



## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa: Hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñadas por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que



tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

**Educación te sigue acompañando.**

## ESCUELA: E.N.I. N° 64

### DOCENTES:

- VENTRICE, CECILIA
- BECERRA, JULIETA
- MOLINA, NIDIA

SALAS DE 4 AÑOS - SECCIONES: "A", "B" Y "C"

TURNO: MAÑANA

## ALIMENTACIÓN SALUDABLE

### Contenidos:



DIMENSIÓN	ÁMBITO	NÚCLEO	CONTENIDOS
Formación Personal y social	Autonomía	Cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquisición progresiva de hábitos, actitudes relacionadas con el cuidado de la salud.</li><li>• El cuerpo y sus partes</li></ul>
	Comunicativa y artística	Lenguaje	Habla y escucha
Artes visuales: plástica		De Producción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnica: construcción y modelado</li></ul>
Ambiente natural y socio- cultural	Ambiente Natural	Seres vivos y su ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuerpo humano y la salud</li></ul>
<b>JUEGO</b>			

## **Propuesta Pedagógica**

### **Actividades:**

\* **Somos magos:** Recordar los contenidos trabajados en la guía anterior sobre las partes de nuestro cuerpo, luego se propondrá realizar magia:

- Necesitamos un papel de servilleta y marcadores de colores. Se dobla por la mitad la servilleta y se dibujará adelante el cuerpo humano y atrás los detalles de la cara, para que una vez que esté en contacto con el agua se muestre el dibujo completo, como se muestra en el siguiente video:

<https://www.facebook.com/100018411300002/posts/554304148526624/?extid=4rHebfHjx9U9zCpP&d=w&vh=i>

### **Área Curricular: Educación Musical**

**Docente:** Prof. Silvina Montoro

**Título de la propuesta:** Mis amigos los animales

### **Contenidos**

- Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras.
- Avance en la interpretación expresiva de canciones en forma grupal, incorporando juegos

### **Actividades**

1- En un lugar cómodo de la casa, reunidos en familia escuchamos la canción “El Baile de los Animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

2- Con la ayuda de un familiar identificamos por su nombre y por el sonido que emite cada animalito de la canción, luego imitamos corporalmente sus movimientos.

3- Reunidos en familia buscamos elementos para caracterizarnos (pelucas, vinchas, sombreros, etc.) y nos disponemos a bailar y disfrutar juntos al escuchar la canción.

\* **Video:** se enviará por medio de WhatsApp a una mamá administradora, llamado “Para estar sanos y fuertes” del programa Buena banda transmitido por Paka paka (link: <https://www.youtube.com/watch?v=VYer9-9edGE&t=104s> ), para que los alumnos lo vean y escuchen con atención. Luego se conversará junto a un familiar sobre la importancia de la buena alimentación para cuidar nuestro cuerpo y crecer fuertes y sanos, nombrando aquellos alimentos que observaron y escucharon en dicho video.



## E.N.I. N° 64 - SALAS DE 4 "A", "B" Y "C"

\* Luego se propondrá observar la imagen de la **Guía alimentaria**, herramienta compuesta por la correcta selección y consumo de alimentos. Una vez distinguidas las clasificaciones de los diferentes alimentos, se propondrá armar esta guía en formato 3D, con los alimentos y envases que tengamos en casa. Para una representación equilibrada se aconseja usar la siguiente cantidad:

- 4 Frutas y verduras
- 2 Lácteos
- 2 Harinas y legumbres
- 2 Carnes y huevo
- 1 Grasas y dulces

En el centro se coloca una botella de agua.

Una vez construida esta guía 3D se sacará una foto, que deberá luego ser enviada a la docente. Posteriormente el niño deberá dibujar todos los alimentos en un papel, que serán nuestras figuritas del juego del día siguiente.



### Área Curricular: Artes Visuales

**Docente:** Prof. María Mónica Figueroa

**Título de la propuesta:** ¡Un mural en familia!

#### Contenidos

- Punto, línea y color
- Exploración y creación de imágenes figurativas y no figurativas en el espacio gráfico

¿Qué necesitas?

