

Título: “San Juan se mueve.”

Desafío: Los alumnos elaborarán un audio en el que relatarán aspectos informativos de prevención y testimonios sobre sismos en San Juan, para ser compartidos en los grupos de WhatsApp.

Propósito: Favorecer la comunicación de experiencias propias y ajenas de los movimientos sísmicos en San Juan y del origen de tales fenómenos naturales.

Capacidades: **Comunicación:** Relatar experiencias propias y/o ajenas. **Resolución de problemas:** Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo.

Contenidos: **Matemática:** Propiedades de la suma (asociativa y conmutativa). **Cs. Naturales:**

Fenómeno Natural: Sismo. Origen del mismo. **Formación Ética:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado en situaciones concretas e históricas. **Lengua:** Lectura: Etapa del proceso. Producción de un texto sencillo, atendiendo a un tema de estudio.

Criterios e indicadores: **Matemática:**

ÁREA	CRITERIOS	INDICADORES
➤ Matemática	➤ Resolver situaciones problemáticas que implique el uso de las propiedades de la suma.	• Reconoce las propiedades de la suma. • Utiliza las propiedades asociativas y conmutativas, para resolver situaciones problemáticas. • Aplica la propiedad asociativa respetando los pasos.
➤ Lengua	➤ Elaborar un texto con aspectos informativos de prevención y testimonio, frente a un fenómeno natural, sismo.	• Escribe un texto informativo contando experiencias y sentimientos frente a un movimiento sísmico. • Utiliza vocabulario adecuado al tema (sismo). • Escribe el texto en párrafos.
➤ Ciencias Naturales		• Reconoce por qué San Juan es una zona sísmica. • Menciona modos de actuar preventivos ante un sismo. • Graba un video, con información y testimonios sobre los terremotos.
➤ Formación Ética y Ciudadana	Reconocer los valores puestos en práctica, ante un fenómeno natural (terremoto), escuchando testimonios sobre lo ocurrido en San Juan.	• Busca testimonios sobre los diferentes terremotos en San Juan, enfatizando los valores puestos en práctica durante los mismos.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Día 1: CIENCIAS NATURALES – LENGUA

¡Trabajamos entre todos!

- 1) Contamos de qué trata el desafío, a través de un audio de WhatsApp:
- 2) ¡A leer, nuevamente las noticias de la semana anterior!

- a) Leemos los títulos de esas imágenes y luego responde. a) ¿Cuál era el tema principal de cada una? ¿Todos estos hechos ocurrieron en el mismo lugar? ¿Quiénes se vieron afectados?
- b) Nos centramos en el contexto: ¿Cómo les parece que recibieron esos impactos los habitantes de los lugares que sucedieron los hechos?
- c) Con respecto a los acontecimientos:
- ¿Fueron testigos de alguno de estos hechos? ¿Sus padres o abuelos alguna vez, les contaron sobre estos terremotos? ¿Cómo lo vivieron? ¿Estaban preparados para un acontecimiento así? ¿Cómo piensan que nos debemos comportar ante un sismo? ¿Qué debemos hacer en la escuela cuando tiembla? ¿Cumplimos con ese protocolo?
- ¿Dónde surgen esos movimientos de los que hablan las noticias? ¿Es lo mismo hablar de temblor y terremoto? ¿Cuál será la diferencia?

DÍA 2

MATEMÁTICA

1) Lee con atención: Pedro y Ana, encontraron este informe (Informe en el anexo de la guía para casa), y decidieron hacer unos cálculos, pero no saben cuál de los dos tiene razón.

Ana quiere saber ¿cuántas fueron en total, las víctimas fatales de los tres terremotos?

Ana lo pensó así: $20+10.000+65=$

Pedro lo hizo así: $10.000+65+20=$

Juan pensó así: $10.000+ (20+65)=$

Sin hacer la cuenta, observa las cantidades que están sumando,

¿Es cierto que los cálculos dan el mismo resultado? ¿Por qué?

¿En qué se diferencian?

En una suma ¿Influye en el resultado el orden en que coloquemos los números? ¿Cuál operación hubieras hecho? ¿Por qué? ¿Cuál sería el resultado? ¿De qué otra forma se podría resolver ese cálculo? Explica cómo lo pensaste.

