

GUIA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: AMOR POR LA PATRIA.

DESAFÍO: CONFECCIONAR UN MURAL CON IMÁGENES Y ESCRITURA SOBRE LA ÉPOCA COLONIAL.

PROPÓSITOS: *ESTIMULAR LA DESCRIPCIÓN DE MANERA ORAL Y ESCRITA, DE SITUACIONES, OBJETOS, ETC. PARA LOGRAR LA ESCRITURA Y LECTURA AUTÓNOMA. *PROPICIAR LA DESCRIPCIÓN, COMPARACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA SERIE NUMÉRICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: : EXPLORA LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA FORMAR, LEER Y ESCRIBIR N°. DESARROLLAR SABERES DE LECTURA Y ESCRITURA EN TEXTOS COMPLETOS. APRECIAR LOS CAMBIOS EN LOS PAISAJES POR INTERVENCIÓN DEL HOMBRE.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: *EXPLORA LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y ESCRITA Y EL VALOR DE LA CIFRA. *DESARROLLA DE MODO PROGRESIVO LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS COMO LECTORES Y ESCRITORES. RECONOCER LOS ELEMENTOS Y TIPOS DE PAISAJE .

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

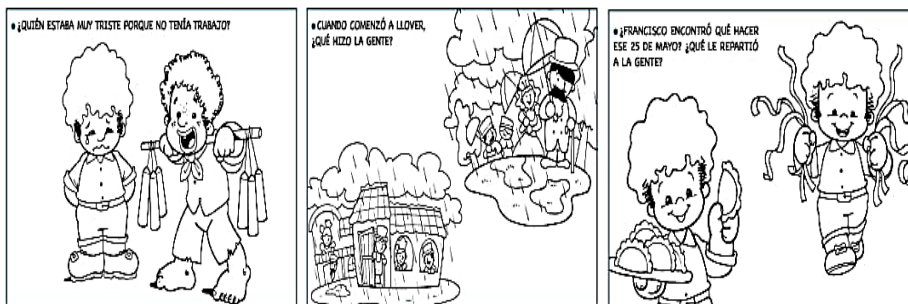
DÍA 1 LENGUA – MATEMÁTICA

1- LA SEÑO TE ENVIARÁ EL AUDIO Y EL TEXTO DEL CUENTO “FRENTE AL CABILDO”, PARA QUE PUEDAS LEER Y ESCUCHAR CON TU FAMILIA:



2- ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES? ¿QUÉ LE PASABA A FRANCISCO? ¿Y EN LA PLAZA QUÉ PASABA? ¿QUÉ TRABAJO COMENZÓ A REALIZAR FRANCISCO? ¿QUÉ ENTENDIÓ FRANCISCO?

3- ¿LO ENTENDÍ BIEN? PINTA LA RESPUESTA CORRECTA.



4- AYUDAMOS A LOS PERSONAJES DE LA COLONIA...COMPONE EL NÚMERO.

 10-10- 10-10 4 EL ANTERIOR ES ... EL POSTERIOR ES ... ES EL NÚMERO.....	 50 9 EL ANTERIOR ES ... EL POSTERIOR ES ... ES EL NÚMERO.....	 70 1-1-1-1-1 EL ANTERIOR ES ... EL POSTERIOR ES ... ES EL NÚMERO.....
---	---	---

DÍA 2 CIENCIA SOCIALES – LENGUA

1- ESCUCHO CON ATENCIÓN:

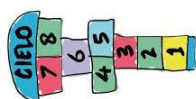
LA VIDA EN 1810

EN LA EPOCA COLONIAL, LA VIDA ERA DIFERENTE A LA QUE CONOCEMOS NOSOTROS.
EN LAS CIUDADES, LAS CALLES ERAN DE TIERRA Y NO EXISTIA NI LA ELECTRICIDAD NI ERA POSIBLE ABRIR LA CANILLA PARA TENER AGUA. HABIA QUE ILUMINARSE CON VELAS, Y EL AGUA SE SACABA DEL ALTO O EL AGUATERO LA TRAJA EN GRANDES BARRILES DESDE EL RIO.
LAS PERSONAS TAMBIEN TENIAN COSTUMBRES DIFERENTES, POR EJEMPLO: LOS HOMBRES ERAN LOS UNICOS QUE TRABAJABAN Y LAS MUJERES SE QUEDABAN EN SUS HOGARES CUMPLIENDO CON LAS TAREAS DEL HOGAR. LAS FAMILIAS MAS ADINERADAS TENIAN SIRVIENTES QUE HACIAN ESTOS TRABAJOS POR ELLOS.
LOS NIÑOS TAMBIEN VIVIAN DIFERENTE, SOLO LOS MENES IBAN A LA ESCUELA PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR, A LAS MENAS SE LES ENSEÑABA A COCINAR, BORDAR Y COSER.
PERO HAY ALGO QUE SI HACIAN IGUAL QUE LOS NIÑOS DE HOY: JUGABAN EN SUS RATOS LIBRES. CON ALGUNOS JUGUETES Y MUCHA IMAGINACION LOS CHICOS DE LA COLONIA SE DIVERTIAN IGUAL QUE USTEDES.