- Un cartón o papel grande, lápiz negro, pinturas, papeles de colores, telas, lanas, objetos descartables, pinceles, tijeras, plasticola (con todo lo que tengamos en casita)

#### Actividades

1- En familia conversamos sobre qué debemos tener en cuenta con el cuidado de nuestro cuerpo

2- Realizar un pequeño mural dibujando las escenas de los cuidados del cuerpo con los integrantes de la familia como personajes, pintando con puntitos y líneas utilizando nuestros dedos si deseamos, o con la técnica collage usando todos los materiales.

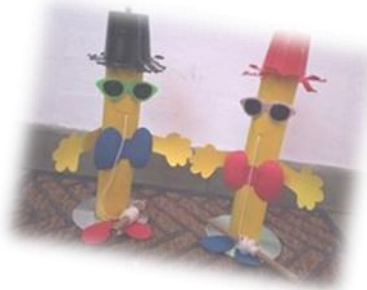
- Sacamos fotos del mural terminado y le enviamos a la Seño.



## E.N.I. N° 64 - SALAS DE 4 "A", "B" Y "C"

\* Para jugar a "**Carrera saludable**" primero debemos producir nuestro espantapájaros que nos ayudará a obtener las figuritas anteriormente dibujadas.

Se procederá a armar un muñeco con un tubo de cartón, el cual deberá llevar un pequeño agujero en el medio (donde estará ubicada la boca), se lo pegará sobre una base y se lo decorará a gusto y creatividad de cada niño sin olvidar la boca, ojos, nariz, brazos, manos y pies. Luego se lo unirá con una piola, cuerda o lana a un vaso de telgopor o un círculo de cartón que será el sombrero de nuestro muñeco. Se pueden realizar dos muñecos para que el juego sea más divertido.



Recortar un círculo de cartón o papel que será el plato de cada participante.

<https://www.facebook.com/lali.calizayar/videos/3251880811522829>

**Juego:** Cada participante tendrá su espantapájaros y un plato saludable vacío. Las figuritas dibujadas estarán en una bolsa. A la cuenta de 3, los jugadores comenzarán a envolver lo más rápido posible, el primero que llegue a ponerle el sombrero ganará una de las figuras para colocarla en su plato saludable.

**Gana el juego quien recolecte más figuritas y arme su plato saludable.**

Elementos para jugar de a dos:

- Dos espantapájaros envolventes: 2 tubos de cartón (cuerpo), 1 cartón o vaso de telgopor (sombrero), un pedazo de madera o cartón para envolver la lana y la misma medida de lana o piola
- Dos círculos de cartón o papel que representará nuestro plato saludable
- Figuritas de alimentos

### Área Curricular: Educación Física

**Docente:** Prof. Leandro González

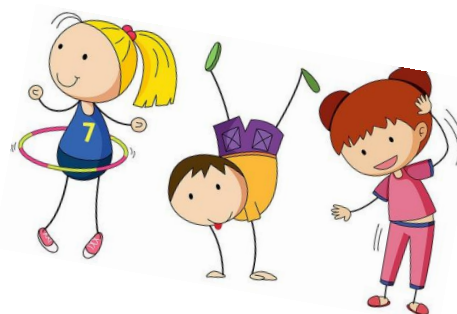
**Título de la propuesta:** Ejercitamos y jugamos con nuestro cuerpo

#### Contenidos

- ✓ El niño, el cuerpo y su movimiento. Exploración del movimiento de algunos segmentos corporales

#### Actividades

1- Se colocarán 3 sillas enfrentadas, en las cuales habrán atravesadas cuerdas, totoras, piolas, estas deben atravesar por la parte superior de la silla (en los respaldares) no en sus patas. El alumno deberá pasar por debajo de las cuerdas de un lado al otro siguiendo diferentes consignas:





## E.N.I. N° 64 - SALAS DE 4 "A", "B" Y "C"

- \* Pasar sin apoyar codos
- \* Pasar sin apoyar codos y rodillas
- \* Pasar sin apoyar una mano
- \* Pasar sin apoyar los dos pies y una mano
- \* Pasar sin apoyar rodillas
- \* Pasar sin apoyar manos y codos
- \* Pasar sin apoyar rodillas y un pie
- \* Pasar sin apoyar manos, codos, rodillas

Debemos tener en cuenta que el alumno debe intentar resolver el problema por sí solo y en segunda instancia, brindarle ayuda.

