

ESCUELA: SALVADOR MARÍA DEL CARRIL **CUE:** 7000588_00

GRADO: 1º “A”- “B” – “C” **CICLO:** PRIMERO

NIVEL: PRIMARIO

ÁREA CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS **TURNO:** MAÑANA

PERÍODO: 7/06/21 AL 11/06/21

TÍTULO: PREGONES COLONIALES POR WHATSAPP

DESAFÍO: PRODUCIR PREGONES COLONIALES, GRABARLOS Y ENVIARLOS AL GRUPO DE WHATSAPP.

LOS ALUMNOS DEBERÁN ESCUCHAR DIFERENTES PREGONES Y ELEGIR UNO DE ELLOS PARA SER GRABADOS EN AUDIO O VIDEO Y ENVIARLOS AL GRUPO DE WATSAPP.

MATEMÁTICA:

CRITERIO: IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS Y SUS REGULARIDADES.

INDICADOR: RECONOCE, LEE, COMPARA N° HASTA 20 Y CUENTA CANTIDADES

LENGUA:

CRITERIO: COMPRENSIÓN DE DISTINTOS TEXTOS LEÍDOS POR UN ADULTO.

INDICADOR: COMPRENDE TEXTOS LEÍDOS POR UN ADULTO.

ESCRIBE DE MANERA ESPONTÁNEA.

CIENCIAS SOCIALES:

CRITERIO: DIFERENCIACIÓN DE LA SOCIEDAD COLONIAL DE LA ACTUAL.

INDICADOR RECONOCE CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD COLONIAL DE LA ACTUAL.

GUÍA NO PRESENCIAL DE PROFUNDIZACIÓN

ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

PROPÓSITO:

- FAVORECER LA ESCRITURA DE PALABRAS ESPONTÁNEA.
- DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR Y CONTAR HASTA 20.
- GENERAR CONOCIMIENTOS DEL PASADO PARA COMPRENDER EL PRESENTE.

IMPORTANTE:

- MANTENER LOS HÁBITOS DE TRABAJO EN EL CUADERNO, ESCRIBIENDO LA FECHA, EL NOMBRE, EL ESTADO DEL TIEMPO.
- TRABAJA CON EL EQUIPO DE LETRAS TODOS LOS DÍAS.
- PRACTICA EN ESTA GUÍA LO APRENDIDO EN LA PROPUESTA ANTERIOR.

LUNES 7/06

JUNTO A LA PERSONA QUE TE ACOMPAÑA EN LA TAREA LEE LA SIGUIENTE HISTORIA.

(DOCUMENTO ADUJUNTO)

COMPLETAR LOS ENUNCIADOS SEGÚN LA HISTORIA QUE LEISTE O ESCUCHASTE:

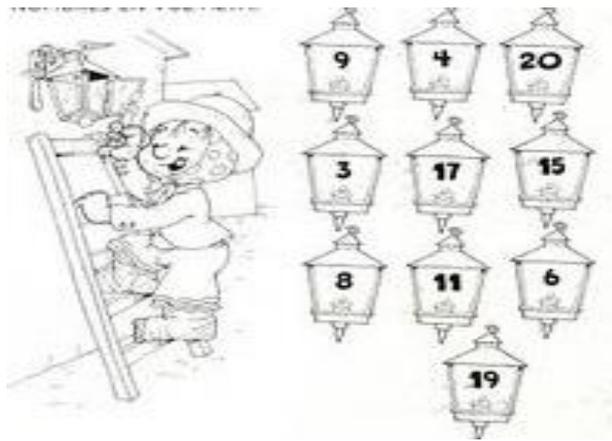
- NOMBRE DEL REY QUE NOS GOBERNÓ HACE MUCHOS AÑOS

- EL REY VIVÍA EN UN PAÍS MUY LEJOS LLAMADO _____
- EL REY PRESO YA NO PODÍA MANDARNOS Y LA GENTE SE REUNIÓ EN EL _____
- DESPUÉS DE MUCHAS DISCUSIONES SALIERON A _____ .

OBSERVAR LA IMAGEN: ¿QUÉ FAROLES ENCENDIÓ EL FAROLERO?

DECÍ LOS NOMBRES EN VOZ ALTA.

BUSCAR LOS NÚMEROS DE LOS FAROLES EN TU CASTILLO DE NÚMEROS .



