

GUIA N° 5



- * Escuela: Héctor Conte Grand.
- * Docentes: Moretti, Yésica.
- * Nivel: Inicial – 4 años.
- * Turno: Tarde
- * Área Curricular: Literatura – Matemática.
- * Título de la propuesta: “Seguimos jugando y aprendiendo”

Propuesta pedagógica N° 5

Desarrollo de actividades:

- * Nota: (*) Deben traer al jardín al regreso de las clases el nombre.

* Día 1:

Dimensión: Ambiente Natural y Social

Ámbito: Matemática



Núcleo: el espacio como modelo teórico para el desarrollo de Geometría.

Contenido: Inicio en el conocimiento de las figuras geométricas

Observar el cuento enviado por WhatsApp sobre las figuras geométricas. Luego conversar sobre lo que han visto: ¿Cuántas son las figuras geométricas que aparecen? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Son todas iguales?

Jugar en familia al veo-veo con un mayor observando objetos de la casa que se parezcan a un cuadrado, círculo, triángulo.

* Día 2:



Dimensión: Ambiente Natural y Social

Ámbito: Matemática

Escuela Héctor Conte Grand - Nivel Inicial: 4 años- Áreas Integradas

Núcleo: el espacio como modelo teórico para el desarrollo de Geometría.

Contenido: Inicio en el conocimiento de las figuras geométricas.

La docente le pedirá al adulto que realice un cuadrado en papel o cualquier material que tenga disponible en la casa. El niño deberá recorrer todo el contorno de esta figura. Se le harán preguntas tales como: ¿te acordás cómo se llama? ¿A qué se parece? ¿Querés que contemos cuantos lados derechos tiene? ¿Dónde podemos encontrar algo como el cuadrado? Una vez terminada esta actividad, se pegará la figura en la pared para luego utilizarla en actividades futuras.

* Día 3:



Dimensión: Ambiente Natural y Social

Ámbito: *Matemática*



Núcleo: el espacio como modelo teórico para el desarrollo de Geometría.

Contenido: Inicio en el conocimiento de las figuras geométricas

La docente le pedirá al adulto que realice un círculo del tamaño de un plato playo en cualquier material que tenga disponible en la casa. El niño deberá recorrer todo el contorno de esta figura. Se le harán preguntas tales como: ¿te acordás cómo se llama? ¿A qué se parece? ¿En dónde podemos encontrar otro círculo? ¿Lo podemos transformar en algo a este círculo? ¿Si le dibujamos dos circulitos pequeños, en qué la convertiré? Una vez terminada esta actividad, se pegará la figura en la pared para luego utilizarla en actividades futuras.

* Día 4:



Dimensión: Ambiente Natural y Social

Ámbito: Matemática

Núcleo: el espacio como modelo teórico para el desarrollo de Geometría.

Contenido: Inicio en el conocimiento de las figuras geométricas

La docente le pedirá al adulto que realice un Triángulo en papel o cualquier material que tenga disponible en la casa. El niño deberá recorrer todo el contorno de esta figura.

Escuela Héctor Conte Grand - Nivel Inicial: 4 años- Áreas Integradas

Se le harán preguntas tales como: ¿te acordás cómo se llama? ¿A qué se parece? ¿Querés que contemos cuantos lados derechos tiene? ¿Dónde podemos encontrar algo como el Triángulo? ¿y Si lo giramos y la puntita queda hacia abajo, a qué se parece? Una vez terminada esta actividad, se pegará la figura en la pared para luego utilizarla en actividades futuras.

* **Día 5:**

Dimensión: Ambiente Natural y Social

Ámbito: Matemática

Núcleo: el espacio como modelo teórico para el desarrollo de Geometría.

Contenido: Inicio en el conocimiento de las figuras geométricas

La docente pedirá a un adulto que realice con papel o cartón (o el material que tenga disponible en casa) 5 triángulos, 5 cuadrados y 5 círculos (no más de 5 cm de alto). El adulto pegará en las paredes o muebles las figuras. A la cuenta de 3 el niño deberá encontrarlas e ir poniéndolas dentro de algún recipiente. Al finalizar el juego contamos cuántas figuras se encontraron y el niño las agrupa según corresponda (los cuadrados con cuadrados, círculos con los círculos, etc.) Las guardamos para utilizarlas posteriormente.

* **Día 6:**

Dimensión: Ambiente Natural y Social

Ámbito: Matemática

Núcleo: el espacio como modelo teórico para el desarrollo de Geometría.

Contenido: Inicio en el conocimiento de las figuras geométricas.

En el patio de la casa, el adulto ubicará en el piso a diferentes distancias las figuras geométricas grandes que realizaron con anterioridad. Luego desparramará las figuras pequeñas por diferentes lugares (si desean pueden agregarles más figuras a las que ya tenían hechas). A la cuenta de 3, el niño deberá correr tomar una figura y dependiendo de cuál sea, ubicarla dentro de la figura más grande. Por ejemplo: si tomó un triángulo deberá correr hasta el triángulo grande y ponerla

Escuela Héctor Conte Grand - Nivel Inicial: 4 años- Áreas Integradas

encima. Una vez recolectadas todas las figuras, pueden contarlas mientras las guarda.

