

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.**

**GRADO:** A y B **AÑO:** 2.021 **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana y Tarde.

**Título:** Recetas para hacer una bandera.

1. **Desafío:** Construir una bandera con material reciclado.
2. **Propósitos:**
  - Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
  - Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales.
  - Favorecer la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**Lunes 28/06 LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES**

**RECETA PARA HACER UNA BANDERA PARA TODOS LOS ARGENTINOS.**

1. Mira atentamente el video que te presenta la seño a través de este enlace  
<https://www.youtube.com/watch?v=kYqY8deDg-w>
2. Escucha atentamente y observa cada una de las imágenes que aparecen en el video.

**Conversamos:** Para hacer una bandera necesitas conocer la historia de quién la creó ¿Conocías la historia de Manuel Belgrano?, ¿Dónde vivía?, ¿Qué hizo por nuestra patria?, ¿Para que creó la bandera?, ¿Conocías alguna de sus batallas?

3. Confecciona una línea del tiempo con la vida del prócer, teniendo en cuenta la información brindada en el video.

**Martes 29/06 LENGUA – CS. SOCIALES - FORMACIÓN ÉTICA**

1- Lee atentamente.

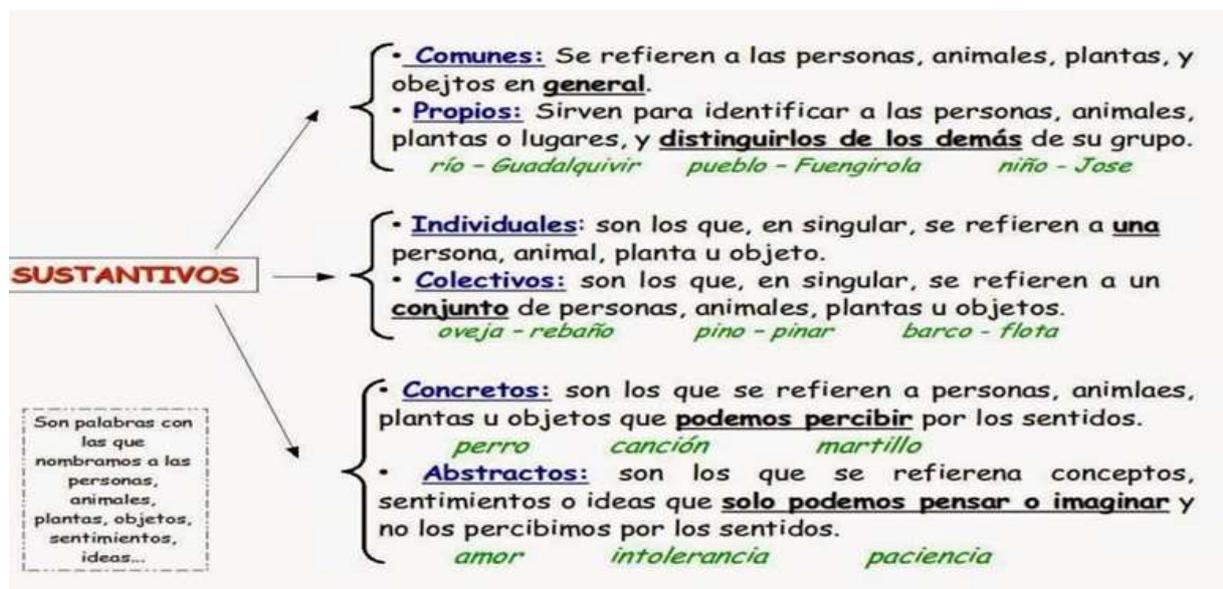
2- Responde:

- a) ¿Qué tipo de texto es?
- b) ¿Qué necesitamos para hacer una bandera?
- c) ¿Qué incorporamos en grande?
- d) ¿Cómo se sazona?
- e) ¿Qué se logra con esta receta?
- f) ¿Cuál es el objetivo de esta receta?

3. Observa y lee atentamente la siguiente información.



**Para recordar:**



4. Extrae del texto todos los ejemplos de sustantivos comunes, concretos, colectivos y abstractos que encuentres y ordénalos en el cuadro.

sustantivos	comunes	concretos	colectivos	abstractos

5. Redacta dos oraciones donde utilices dos sustantivos comunes, dos sustantivos propios y un verbo en infinitivo.

**Miércoles 30/06 MATEMÁTICA**

1. Lee y piensa.

Juan invitó a su amigo Marcos a su casa a ver una película de la vida de Manuel Belgrano, una cómica o una de terror. Después para jugar lo harán en la computadora y le ofreció las siguientes posibilidades: tenemos 3 juegos, uno de fútbol, otro de carrera de autos o uno de bicicletas. ¿Cuántas posibilidades de elección de un juego de la computadora y una película tiene Marcos?

