

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Título: ¡Mi San Juan querido!

Propósitos: Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos y textuales.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS.

Desafío: Hacemos un rompecabezas de la provincia de San Juan. Cada parte del rompecabezas será un departamento.

Día 1: Área: LENGUA

1- Lee el siguiente texto.

LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA.

Una leyenda cuenta la aparición del viento Zonda, ese viento que sopla fuerte y con violentas ráfagas en toda la zona de Cuyo.

"Dicen que había un huarpe llamado Huampi cuyas destrezas en el arco y la flecha eran proverbiales. Pero tenía un gran defecto, la soberbia. Le gustaba vanagloriarse de su puntería y para demostrarlo cazaba animales en el campo sólo por hacer su práctica y sin necesidad alguna.

Un día, envuelta en un fuerte viento, se le apareció la Pachamama quien le advirtió que si seguía cazando indiscriminadamente lo castigaría con severidad. El huarpe, sin embargo, no hizo ningún caso a sus palabras y por el contrario arremetió contra más animales y sus crías.

Entonces Pachamama volvió a aparecer enfurecida, y formando enormes nubarrones que soplaron con violencia polvo y arenisca, desplegó un remolino enorme que envolvió a Huampi, que así pagó las ofensas a la Madre Tierra.

Cada tanto, a lo lejos, se puede escuchar su voz que atraviesa la cordillera como un suspiro de lástima, tan fuerte que hace temblar las casa y la tierra."

Responde en tu cuaderno después de leer y releer.

- a) ¿Cuál era el nombre del huarpe que era habilidoso con el arco y la flecha?
- b) ¿Qué hacía con los animales?
- c) ¿Quién apareció y qué le advirtió?
- d) ¿Qué le hizo por no obedecer?
- e) ¿Qué crees que le sucedió a Huampi?

Marca con un color las palabras desconocidas (palabras que no sepas su significado).

Área: Matemática.

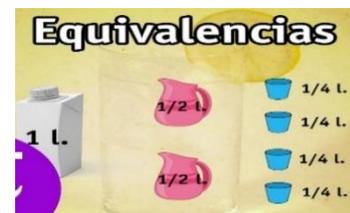
1- Observa la siguiente imagen y responde:



a) ¿Cómo compramos estos productos? ¿Por kilo o litro?

Transvasa el contenido de una botella de un litro en envases de $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ litro y responde:

- ¿Cuántos medios litros tiene un litro?
- ¿Cuántos cuartos litros tiene un litro?
- ¿Con dos litros cuántas botellitas de medio litro llenas?
- ¿Y de cuarto litro?



Área: Tecnología. Docente: Fernanda Arguello.

Título de la propuesta: El plástico y sus propiedades.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

1) Observa las tres imágenes: anota en las columnas las propiedades y su uso.

Objeto.	Propiedades	Usos.

Día 2: Área: LENGUA

- Leemos el texto "La Leyenda del Viento Zonda" y comentamos.
- Conversamos ¿Sabes buscar palabras en el diccionario? ¿Qué es un diccionario para vos?
- Recuerda: ¿QUÉ ES UN DICCIONARIO?

El Diccionario

El diccionario te ayuda a explicar, en orden alfabético, el significado de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.

1. Ordena las siguientes palabras en orden alfabético:

cóndor - color - comienzo - costa - cortar - cotorra

4- Ahora presta atención cómo se busca en un diccionario:

PALABRAS GUÍA Aparecen en la parte superior de cada página del diccionario, y son la primera palabra y la última palabra que se definen en esa página.

ENTRADA Es cada una de las palabras que se definen en el diccionario.

ACEPCIÓN Es cada uno de los significados que tiene una palabra. Cada acepción aparece numerada.

5- Ahora busca las palabras que subrayaste en el texto en el diccionario. Escribe las palabras y su significado en tu cuaderno.

6- Responde en tu cuaderno: ¿Para qué sirve el diccionario?
Escribe dos respuestas a la pregunta.

Área: Matemática.

1- Trabaja solito.

Estimen cuánto contiene cada recipiente y marquen una cruz.

1 l
 10 l

1 l
 $\frac{1}{4}\text{ l}$

3 l
 300 l

$\frac{1}{2}\text{ l}$
 2 l

Escriban en litros la cantidad total de líquido que hay en cada grupo de recipientes.

Un litro y medio

Área: Plástica. Docente: Marco Criado.

Actividad: Dibujar un animal con las formas geométricas básicas, círculo, cuadrado y triángulo (sin utilizar herramientas técnicas como reglas, escuadras o compás, todo hecho a pulso) en libre combinación en toda la hoja. Está permitido superponer las formas unas sobre otras, dibujarlas con diferentes orientaciones y tamaños. Utilizar todos los colores y materiales a disposición en casa.

Material sugerido: lápiz negro y hojas blancas Nro. 5 o A4, lápices de colores, fibras, marcadores, crayones, témperas, etc.

Día 3: Área: LENGUA

1- Lee el texto de "LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA" y responde:

- Según la primera oración del texto qué explica este texto?
- ¿Qué tipo de texto te parece que es? ¿Por qué?

2- El texto DEL VIENTO ZONDA, es una LEYENDA:

¿Qué es una leyenda?