2- CON AYUDA, COMPLETA EL CUADRO.

CARACTERÍSTICAS	ANTES (1810)	AHORA(2021)
CIUDADES		
VESTIMENTA		
ROLES DE HOMBRES, MUJERES Y NIÑOS		
JUEGOS		

3- ESCRIBE SOLITO EL NOMBRE.



DÍA 3- CS. SOCIALES - MATEMÁTICA

1- LEE SOLITO O ESCUCHA CON ATENCIÓN.

DOCENTES: MARIANA ROMERO - MARCELA ZÁRATE

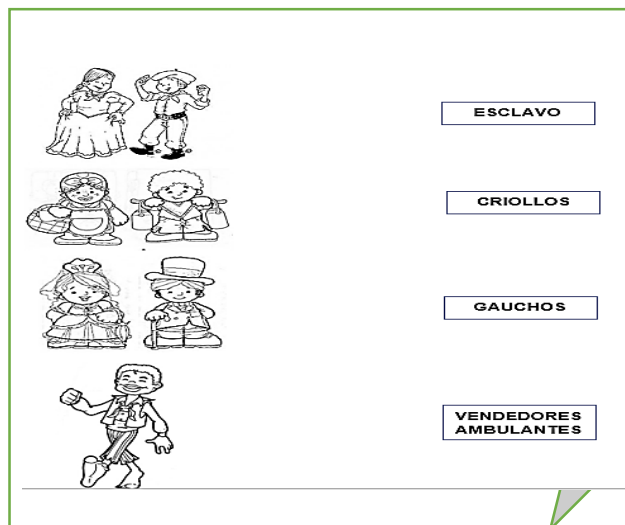
LA SOCIEDAD COLONIAL ESTABA FORMADA POR GRUPOS SOCIALES Y ERA MUY DESIGUAL. LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS Y SU OCUPACIÓN DEPENDÍAN DE SU PROCEDENCIA Y DEL COLOR DE PIEL. MESTIZOS, MULATOS Y ZAMBOS ERAN ARTESANOS, VENDEDORES, PEONES DE CAMPO O PEQUEÑOS COMERCIANTES.

2- LUEGO DE LEER, RESPONDAN:

*¿QUIÉNES TENÍAN MÁS DERECHOS EN LA SOCIEDAD COLONIAL? ¿Y MENOS?

*¿A QUÉ GRUPOS SOCIALES PERTENECÍAN LOS VENDEDORES?

- UNE CON FLECHA CADA PERSONAJE CON SU CLASE SOCIAL.



3- POR LAS NOCHES LOS FAROLEROS ENCENDÍAN LAS VELAS.
COLOREA LOS FAROLES QUE ENCENDIÓ.

SETENTA Y SEIS

NOVENTA Y SIETE

TREINTA Y TRES

SESENTA Y NUEVE

33	76	81	46	97	23	18	6	69
----	----	----	----	----	----	----	---	----



DÍA 4 ÉTICA – LENGUA

1- LEE O ESCUCHA CON ATENCIÓN:

EL 25 DE MAYO DE 1810, DENTRO DEL CABILDO OCURRIÓ ALGO MUY IMPORTANTE. LOS CRIOLLOS, REUNIDOS Y UNIDOS, CONSIGUIERON LA RENUNCIA DEL VIRREY CISNEROS. LUEGO SE FORMÓ LA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO, INTEGRADA POR CRIOLLOS QUE BUSCABAN LA **LIBERTAD** DE NUESTRA PATRIA.

2- REFLEXIONA CON EL ADULTO QUE TE ACOMPAÑA:

¿QUÉ SIGNIFICA LIBERTAD? ¿EN QUÉ MOMENTOS SOMOS LIBRES?