LENGUA

1) Nos informamos: (Lectura)

a) Lee la fotocopia “Los sismos y Teoría tectónica de las placas”, ya trabajada en la semana anterior.

b) Cada alumno explica con un audio qué entendió de la lectura realizada.

2) Lectura: Luego de la lectura y comprensión de la misma, responde las siguientes preguntas:

► ¿Qué es la Sismología?

► ¿Cuáles son las capas de la tierra?

► ¿Cómo se denomina el punto donde se origina el sismo?

► ¿Qué es un epicentro?

► Corroboramos las respuestas del día 1 de Cs. Naturales y corrégelas si es necesario.

3) Expliquen por medio de un escrito por qué San Juan es una provincia de gran actividad sísmica.

DÍA 3

FORMACIÓN ÉTICA

1) RECUERDA CON TU FAMILIA.

- ¿Qué estaban haciendo, el 19 de enero de 2021, por la noche?
- ¿Qué sucedió esa noche? ¿Cómo actuaron? ¿y sus familiares, que hicieron?
- ¿Ustedes creen que estuvo bien lo que hicieron al momento de producirse el terremoto?
¿Cuál es la forma correcta de actuar ante un sismo?

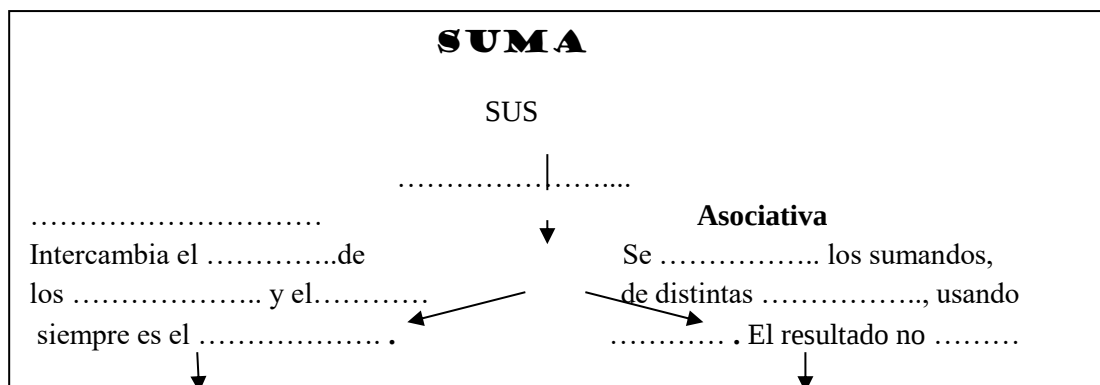
2) Lee el siguiente texto “Un 15 de enero” y responde a las preguntas.

- ¿Cuál es el tema principal del texto?
- ¿Cómo era la vida antes del terremoto?
- Describe lo que paso con la gente al momento de producirse el terremoto. ¿Cuáles habrán sido sus sentimientos?
- Después de ocurrido el terremoto, ¿qué valores se pusieron en práctica entre los habitantes?
¿Cómo te diste cuenta? *Empatía Solidaridad Amor Compromiso Responsabilidad*
Unidad Respeto Trabajo en Equipo
- ¿Cómo se habrán sentido esas personas, después del terremoto?

MATEMÁTICA

1a)-Lee nuevamente la información de la clase anterior.

b)-Presta atención a las propiedades de la suma. (Información anexo) y completa el esquema.



c)-¿Qué diferencia hay entre la propiedad conmutativa y la propiedad asociativa?

2)-Practica lo aprendido, usando la propiedad conmutativa y asociativa. Debes tener en cuenta la información y el siguiente ejemplo:

Conmutativa

$$4.563 + 5.874 + 125 = 10.562$$

$$5.874 + 125 + 4.563 = 10.562$$

$$125 + 4.563 + 5.874 = 10.562$$

Asociativa

$$(4.563 + 5.874) + 125 =$$

$$10.437 + 125 = 10.562$$

3)-Redacta los pasos que se deben tener en cuenta para resolver la propiedad asociativa.

a) $821.530 + 10.000 + 19 =$

b) $759.900 + 567 + 1.655 =$

DÍA 4

MATEMÁTICA

Y surgieron más dudas...

- 1) Responde según lo que creas: ¿Puedes aplicar la propiedad conmutativa en una resta?
- 2) Averiguamos resolviendo esta situación.