**Para recordar**

Una multiplicación con factores iguales se puede escribir en forma abreviada usando una potencia. Por ejemplo:  $5 \times 5 \times 5$  se puede escribir como potencia así  $5^3$  donde **5** es la **BASE** y **3** el **EXPONENTE**.

La **BASE** es el factor que se repite; el **EXPONENTE** indica cuántas veces aparece la base como factor.  $5^3$  se lee “**cinco elevado a la tercera**” o “**cinco al cubo**”.

DOCENTES RESPONSABLES: CARRIZO LAURA, SANTANA, FERNANDA, NORMA LANCIANI

Algunos ejemplos:  $5 \times 5 = 5^2$  Se lee “cinco al cuadrado”

$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8^4$  Se lee “ocho a la cuarta”

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^6$  se lee “dos a la sexta”

2. Escribí las respuestas de las actividades A y B en forma de potencia.

**Jueves 01/07 MATEMÁTICA**

1. Piensa y resuelve

a) Todos los chicos de 4º de una escuela participaron de la Promesa de Bandera. Los distribuyeron en seis grupos de seis alumnos cada grupo ¿Cuántos chicos prometieron la Bandera? Escribí las cuentas que realizas.

b) Para el desfile del Día de la Bandera participaron 4 grados, de cada grado fueron 4 niños, cada niño lleva 4 bolsitas, en cada bolsita llevan 4 escarapelas. Escribí con una multiplicación y con una potencia, cuántas escarapelas tienen en total los niños en las bolsitas.

2. Uní los cálculos que dan el mismo resultado.

$2 \times 2$
$6 + 6 + 6$
$9 \times 9 \times 9$
$8 + 8 + 8$
$7 \times 7 \times 7$
$4 \times 4 \times 4$
$6 \times 6$
$8 \times 8$

$6^3$
$4^3$
$2^2$
$7^3$
$6^2$
$8^2$
$9^3$
$8^3$

3. Escribe como se lee las potencias del punto anterior.

4. Escribe en forma de cuadrado o de cubo y calcula su valor.

Cuadrado

• $2 \times 2 = 2^2 =$ _____
• $4 \times 4 =$ _____
• $6 \times 6 =$ _____
• $8 \times 8 =$ _____

Cubo

• $3 \times 3 \times 3 = 3^3 =$ _____
• $5 \times 5 \times 5 =$ _____
• $7 \times 7 \times 7 =$ _____
• $9 \times 9 \times 9 =$ _____

5. Lee y resuelve

En una mesa hay 6 platos.  
En cada plato hay 6 sándwiches  
y en cada sándwich hay 6 rodajas  
de salchichón. ¿Cuántas rodajas  
de salchichón hay en total?

En una pajarería hay 7 jaulas.  
En cada jaula hay 7 canarios.  
¿Cuántos canarios hay en total?

**Viernes 02/07 CIENCIAS SOCIALES - FORMACIÓN ÉTICA.**

**Conversamos en clase. En casa conversa con algún familiar.**

**¿Qué es la identidad? (retomamos la palabra que se encuentra en la receta).**

1. Copia la siguiente información y recuérdala siempre.

**Todos tenemos una identidad que nos hace únicos e irrepetibles, las huellas de “Juan” son distintas a las de “María”.**

**“María” tiene una historia que es distinta a la de “Pedrito” y al mismo tiempo Pedrito tiene una forma de ser distinta a la de Juan. Nuestra identidad es “nuestra” y nos hace diferentes a los demás. Pero también tenemos una identidad que es la identidad nacional. ¿Saben qué es eso?**

**La identidad nacional es sentirnos parte de nuestro país, de su historia, de sus costumbres, de su gente, de su tierra.**

**Los argentinos tenemos una identidad nacional diferente a las personas que viven en otros países.**

**En la guía anterior estuvimos estudiando la importancia de cuidar a nuestro planeta y cómo podemos reciclar papel para evitar su uso excesivo y la deforestación.**

2. Busca en casa información o conversa con la familia sobre nuestra identidad como argentinos. Realiza una breve descripción que cuente sobre lo conversado. Te dejo unas imágenes para que te ayuden a iniciar la búsqueda o dar pie para la conversación.

**¡NO OLVIDES NOMBRAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS QUE NOS IDENTIFICAN!**

# ARGENTINOS

*Qué cosas nos identifican, cómo nos reconocemos y cómo nos ven los otros.*



## ÁREA: EDUCACIÓN MÚSICAL. LA MÚSICA: ESTILOS

La música tiene distintas funciones: Para bailar, cantar, en ceremonias religiosas, en el teatro, películas, noticieros, desfiles, plazas, etc. Según su función surgen los distintos Estilos musicales.