ORDENAR LOS NÚMEROS DE LOS FAROLES DE MENOR A MAYOR

MARTES 8/06

LOS VENDEDORES AMBULANTES CANTAN SUS PREGONES. ¿PERO QUIÉN LO DIJO? MAMÁ LEE Y LUEGO UNIR CON CADA UNO.



LEER Y UNIR CADA IMAGEN CON SU PERSONAJE.



DAMA



SERENO



CABALLERO



AGUATERO

COMPLETAR EL CASTILLO DE NÚMEROS.

COMPLETO EL CASTILLO CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN

1		3	4	5	6		8	9	10
11	12	13			16		18		20

LUEGO OBSERVAR Y COMPLETAR

- SE ENCUENTRA ANTES DE :

_____ 8

_____ 11

_____ 20

- DESPUÉS DE

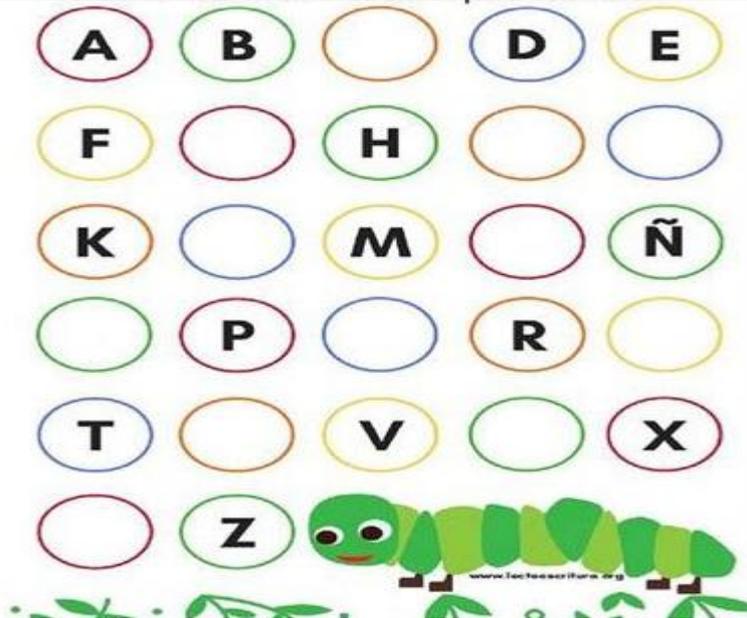
9 _____

13 _____

18 _____

MIÉRCOLES 9/06

COMPLETAR CON AYUDA DE TU ABECEDARIO



PINTAR LAS LETRAS DE TU NOMBRE.

CONTAR ¿CUÁNTAS LETRAS QUEDARON SIN PINTAR? _____

JUEVES 10/06

EL ADULTO QUE TE ACOMPAÑA EN LAS TAREAS TE DICTA 6 NÚMEROS MENORES A 20. LUEGO ORDENARLOS DE MENOR A MAYOR.

ESCRIBIR SUS NOMBRES CON EL EQUIPO DE LETRAS Y LUEGO COPIARLOS EN EL CUADERNO.

VIERNES 11/06

LEER Y RESOLVER (PUEDES AYUDARTE CON LA BANDA DE NÚMERO O CON PALITOS, TAPITAS...)

LUCAS COMPRÓ 5 MANZANAS ROJAS Y 4 VERDES. ¿CUÁNTAS MANZANAS COMPRÓ EN TOTAL?

LAURA COCINÓ 6 EMPANADAS DE CARNE Y 4 DE CHOCLO. ¿CUÁNTAS EMPANADAS COCINÓ?

CON AYUDA, ESCUCHAR LOS PREGONES Y ESCRIBIRLOS SEGÚN EL VENDEDOR. LUEGO CON EL EQUIPO DE LETRAS FORMAR EL NOMBRE DE CADA VENDEDOR Y ESCRIBIRLOS EN EL CUADERNO

CUANDO CAEN LA NOCHE
Y LA OSCURIDAD,
COMPRE USTED MIS VELAS
DE GRAN CAUIDAD.

EMPANADAS EXQUISITAS,
EMPANADAS MUJ SABROSAS
PARA EL CABALLERO
Y LAS BUENAS MOZAS.

ROPA LIMPITA,
ROPA BIEN LAVADA.
YO TRAIGO DEL RÍO
SU ROPA PERFUMADA.

ESCOBITAS, ESCOBAS
PARA BARRER LAS ALCOBAS.
ESCOBAS, ESCOBILLONES
PARA BARRER LOS RINCONES.



Blank writing area with three horizontal dashed lines for the woman carrying the basket.



