

Secuencia Didáctica Simplificada N° 3

Título: "Seres vivos"

Desafío: "Diseñar esquemas conceptuales con los seres vivos y su clasificación."

Propósitos: -

- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral (conversaciones, exposiciones, narraciones, descripciones, instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.
- Generar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales escritas y gráficas.

Actividades de Desarrollo

Día 1: Lunes 28 de junio. **Ciencias Naturales.**

1- Lee el siguiente texto y comentamos. **Los ecosistemas y sus componentes.**

Hay ambientes muy distintos en diversos lugares del planeta Tierra, y otros tan parecidos, aunque estén muy lejos unos de los otros, que se los creería idénticos. ¿Cómo es posible?

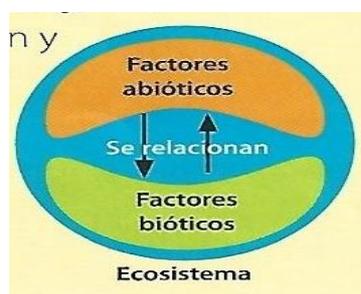
Como vimos, cada ambiente está formado por diferentes componentes. Las plantas, los animales, los hongos, las bacterias y demás seres vivos que interactúan y sus productos conforman los llamados **componentes bióticos** (o con vida).

La vida de los seres vivos que habitan en un lugar está condicionada por las características del **clima** (como la temperatura y las lluvias), los tipos de **suelo**, el **relieve**, la cantidad de **agua** y otros componentes del lugar. Todos estos elementos son **componentes abióticos**.

Los componentes bióticos junto con los componentes abióticos que se relacionan forman parte de un sistema, llamado **ecosistema**.

De acuerdo con las características de cada uno de los ambientes, distintos organismos pueden vivir en ellos, hasta que, quizás, se produzca un **cambio ambiental** que modifique las condiciones y los perjudique. Por ejemplo, si se talan gran cantidad de árboles en un bosque, las aves y los grandes mamíferos podrían trasladarse a otros lugares; en cambio, para los pequeños roedores que dependen de esos árboles, como es el caso de algunos ratones, la vida sería muy difícil o imposible.

2- En el siguiente esquema, se muestra la relación entre los componente bióticos y abióticos.



Relean el texto de la página y busquen cuáles son los elementos que colocarían dentro de cada grupo del esquema anterior.

- 3- ¿Qué es un ecosistema?
- 4- Pega o dibuja factores bióticos y abióticos.

¿CÓMO RECONOCER Y AGRUPAR A LOS SERES VIVOS?

- 5- Cuando observamos los elementos en un ambiente natural, distinguimos a los _____ (bióticos) de aquellos que no tienen vida (abióticos).
- 6- Las características y las funciones, si se dan en conjunto, permiten distinguir a los seres vivos de los componentes abióticos.



Los seres vivos **se relacionan con el ambiente**. Cuando los seres vivos reciben algunas señales del ambiente o de sus propios cuerpos (conocidas como **estímulos**), pueden reaccionar. Por ejemplo, cuando un venado siente sed, toma agua; cuando percibe el olor o el ruido de un peligroso predador, huye. Estas respuestas a los estímulos les permite mantenerse con vida buscando las condiciones más favorables.



Los seres vivos se **desarrollan** y **crecen**. Las plantas crecen durante toda su vida y su forma y su contorno varían. Los animales crecen en algunos momentos y su forma y su contorno se mantienen.

Los seres vivos **nacen** de otro ser vivo. Se reproducen y eso permite comprender la presencia y permanencia de los diversos grupos en la Tierra. Las formas de reproducción son variadas, aunque podemos considerar dos tipos: la reproducción sexual y la asexual.