Pedro quiere saber ¿Cuántos años han pasado desde el primer terremoto, hasta el que se produjo en 1944? ¿Qué cuenta debe realizar? ¿Puedo averiguar el resultado si coloco 1894 y le resto 1944? ¿Por qué? (Escribe todas tus conclusiones en el cuaderno)

CIENCIAS NATURALES - LENGUA

San Juan una provincia inquieta.

- 1) Lee con atención el texto “El terremoto del 44” Luego explica, a través de un llamado que realizará la seño, lo entendido sobre el contenido de la lectura.
- 2) Con los datos del texto, completa la ficha.

TERREMOTOS EN LA PROVINCIA DE SAN JUAN			
Fecha			
Hora			
Medición en la escala Mercalli			
Medición en la escala de Richter			
Lugar del epicentro			
Departamentos más afectados			
Cantidad de muertos			
Cantidad de heridos			

DÍA 5

MATEMÁTICA

¡Esto aprendí!

- a) Para ayudar a las personas afectadas por el terremoto en Media Agua, el 19 de enero próximo pasado, los sanjuaninos organizaron una colecta de alimentos, frazadas y colchones. Luego resuelve utilizando las propiedades de la suma.

Semanas	Alimentos	Frazadas	Colchones
1°	1.234 unidades	670	208
2°	3.019 unidades	298	98
3°	2.702 unidades	87	121

- ¿Qué cantidad de colchones, frazadas y alimentos recolectaron en total?

LENGUA - CIENCIAS NATURALES -FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

- 1) Exploramos el material “Normas de prevención sísmica” (Anexo) y reflexionamos sobre cómo es nuestro comportamiento ante un temblor.
- 2) Elabora un escrito de por lo menos 5 párrafos:

1er Párrafo: menciona qué es un sismo, cómo se origina y por qué en San Juan tiembla

2do Párrafo: Explica cómo te sientes cada vez que tiembla. Cuenta qué haces con tu familia en casa o con la seño en la escuela cuando hay un sismo.

3er Párrafo: Brinda consejos de cómo actuar cada vez que se produce un temblor o terremoto.

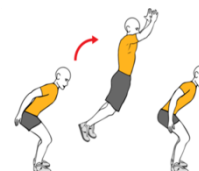
5)-Graba un video a audio leyendo tu producción, el cual será enviado a los grupos de WhatsApp, cumpliendo así con el desafío propuesto.

EN ESTA SEMANA...

	EVIDENCIAS
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?	
¿Qué debo seguir ejercitando?	

Título: realizamos salto con ambos pies juntos. **Propósitos:** Propiciar el desarrollo de las capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo. **Capacidad:** aprender a aprender. Habilidades socio-afectivas. **Contenido:** apropiación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: fuerza y resistencia. **Criterios de Evaluación:** Ejecutar actividades que propicien al desarrollo de la fuerza y resistencia. **Indicadores de Evaluación:** aplique sus destrezas adquiridas en la práctica de actividades motrices.

Actividad: Recorre una distancia de 1 metro y medio aproximadamente saltando con ambos pies juntos hasta llegar a una línea marcada en el suelo, toca la línea con la mano y vuelve saltando con los 2 pies juntos nuevamente.



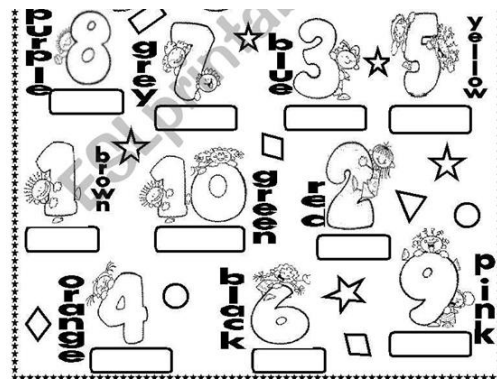
Área Curricular: Lengua extranjera Inglés

Título: Numbers and colours (Los números y los colores) **Propósitos:** Estimular la lectura, comprensión y repetición de palabras simples en inglés. **Desafío:** Confeccionar un póster con los números en inglés para pegar en el cuarto. **Capacidades: Comunicación:** Expresar en distintos idiomas los números y los colores. **Contenidos:** Números del 1 al 10 y colores en inglés. **Criterios**

de Evaluación: Leer y comprender la forma escrita y oral de los colores y los números del 1 al 10 en inglés. **Indicadores de Evaluación:** Reconoce, escribe y repite en forma oral y correcta los colores y los números del 1 al 10 en inglés.