¿CUÁNDO PODEMOS TOMAR NUESTRAS PROPIAS DECISIONES?

LIBERTAD ES LA POSIBILIDAD DE DECIDIR POR NOSOTROS MISMO COMO ACTUAR EN DIFERENTES SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA.

3- ORDENA LAS LETRAS Y FORMA LA PALABRA QUE DEBEMOS DECIRLE A LOS MIEMBROS DE AQUELLA JUNTA DE GOBIERNO.



4- DESCUBRE MÁS DATOS DE LA ÉPOCA, ORDENA LAS ORACIONES.

CABALLEROS TRAJE. USAN LOS

.....

PLAZA. EN REUNIERON SE TODOS LA

.....

VIAJABAN CARRETAS. EN GRANDES

.....



DÍA 5 MATEMÁTICA- CS. NATURALES.

1- **DE COMPRAS POR LA FERIA COLONIAL.** (UTILIZAMOS BILLETES Y MONEDAS)



• MÁXIMO VA DE COMPRAS CON SU MAMÁ Y TIENE ESTE DINERO PARA PAGAR.

¿CUÁNTO DINERO TIENE?

\$.....

• ¿LE ALCANZA EL DINERO PARA COMPRAR ALGUNO DE ESTOS JUGUETES? RODEA SEGÚN CORRESPONDA. (AYUDATE CON LOS BILLETES Y MONEDAS)

\$64  SI NO	\$19  SI NO	\$49  SI NO	\$35  SI NO
---	---	--	---

2- FINALMENTE FRANCISCO DECIDIÓ COMPRAR ESTE JUGUETE ¿ESTÁ BIEN LO QUE SEPARÓ?



EL 42 TIENE UN CUATRO Y UN DOS, ¡CON CUATRO MONEDAS Y DOS BILLETES ESTÁ JUSTO!



3- OBSERVA CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES.

¿QUÉ PARECIDOS HAY? ¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUESTRAS?



4- SEGUIMOS APRENDIENDO MIRANDO EL VIDEO:

<https://youtu.be/LxqKYT8oDT0>

TENER EN CUENTA:

PAISAJE ES TODO LO QUE VEMOS A NUESTRO ALREDEDOR DESDE UN LUGAR DETERMINADO. UN PAISAJE ESTA FORMADO POR ELEMENTOS NATURALES Y ARTIFICIALES. Y SE DISTINGUE DISTINTOS TIPOS DE PASAJE, EL DE **MONTAÑA, LLANURA Y COSTA.**

5-BUSCÁ, RECORTÁ Y PEGÁ UNA IMAGEN DE PAISAJE DE MONTAÑA, COSTA Y LLANURA

LEE Y PIENSA EN TODO LO QUE HAS APRENDIDO EN ESTA GUÍA...

LUEGO, CONTESTA LAS PREGUNTAS DE LA ESCALERA:



EDUCACIÓN FÍSICA: PROF. ANDRÉS PEREYRA

TÍTULO: “CUERPOS EN MOVIMIENTO”

DESAFÍO: CONSTRUIR ACTIVIDADES LÚDICAS (JUEGOS) QUE CONTRIBUYAN A LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO DE SU CUERPO.

PROPÓSITO: PROMOVER LA VALORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN JUEGOS MOTORES.

CRITERIO: DISFRUTAR CON LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y DE MOVIMIENTO DEL PROPIO CUERPO.

INDICADORES DE LOGRO: EXPLORA MOVIMIENTOS GLOBALES Y SEGMENTARIOS DE SU CUERPO CON DESPLAZAMIENTOS.

CONTENIDO: DISFRUTE DE LA EXPLORACIÓN DE LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y DE MOVIMIENTO DE SU CUERPO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. DIBUJA EN UNA HOJA ELEMENTOS QUE SE UTILIZAN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, COLOREARLOS Y COLOCARLES EL NOMBRE A POR LO MENOS TRES.
2. ELEGIR UNO DE LOS ELEMENTOS DIBUJADOS, Y ELABORAR UN JUEGO PARA JUGARLO EN FAMILIA.



ARTES VISUALES

TÍTULO: APRENDIENDO LOS COLORES PRIMARIOS

DESAFÍO: DISTINGUIR Y TRABAJAR CON LOS COLORES PRIMARIOS GENERANDO COMPOSICIONES.