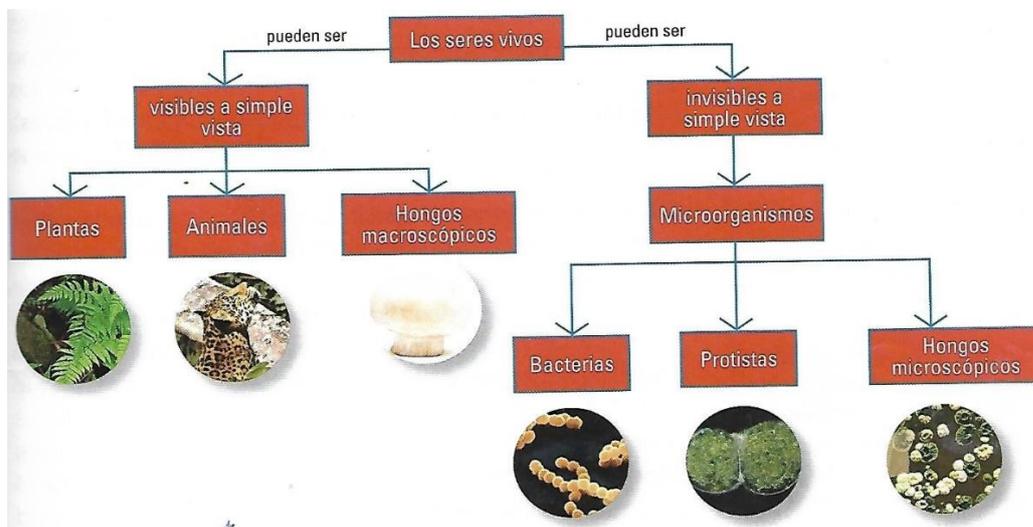
Los seres vivos necesitan materiales, nutrientes y energía para mantenerse con vida, crecer y reproducirse. Transforman los materiales que incorporan con los alimentos y la respiración en materiales propios (como huesos, músculos y otras partes de sus cuerpos, los animales; y hojas, raíces y otras, las plantas).



Día 2: Martes 29 de junio. **Ciencias Naturales.**

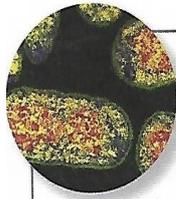
Clasificación de los seres vivos.

- 1- Los seres vivos se agrupan o clasifican según características que tiene en común y lo que interesa estudiar o conocer sobre ellos.



- 2- Hay grupo de seres vivos tan pequeños que no los podemos percibir a simple vista ni usando una lupa. Se los llama **microorganismos** (también llamados **microbios**). Son sólo observables con **microscopio**.

Los microorganismos pueden clasificarse en:



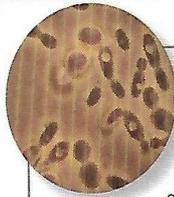
Bacterias

Son los organismos más simples, más pequeños y abundantes del planeta. Algunas tienen clorofila y son capaces de elaborar su propio alimento, mientras que otras se alimentan de otros seres vivos o de sus restos.



Hongos microscópicos

Estos hongos son diferentes de los que ustedes están acostumbrados a ver y que tienen forma de sombrero. Algunos son utilizados para la producción de alimentos, por ejemplo las levaduras, que son hongos que se usan en la fabricación del pan y de las bebidas alcohólicas. Algunos hongos son benéficos para nuestra salud y otros pueden causar enfermedades o la descomposición de los alimentos.



Protistas

Incluye las algas, protozoos, mohos del limo y otros organismos acuáticos. Algunos son organismos microscópicos y otros macroscópicos. Por ejemplo, las algas pardas y rojas son macroscópicas y las diatomeas y euglenas son algas microscópicas.

- 3- Lee las características de cada uno de los microorganismos, busca y pega imágenes de los ejemplos planteados y luego clasifícalos.

Lengua

ESQUEMAS CONCEPTUALES O MAPAS CONCEPTUALES. Una de las técnicas de estudio.

