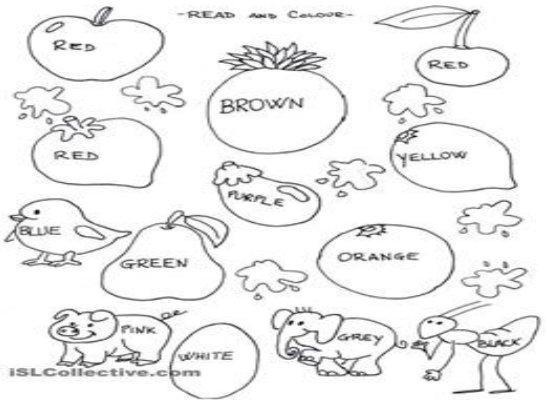
ÁREAS ESPECIALES

Área Curricular: Lengua extranjera Inglés

Capacidad: Comunicación: Expresar en distintos idiomas los colores. Desafío: Confeccionar un póster con los colores en inglés para pegarlo en el cuarto. Propósitos: Promover el interés por la lectura de palabras simples en inglés. Contenidos: Los colores en inglés. (brown, red, blue, green, yellow, pink, orange, light blue, purple, violet, white, black, grey) Criterios de Evaluación: Reconocer y leer en forma correcta, los colores en inglés. Indicadores de Evaluación: Lee y repite correctamente los colores en inglés.

Actividades

1) Lee cada uno de los colores.
2) Pinta la imagen según el color que se indica.



Área Curricular: Artes Visuales

Título: Colores fríos y cálidos. Capacidad: Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas. Propósitos: Propiciar nuevos modos de producción, ampliando su concepción de lo visual. Contenidos: Colores fríos y cálidos. Criterios de Evaluación: Distinguir las posibilidades del color para la aplicación en sus producciones. Indicadores de Evaluación: Identifica colores fríos y cálidos. Actividades: Dibuja un paisaje que ocupe todo el plano de la hoja, luego traza una línea en el medio de la hoja. El dibujo quedará dividido en 2, en el lado izquierdo pinta con colores cálidos (rojo, amarillo y naranja) y en el lado derecho con colores fríos (azul, verde, violeta).

Área: Tecnología

Título: Máquinas Simples y Máquinas Compuestas. Desafío: Elabora un afiche sobre Máquinas Simples y Máquinas Compuestas. Propósitos: Promover la exploración, experimentación y construcción de productos. Capacidades: Resolución de Problemas. -Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. Contenido: Máquinas Simples y Máquinas Compuestas.
Criterios: Conocer el uso y funcionamiento de diferentes máquinas.
Indicadores de Evaluación : Identifica las distintas máquinas simples y máquinas compuestas.
Actividades: **1)-** Dibuja la Máquina Simple y Máquina Compuesta que realizaste con materiales reciclables. **2)-**Realiza una descripción de cómo la realizaste.

Área Curricular: Educación Musical

Título: Cantamos Nuestro Himno Nacional celebrando nuestra libertad. Propósitos: Estimular la memorización y pronunciación de algunas partes del Himno. Criterios de Evaluación: Memorizar la letra del Himno Nacional de principio a fin. Indicadores de Evaluación: Canta el Himno de manera fluida.

Actividades: 1-Miren el video de la clase virtual enviada por WhatsApp.

Área Curricular: Agropecuaria

Propósitos: Favorecer la comprensión del medio agropecuario y sus características cambiantes.

Capacidades: Analizar y resolver problemas mediante habilidades de cálculo en diferentes niveles.

Criterios: La actividad agropecuaria y el ambiente. Contenidos: La importancia de la fotosíntesis en la vida de los seres vivos.

Actividades:

1-Lee y analiza. Busca información y contesta.

> " La fotosíntesis es el proceso mediante el cual las plantas fabrican o elaboran su propio alimento, para ello utilizan la energía lumínica del sol, el agua (H2O), y el dióxido de carbono (CO2) del aire obteniendo así su comida (almidón), liberando a la atmósfera oxígeno (O2), sustancia elemental para la vida del hombre en la tierra".

2-Completa la fórmula: H2O+…..+ energía solar almidón +……..

1. Analiza junto a un mayor y contesta ¿por qué decimos que el ***amazonas*** es llamado uno de los pulmones del mundo?¿qué relación le encuentras con la fotosíntesis?

Área Curricular: Educación Física.

Título: Practico carrera con salto.Propósitos: Propiciar el desarrollo de las capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, con los objetos.Capacidad: Aprender a aprender. Contenido: Resolver situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas que involucren la ejecución de habilidades motrices.Criterios De Evaluación:
Resolver situaciones lúdico-problemáticas. Indicadores De Evaluación
Demuestra movimientos coordinados.

Actividad: Realiza una carrera hasta llegar a una botella de plástico chica, salta por encima de la botella sin pisarla y regresa en carrera al lugar de partida.