PROPÓSITOS: FAVORECER LA EXPLORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE MATERIALES, SOPORTES, TÉCNICAS Y RECURSOS.

CRITERIO: IMPLEMENTAR EL USO DE LOS COLORES PRIMARIOS

INDICADORES: *RECONOZCA COLORES PRIMARIOS. *EL COLOR: EXPRESIVO, DESCRIPTIVO Y DECORATIVO.* MEZCLA ESPONTÁNEA Y ORIENTADA DEL COLOR.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

GOTAS COLORIDAS

- COLOCA LAS TÉMPERAS AZUL, ROJA Y AMARILLO EN DIFERENTES RECIPIENTES, LUEGO AGRÉGALES UNAS GOTAS DE AGUA Y MEZCLAR CON EL PINCEL, LÍMPIALO MUY BIEN ANTES DE MEZCLAR LOS OTROS COLORES CON EL AGUA. TRATAR DE QUE LA TÉMPERA QUEDÉ AGUADA.
- MOJA EL PINCEL LIMPIO EN UNO DE LOS POTES CON COLOR Y SALPICA SOBRE LA HOJA DE LA CARPETA VARIAS VECES PARA LOGRAR PEQUEÑAS GOTAS DE COLOR, LIMPIA NUEVAMENTE EL PINCEL Y HACER LO MISMO CON LOS OTROS COLORES, HASTA QUE LA HOJA ESTÉ BIEN SALPICADA, TOMA UN SORBETE Y COMIENZA A SOPLAR SOBRE LAS GOTITAS EN DISTINTAS DIRECCIONES, LOS

COLORES COMENZARÁN A MEZCLARSE Y OBTENDRÁS NUEVOS COLORES, DEJAR SECAR BIEN EL TRABAJO.

MÚSICA

TÍTULO: *SAN JUAN – MI TIERRA QUERIDA*

DESAFÍO: REPRODUCIR CANCIONES DEL REPERTORIO INFANTIL TRADICIONAL.

PROPÓSITO: ESTIMULAR LA CORRECTA DICCIÓN AL CANTAR. _DESARROLLAR LA COORDINACIÓN DEL CUERPO A TRAVÉS DE LA PERCUSIÓN.

CONTENIDOS: LA VOZ HABLADA Y CANTADA.

CRITERIO: DISFRUTAR CON MANIFESTACIONES DEL CANCIONERO TRADICIONAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
➤ CANTA CON BUENA DICCIÓN. RECONOCE AUDITIVAMENTE EL RITMO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- 1- ESCUCHAMOS CANCIONES TRADICIONALES Y JUGAMOS AL JUEGO DE LA SILLA.
- 2- PREGUNTAMOS QUÉ CANCIONES TRADICIONALES CONOCEN EN LA FAMILIA Y PIDE QUE TE LAS ENSEÑEN (“ARROZ CON LECHE”, “A MI BURRITO”, “TENGO UNA MUÑECA”, “CUCÚ CANTABA LA RANA”, “LA CUCARACHA”, “QUE LLUEVA”, “PÁJARA PINTA”, “MAMBRÚ SE FUE A LA GUERRA”, “MANUELITA LA TORTUGA”, ETC.)
- 3- EN EL CUADERNO, ESCRIBE LA CANCIÓN QUE MÁS TE GUSTÓ.

TECNOLOGÍA: PROF. CLAUDIO PEREYRA

TÍTULO: ¡PAPEL Y TIJERA!

DESAFÍO: CONSTRUIR FIGURAS DE PAPEL USANDO LA TIJERA.

PROPÓSITOS: IDENTIFICAR EL USO DE HERRAMIENTAS.

CRITERIO: ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LAS HERRAMIENTAS Y SUS USOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA DISTINTAS HERRAMIENTAS. NOMBRA LAS PARTES DE LA TIJERA.

ACTIVIDADES DESARROLLO: (PRIMERA SEMANA).

- 1- REALIZA LA LECTURA DE IMÁGENES Y CUENTA QUE VES.



- 2- ¿PARA QUÉ SIRVE CADA OBJETO OBSERVADO?

APRENDE Y RECUERDA: LAS HERRAMIENTAS NOS AYUDAN Y FACILITAN NUESTRAS TAREAS.

- 3- NOMBRA OTRAS HERRAMIENTAS QUE USAS PARA COMER.

EQUIPO DIRECTIVO: JUANA MONTAÑO Y ZULMA ORELLANO