- 1- Música culta o académica: Requiere de amplios conocimientos musicales, interpretada por orquestas o conjuntos (sinfonías, sonatas, óperas).
- 2- Música Popular: es la música comercial que puede ser sencilla o compleja pero que llega a muchas personas. (Pop, rap, rock, banda).
- 3- Música folklórica o Tradicional: muestra la identidad o costumbres de alguna región o país (chacarera, tango, gato, zamba, cueca).

## ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

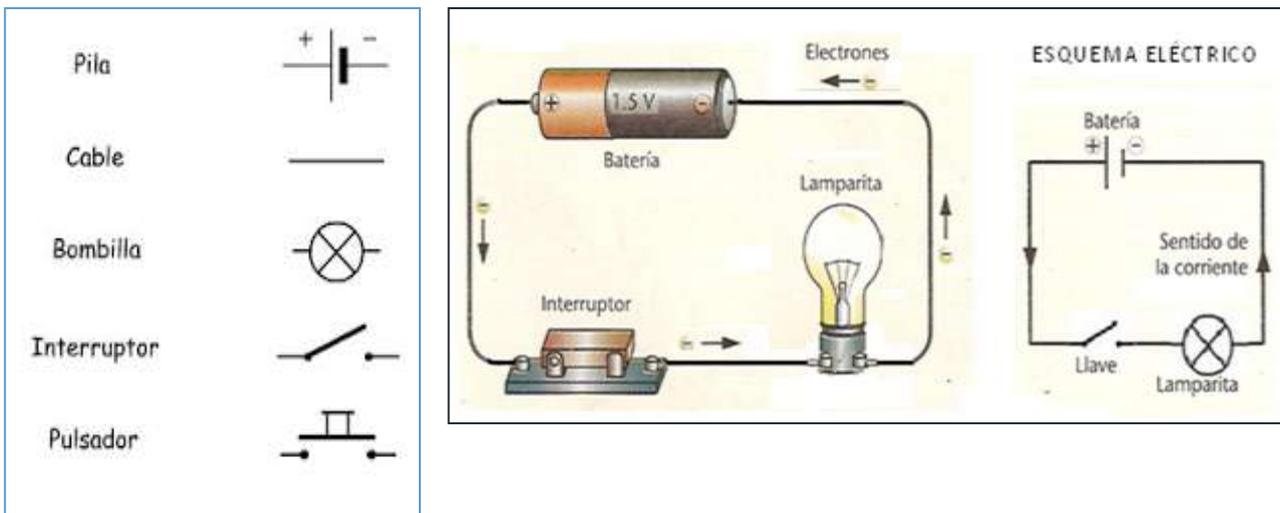
- 1- Correr 5 metros picar con 1 pie sobre una línea y caer con dos pies juntos. Repetir 5 veces.

DOCENTES RESPONSABLES: CARRIZO LAURA, SANTANA, FERNANDA, NORMA LANCIANI

**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

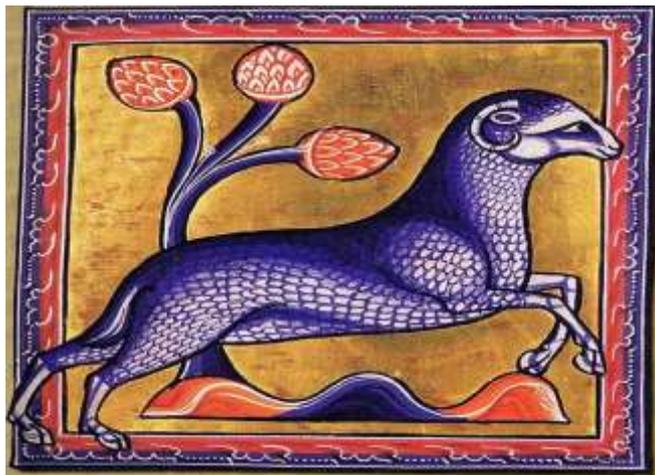
Sabías que los circuitos eléctricos pueden representarse a través de símbolos, observa el cuadro.

1- Dibuja el circuito real y su representación con símbolos.



**ÁREA: ARTES VISUALES**

Arte Medieval: El bestiario, una de las representaciones más populares de la Edad Media, incluye animales de todo tipo, reales y fantásticos, a los cuales se les atribuyen comportamientos humanos.



1\_ Dibujar un animal fantástico como los que imaginaron en la edad media, como dragones, unicornios aves de dos cabezas, etc. Luego marcar el contorno con fibra negra y pintar, decorar el fondo con ornamentos medievales

**DIRECTORA: SANDRA I. GÓMEZ - VICEDIRECTORA: CARINA SOLAZZO.**