1. Observa la imagen con atención.

- Pinta cada número del color que está indicado a su lado.
- Escribe el nombre del número en inglés en los recuadros en blanco que se encuentran debajo de cada uno.



Área Curricular: Artes Visuales **Título:** Texturas Visuales

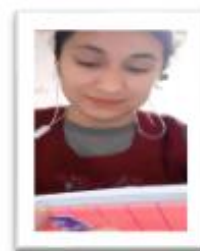
Propósitos: Producir formas bi y tridimensionales reconociendo las posibilidades y limitaciones de distintas técnicas. **Capacidades:** Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas. **Contenidos:** Texturas elaboradas mediante distintas técnicas y procedimientos: Pintura, collage, frotage y otros. **Criterios de Evaluación:** Utilizar formas no tradicionales para la producción de imágenes. **Indicadores de Evaluación:** Cumple con los implementos de trabajo. Utiliza las técnicas adecuadamente.

Actividades: Divide la hoja en 4, y en cada uno de ellos dibuja una fruta a elección que ocupe todo el cuadrante, una vez terminado el dibujo diseña 4 tipos diferentes de texturas visuales, a partir de guardas como (líneas en diferentes direcciones, puntos, repetición de figuras etc.)

Área Curricular: Educación Musical **Título:** Cantamos Nuestro Himno Nacional celebrando nuestra libertad **Propósitos:** Estimular la memorización y pronunciación de algunas partes del Himno. **Criterios de Evaluación:** Memorizar la letra del Himno Nacional de principio a fin. **Indicadores de Evaluación:** Canta el Himno de manera fluida.

Actividades:1- Miren el video de la clase virtual enviada por WhatsApp.

2-Después de escuchar la clase, respondan las siguientes preguntas - ¿Quien se encargó de acortar la letra?- ¿Por qué fue necesario componer el Himno?



Área Curricular: Tecnología

Título: Conociendo Los Materiales y sus

Propiedades. **Desafío:** Realiza una revista sobre Los Materiales y sus Propiedades. **Propósitos:** Promover la exploración, experimentación y construcción de productos. **Capacidades:** Resolución de Problemas. -Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. **Contenido:** Materiales y sus Propiedades.

Criterios de Evaluación: Explorar y clasificar los diferentes tipos de materiales según sus propiedades. **Indicadores de Evaluación:**- Identifica los distintos materiales.

Actividades: -Todos los objetos que nos rodean, casa, muebles, mochilas etc. están formados por algún tipo de materiales.-papel -vidrio -madera- - metal -plástico

1)- Dibuja 3 (tres) objetos hechos con los materiales del punto (1).

2)- Realiza una pequeña revista, utilizando materiales reciclables. Donde buscaras imágenes de revistas, diarios o dibujaras, los diferentes materiales visto en clases. La tapa y hojas deben ser de materiales reciclables.

Área Curricular: Agropecuaria **Propósito:** Propiciar la formación de educandos para desempeñarse como agentes de cambio. **Capacidades:** Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas. **Criterios:** Identificar las diferencias de reproducción en vegetales.

Contenidos: Reproducción sexual y asexual en vegetales.

Actividades: Lee y analiza el siguiente texto

• “Sabías que los vegetales se reproducen y dejan descendencia como muchos seres vivos, es decir al igual que los seres humanos, para ello necesitan la presencia de los dos sexos (masculino y femenino) para poder crear una nueva vida.....es por ello que la mejor manera de entenderlo es cuándo ves un fruto y adentro su semilla la cual se convertirá en una futura planta”./../“También te cuento que los vegetales se pueden reproducir, a diferencia de nosotros los humanos, de manera asexual es decir solo utilizando una parte del vegetal como puede ser un ejemplo: las estacas, es decir una ramita que una vez enterrada produce hacia abajo raíces y hacia arriba brotes que se convertirán en ramas”.

1. Escribe al lado de esta frases si crees que es reproducción sexual o asexual:

Estoy por comprar semillas de tomate.....

Las estacas de rosas estarán para primavera....

El carozo del damasco es una semilla que dará una nueva planta.....

Estoy por hacer un injerto de manzano sobre peral.....