Narraciones fantásticas pero basadas en la realidad, que intentan explicar



Entonces: ¿qué fenómeno natural trata de explicar esta leyenda?

Área: Matemática.

1- Resuelve:

MEDIDA DE CAPACIDADES 2

¿ Cuántas botellas de medio litro se necesitarán para envasar 4 litros de vino ?



Escribe el nombre de 3 cosas que se venden en un supermercado o en una tienda y que vengan en envases de menos de un litro.
Trata también de calcular la capacidad de cada uno.

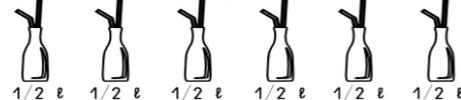


1.- más o menos tendrá de litro.
2.- más o menos tendrá de litro.

Rodea en cada caso la medida que te parezca más adecuada:



El otro día me bebí 6 botellines de refresco de 1/2 litro cada uno.
¿ Cuántos litros de refresco me bebí ?



DÍA 4 Área: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

- 1- Leemos nuevamente la leyenda del Viento Zonda.
- 2- ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?

a) ¿En nuestra provincia corre Viento Zonda?

b)- ¿Cómo es este viento? ¿Cómo son sus características?

3) Este mapa representa a la provincia de San Juan.

- Marcamos las provincias que la limitan.

- Nuestra provincia está dividida en departamentos. ¿Cuántos son?

¿Conoces el nombre de algunos?

¿En qué departamento vives?

Realiza una lista con todos los departamentos de San Juan.



Departamentos de la provincia de San Juan

Con ayuda del libro San Juan y yo completa con el nombre de la villa cabecera de cada departamento.

Área: Música. Docente: Brenda Ibazeta.

Actividades: 1- ¿Qué es el ritmo? Escribe en el cuaderno el concepto.

El ritmo es la combinación de sonidos, voces o palabras. Toda la música tiene ritmo y es muy importante, porque se liga al movimiento corporal de las personas.

2- Realiza el ejercicio rítmico con tu cuerpo (enviado en el archivo adjunto).

3- Recorta y cambia el orden de la secuencia rítmica corporal.

4- Juega con la secuencia que creaste, variando las velocidades: lento, medianamente rápido y por último rápido.

Día 5: Área: LENGUA

-Leemos nuevamente la leyenda del viento Zonda y subraya las palabras Huampi, campo, temblar y embargo. Busca lo que tienen en común estas parejas: Huampi-campo Temblar- embargo.

Busca en la sopa de letras doce palabras que contienen mp y mb

L	P	A	S	C	I	E	M	P	I	É	S
L	A	M	P	A	R	A	O	S	A	A	E
G	T	B	O	M	B	E	R	O	V	C	M
B	R	U	M	P	H	X	T	M	M	X	P
Y	O	L	Z	A	H	O	M	B	R	E	A
R	M	A	I	N	N	A	A	R	U	M	N
L	P	N	O	A	C	V	G	E	S	P	A
H	E	C	T	A	M	B	O	R	S	I	D
N	T	I	G	S	T	T	R	O	M	P	A
M	A	A	B	O	M	B	I	L	L	A	D

Escribe las palabras que encontraste.

- **ANTES DE LA B, SE ESCRIBE EJEMPLO:.....**

- **ANTES DE LA P, SE ESCRIBE.....EJEMPLO.....**

Área: Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

1- Observa la siguiente imagen y responde:

¿Qué observan en las imágenes?

¿Viste alguna vez estos animales?

¿Dónde?



FAUNA SANJUANINA:

La FAUNA de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven. Los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente. Algunos están

adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más, húmedos, etc. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies.

LAS ESPECIES SEGÚN LOS LUGARES DE SAN JUAN:

FAUNA ANDINA: Abarca la región cordillerana, desde el Oeste jujeño hasta el Noroeste de la provincia de Mendoza, incluyendo las provincias intermedias de Salta, La Rioja, Catamarca y San Juan. Aquí podemos encontrar lagartijas, arañas pollitos, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpiones y otros.

FAUNA DE SIERRAS, MONTES Y BOLSONES: Hacia el Oeste de las altas cumbres, son habituales las siguientes especies: algunos pumas, zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de la vizcacheras y guanacos. A medida que nos acercamos al Este, entre las sierras más bajas, observamos los siguientes ejemplares: roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tórtolas, torcacitas, catitas, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalaguas, falsa yará, iguana, lagartos, batracios y otros.

FAUNA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS: Este comprende la zona Este de nuestro territorio. Allí encontramos martinetas, dormilones, picaflores, ñandúes, víboras yará y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu- tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otros lados.

Escribe la fauna(los animales) que se encuentra en cada zona.

ANDINA	SIERRAS, MONTES	LLANURAS Y MESETAS

Recorta y pega los siguientes animales en un mapa de San Juan, según donde habiten.



Escribe dos consejos de cómo se debe respetar a la Fauna y justifica tu respuesta.

Área: Educación Física. Docente: Graciela Morales.

ACTIVIDADES: El niño debe mantenerse en equilibrio en un pie con los ojos cerrados. Primero con un pie, luego con el otro durante diez segundos cada uno. Se controla que no apoye el pie en el piso, ni se ayude con balanceo.

Directora: Rosana Firmapaz.