*** Día 7**

Dimensión: Juego.

Ámbito: Juego.

Núcleo: Juegos tradicionales.

Contenido: Disfrute y placer por juegos tradicionales.

Jugamos al ¿Lobo estás? Para este juego se necesita que participen todos los miembros de la familia y en un espacio adecuado para evitar accidentes. Se toman de las manos armando una ronda y se elige a alguien para que sea el lobo, este se coloca en el centro de la ronda. Comienza a girar y cantan:” juguemos en el bosque mientras el lobo está, lobo está sí o no”, el lobo va diciendo lo que está realizando y continúan cantando hasta que el lobo responde: -estoy afilando el cuchillo.; en ese momento todos corren para que no los atrape el lobo. Cuando el lobo atrapa a uno, ese será el siguiente lobo. Para finalizar se realizan las siguientes preguntas: ¿qué les pareció el juego?, ¿qué les gustó más?, ¿qué fue lo más divertido?

*** Día 8:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura Infantil

Núcleo: De apreciación.

Contenido: Escucha de poemas leídos o narrados.

La docente les narrará a través de un video el poema de María Elena Walsh “Cocodrilo”. Luego les preguntará si les gustó y si se animan a recitarlos ellos solos. La docente se los repetirá por versos y de forma lenta para que ellos puedan recitarlo. Luego tratarán de recitarlo sin ayuda.

*** Día 9:**

Escuela Héctor Conte Grand - Nivel Inicial: 4 años- Áreas Integradas

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura Infantil

Núcleo: De apreciación.

Contenido: Escucha de poemas leídos o narrados.

La docente les narrará a través de un video el poema de María Elena Walsh "así es". Al igual que el día anterior, conversamos sobre si nos gustó y trataremos de aprenderlo para luego recitarlo sin ayuda.

* Día 10:

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura Infantil

Núcleo: De apreciación.

Contenido: disfrute de poemas narrados.

¡A construir susurradores! cómo serán?, ¿para qué sirven? Con un tubo de cartón, como el de papel de cocina, armaremos un susurrador. Para ello deberemos decorar el tubo como más nos guste y con los materiales que tengamos en casa. Sobre los tubos de rollos de cocina, pegar papelitos en tiritas, cuadraditos, como quieran. Dejar secar. Luego cuando estén secos se pueden utilizar.

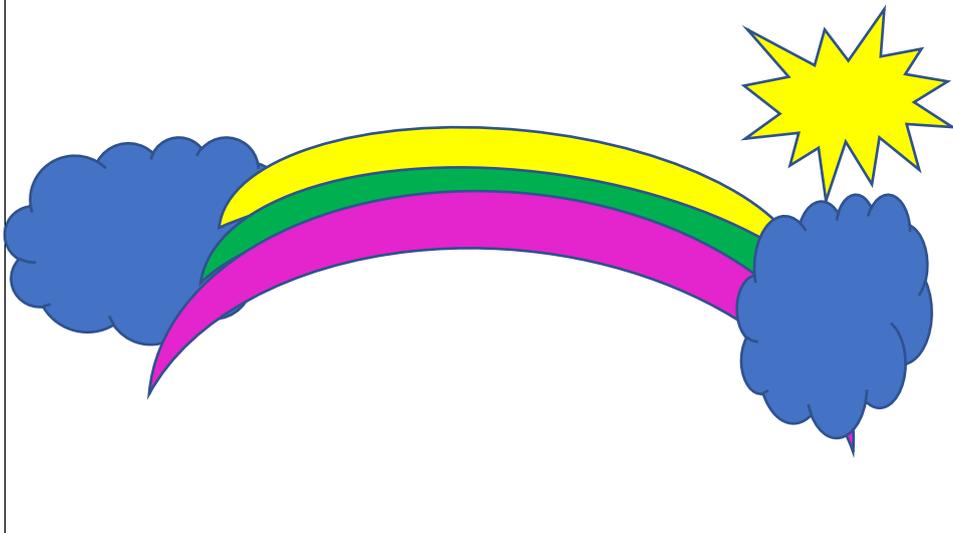
se les propondrá a los chicos, susurrar los poemas que hemos aprendido en el odio a los integrantes de la familia, despacito, susurrando.

En familia conversar acerca de los poemas susurrados, ¿Qué les pareció?

Los susurradores se pueden guardar para luego utilizarlos con nuevas rimas o poemas.

Y ahora el momento de compartir en familia....

Murales de arcoíriste daré algunas ideas.



VOS DEBES DISEÑAR EL TUYO PORQUE TU FAMILIA ES EL TESORO QUE LA VIDA TE REGALO

AQUÍ DENTRO ESTAS TU... TE DIBUJAS EN TU LUGAR PREFERIDO EN LA NATURALEZ Y ESCRIBIS TU NOMBRE COMO PUEDES