\* **Manos a la obra cocineritos saludables:** Junto con algún adulto se procederá a realizar una receta saludable que ustedes elijan con los elementos que tengan en casa. Es muy importante que los chicos participen en la elaboración de la receta, algunas opciones son:

- ◆ Tomates rellenos
- ◆ Bizcochuelo de banana o manzana
- ◆ Arroz primavera
- ◆ Ensalada o brochettes de fruta
- ◆ Tarta salada o dulce
- ◆ Licuados de fruta



**¡Importante!** Deberán registrar los distintos pasos de la receta elegida, grabando un tutorial o fotografiando el proceso de la producción.

### Área Curricular: Educación Física

**Docente:** Prof. Leandro González

1- Identificar las partes básicas del cuerpo: Necesitará para jugar un objeto (pelota, vaso, juguete, etc.) y un adulto que dé las órdenes.

Los objetos se colocan adelante del alumno. El alumno, al aplauso y orden del adulto, se tocará la parte del cuerpo que le designe: MANO, BRAZO, PECHO, CABEZA, ESPALDA, PANZA, PIERNA, PIE, etc.

Si el adulto aplaude una vez deberá tocarse la parte del cuerpo que le indique, si aplaude 2 veces, deberá tomar el objeto y no tocar ninguna parte del cuerpo.

Puede haber una dificultad para realizarlo, por ej.: aplaudir dos veces y decir una parte del cuerpo para que se confunda, pero sí o sí, al momento de los dos aplausos deberá sacar el objeto sin tocarse la parte del cuerpo.

## E.N.I. N° 64 - SALAS DE 4 "A", "B" Y "C"

\* Vamos a realizar un **cuadro comparativo** de alimentos saludables y alimentos no saludables. Con ayuda de mamá podemos buscar figuras en revistas para recortar distintas imágenes de alimentos o las podemos dibujar. Luego armamos el cuadro ¿Qué alimento me hace bien para crecer fuerte? ¿Qué alimento no me ayuda a crecer sano?



### Área Curricular: Artes Visuales

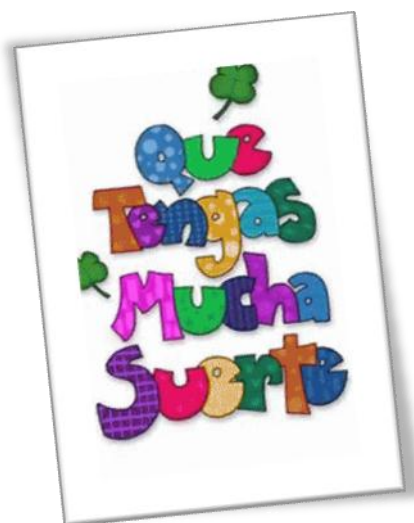
**Docente:** Prof. María Mónica Figueroa

¿Qué necesitas?

- Una hoja de color blanco
- Retazos de papel crepé de varios colores
- Un recipiente con agua
- Marcadores o lápices de colores

#### Actividad

- 1- Introduce algunos trozos de papel crepé de varios colores en un recipiente con agua.
- 2- Luego apoya cada trozo de papel mojado sobre distintos espacios de la hoja, como si hicieras sellos. Puedes ir alternando los papeles de colores. Cuando cubras toda la superficie con manchas deja secar bien
- 3- ¡Ahora a dibujar sobre los colores!



DIRECTORA: Claudia Pósleman

DOCENTES RESPONSABLES: Cecilia Ventrice, Julieta Becerra y Nidia Molina