Blank writing area with three horizontal dashed lines for the man with brooms.

Blank writing area with three horizontal dashed lines for the man carrying a large package.



Blank writing area with three horizontal dashed lines for the woman washing clothes.



RECUERDA: PUEDE QUE ALGUNA ACTIVIDAD TE GUSTE MÁS QUE OTRA, O QUE TE RESULTE MÁS FÁCIL REALIZAR QUE OTRA, LO IMPORTANTE ES SEGUIR APRENDIENDO JUNTOS. NO TE OLVIDES: **CONSULTA A TU SEÑORITA CADA VEZ QUE TENGAS DUDAS. RECUERDA ENVIAR TU PREGÓN SI TODAVÍA NO LO HICISTE.**

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

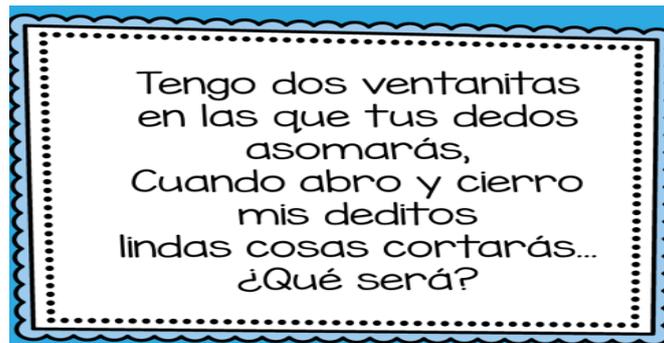
PROPÓSITO: FACILITAR EL ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

CRITERIO: IDENTIFICACIÓN DE MEDIOS TÉCNICOS UTILIZADOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

INDICADOR: AGRUPA LAS HERRAMIENTAS (ÚTILES ESCOLARES) TENIENDO EN CUENTA SU FUNCIÓN.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

- 1) MOMENTO DE DISFRUTAR...



- 2) COLOREAR LA RESPUESTA CORRECTA

**ARTES VISUALES**

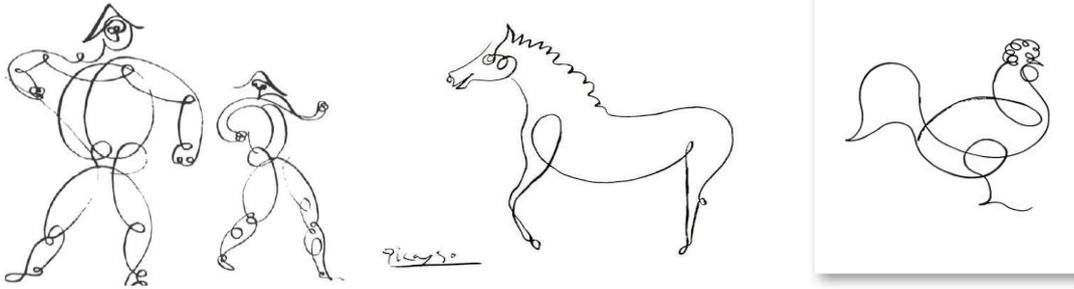
PROPÓSITO: PROPICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE RELATOS VISUALES FAVORECIENDO LA EXPRESIÓN DANDO A CONOCER SU MIRADA SOBRE LA REALIDAD Y SOBRE SÍ MISMO.

CRITERIO: REPRESENTAR LA FIGURA HUMANA E IDEAS DE FORMA BI O TRIDIMENSIONAL APLICANDO TECNICAS GRAFICAS Y PLÁSTICAS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA Y DIFERENCIA LOS TIPOS DE LÍNEAS. APLICA DIVERSOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS SEGÚN EL DESAFIO PROPUESTO.

ACTIVIDAD:

OBSERVAR LAS SIGUIENTES OBRAS DEL ARTISTA PICASSO.



¿QUÉ LÍNEAS OBSERVAN? ¿SON ONDULADAS O CURVAS?

REALIZAR UN DIBUJO: CON TIZA MOJADA DE COLOR SOBRE UNA HOJA, LA FIGURA HUMANA, UTILIZANDO LAS LÍNEAS CURVAS Y ONDULADAS. MANTENER LA TIZA SIN LEVANTAR LA MANO PARA FORMAR LA FIGURA, PUEDES ACOMPAÑAR LA COMPOSICIÓN DIBUJANDO ALGÚN ANIMAL QUE TE GUSTE.