- 1- Observa el esquema de la clasificación de los seres vivos en ciencias naturales. ¿Te animas a leerlo? Escribe qué elementos observas
- 2- **Los esquemas de conceptuales nos ayudan a organizar las ideas principales de un texto y establecer relaciones entre ellos. Se suelen armar con rectángulos o círculos en los que se escriben las palabras claves o los conceptos principales. Se unen mediante flechas y muestran cuáles son las palabras relacionadas. Para entenderlos mejor, pueden anotarse otras palabras sobre las flechas.**
- 3- Ahora te invito a aprender a leer correctamente un esquema conceptual.
Lee el esquema partiendo del primer rectángulo y siguiendo las flechas. Cuando se encuentren con más de una opción digan "O". Por ejemplo, los: "los seres vivos pueden ser visibles o invisibles a simple vista".

Día 3: Miércoles 30 de junio. **Lengua.**

- 1- Lee nuevamente la información de la clasificación de los microorganismos.
- 2- Copiar el esquema conceptual de la clasificación de los seres vivos. Agrega a este esquema la información anterior donde corresponda.

Ciencias Naturales

¿CÓMO SE ALIMENTAN LOS MICROORGANISMOS?

1- Busca y escribe la definición de microorganismos autótrofos(productores) y de organismos heterótrofos.

Se llama **parásitos** a los organismos que toman su alimento de un ser vivo, y **saprófitos** o **descomponedores** a los que se alimentan de restos de seres vivos.

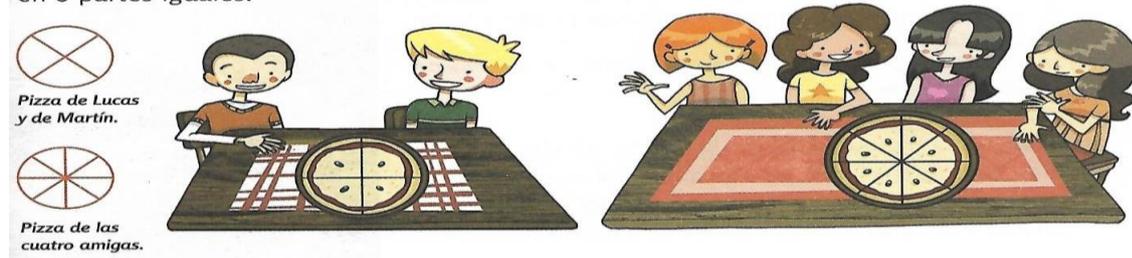
Lengua.

1- Lee nuevamente la información de la clasificación de los microorganismos.
 2- Copiar el esquema conceptual de la clasificación de los seres vivos. Agrega a este esquema la información trabajada en naturales sobre la alimentación de los microorganismos, donde corresponda.

- También deberás escribir los ejemplos planteados en los diferentes grupos de macroorganismos vistos en la clasificación.

Día 4: Jueves 1 de julio. Matemática. FRACCIONES EQUIVALENTES.

Lucas y Martín están comiendo en la pizzería y pidieron una pizza cortada en 4 partes iguales. En otra mesa, cuatro amigas pidieron una pizza, pero cortada en 8 partes iguales.



- a- Si Lucas y Martín comieron, entre los dos, 3 porciones, ____
- ¿Qué fracción de la pizza comieron? b-Si las amigas comieron la misma cantidad de pizza que Lucas y Martí, ¿qué porciones de su pizza comieron las cuatro amigas? _____
- c-¿Qué fracción de su pizza comieron las cuatro amigas? ____

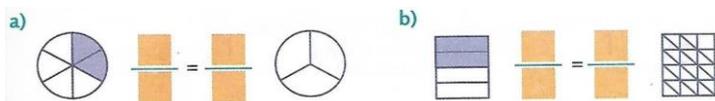
Entonces decimos:

❖ La teoría

Dos fracciones son **equivalentes** si representan la misma parte de un entero. Para obtener fracciones equivalentes, se multiplican o se dividen el numerador y el denominador por un mismo número.

Por ejemplo: una fracción equivalente a $\frac{15}{30}$ se puede obtener de estas formas:
 $\frac{15}{30} = \frac{15 \times 3}{30 \times 3} = \frac{45}{90} = \frac{1}{2}$ (multiplicando) $\frac{15}{30} = \frac{15 : 3}{30 : 3} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ (dividiendo)

1- Sombreen la misma parte que está coloreada en la figura de la izquierda y completen con las fracciones equivalentes que correspondan.



Lengua

1- Separen en sílabas las siguientes palabras extraídas del texto, "Clasificación de los seres vivos" y subrayen la que se pronuncia más fuerte.(recordamos clasificación de palabras según su acento). Completa el cuadro clasificando según corresponda.

Visibles:_____ invisibles:_____ microorganismos:_____

Hongos:_____ microscópicos:_____ macroscópicos:_____

Común:_____ características:_____ clasificación:_____

Última sílaba	Anteúltima sílaba	Antepenúltima sílaba

Entonces decimos:

En todas las palabras hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad: es la **sílaba tónica**. Por ejemplo, *jugar, carpeta* o *índice*. De acuerdo con las reglas de acentuación, en algunas palabras, la sílaba tónica debe estar marcada con una **tilde**. Por ejemplo, *mamá* o *lápiz*.

Según la ubicación de la sílaba tónica las palabras se clasifican en:

- **Agudas:** la sílaba tónica es la última de la palabra. Llevan tilde cuando terminan en la letra *n, s* o *vocal*. Por ejemplo, *atención, compás, leyó*.
- **Graves:** la sílaba tónica es la anteúltima de la palabra. Llevan tilde cuando no terminan en *n, s* o *vocal*. Por ejemplo, *lápiz, módem, mástil*.
- **Esdrújulas:** la sílaba tónica es la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde. Por ejemplo, *crónica, brújula, antídoto*.

2- Realiza un esquema conceptual con la información de anterior.

Día 5: Viernes 2 de julio. Matemática. FRACCIONES EQUIVALENTES.

1- Busquen fracciones equivalentes cuando sea necesario y escriban <, > o = cuando corresponda a cada pareja de fracciones.

a) $\frac{5}{8} \square \frac{3}{8}$
 d) $\frac{5}{6} \square \frac{6}{4}$

b) $\frac{2}{3} \square \frac{1}{4}$
 e) $\frac{3}{4} \square \frac{5}{6}$

c) $\frac{7}{5} \square \frac{8}{7}$
 f) $\frac{5}{2} \square \frac{10}{4}$

Entonces decimos:

*** La teoría**

Si dos fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la fracción que tiene mayor numerador. Si tienen distinto denominador, para poder compararlas se buscan fracciones equivalentes de igual denominador.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

PROPÓSITOS:

- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar resolución de problema.
- Explorar las posibilidades de las fuentes sonoras no convencionales con diferentes toques que posibiliten una ejecución rítmica fluida.
- Reconocer mediante ejemplos de la vida cotidiana, los bienes y servicios.

ACTIVIDADES:

DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS

Juego: Cambio de sitio

Vos y tus amigos sentados en círculo, bien separados, todos deberán cerrar los ojos. Un familiar tocará a dos jugadores que inmediatamente se cambiarán de lugar. Ya ubicados, el resto de los niños tendrán que adivinar quien se cambió de sitio.

DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. CARINA DE LA PRECILLA

Buscar y mirar el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=ipvl8buf_xq

Prestar atención a la explicación sobre los instrumentos de aire.

Escribir en tu cuaderno el nombre de los instrumentos que viste e ilustrar.

DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF. SILVANA LEITES

Título: "Bienes y Servicios"

"Los Servicios: Son acciones brindadas para satisfacer necesidades de las personas."

Indica si es un bien o un servicio:

- Rocío tiene una campera de jeans porque está de moda.
 - Es Un Bien
 - Es Un Servicio
- Gonzalo le hizo un mandado a su abuela a cambio de una moneda.
 - Es Un Bien
 - Es Un Servicio

Directora: Alejandra Peralta. Vicedirectora: Verónica Bravo