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: PROMOVER EXPERIENCIAS DE JUEGOS PARA QUE EL ALUMNO PUEDA DIFERENCIAR ENTRE UN SONIDO FUERTE Y SUAVE.

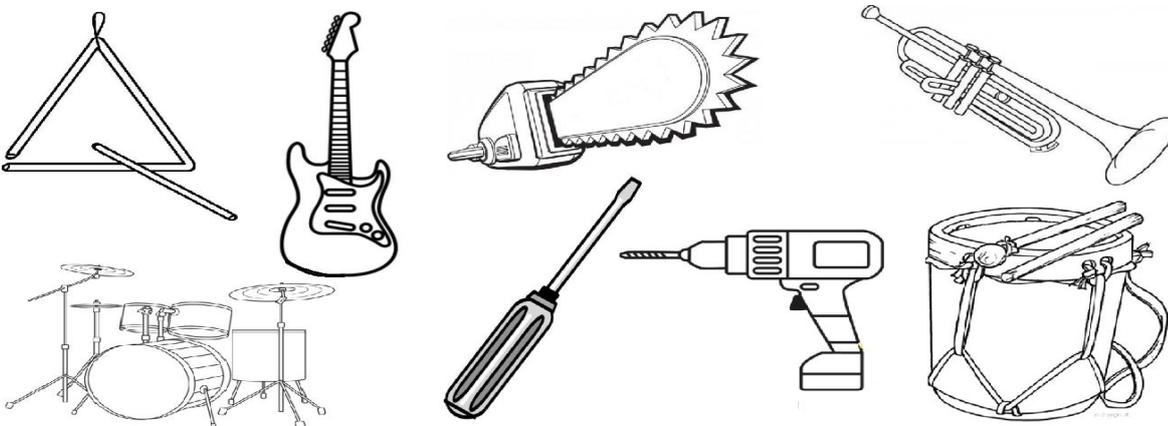
CRITERIO: DISTINGUIR AUDITIVAMENTE LAS CUALIDADES TRABAJADAS.

INDICADOR: RECONOCE OBJETOS QUE PRODUZCAN SONIDOS FUERTES Y DÉBILES. DIBUJA DE FORMA CORRECTA LOS OBJETOS EN EL CUADRO SEGÚN CORRESPONDA.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

1 – IDENTIFICA TODOS LOS INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS QUE APARECEN, PIENSA EN SU SONIDO.

2 – COLOREA TODOS AQUELLOS OBJETOS QUE PRODUZCAN SONIDOS “FUERTES”



EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO: PLANTEAR SITUACIONES MOTRICES Y LÚDICAS QUE PERMITAN AL NIÑO EXPLORAR, EXPERIMENTAR, DESCUBRIR Y ELABORAR MÚLTIPLES POSIBILIDADES DE ACCIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CRITERIO: REALIZAR DISTINTOS DESPLAZAMIENTOS, SALTOS Y GIROS, CON AJUSTE A SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

INDICADORES:

- PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES.
- IDENTIFICA LOS COLORES A TRAVÉS DEL SALTO.
- COMUNICA SI LE RESULTA DIFÍCIL EL RETO.

SECUENCIA DIDÁCTICA NO PRESENCIAL DE PROFUNDIZACIÓN GUÍA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

INICIO:

- ENTRADA EN CALOR: JUEGO “PILLADITA” DENTRO DE CASA
- DESARROLLO : JUEGO “SALTOS CON COLORES”

MATERIALES A UTILIZAR: 4 HOJAS O CARTÓN PINTARLO DE COLOR VERDE, ROJO, AZUL Y AMARILLO. UNA VEZ LISTO DEBO PEGARLO EN EL PISO COMO LO MUESTRA EL VIDEO. LUEGO SALTAR COMO EL VIDEO LO VA INDICANDO. ESPERO QUE SE DIVIERTAN. PUEDEN HACERLO AL RETO CON TODA LA FAMILIA. LES MANDO EL LINK ABAJO Y POR SI NO LO PUEDEN VER, LA SEÑO DE GRADO LO VA A SUBIR AL GRUPO.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=W1HNRVMPMK&T=1S](https://www.youtube.com/watch?v=W1HNRVMPMK&T=1S)

CIERRE: FLEXIBILIDAD Y RELAJACIÓN. INFLAR UN GLOBO IMAGINARIO, LLENANDO DE AIRE LOS PULMONES, CONTANDO HASTA 10, LUEGO SOLTAR EL AIRE SUAVEMENTE.

VICEDIRECTORA: GABRIELA COBOS