

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Rosario Vera Peñaloza **CUE 700046800**

Docente: Vargas Olgúin, Gabriela

Directora: Amelia Agüero

Grado: 6° **Turno:** Jornada completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana

Título de la propuesta: Viajando por América del Sur

Contenidos: **Área Lengua** La comprensión y la producción oral: Participa asiduamente en conversaciones acerca de diversos temas, lo que supone información previamente sobre lo el tema que va ser objeto de la conversación. La lectura y la producción escrita: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos de distintos textos presentes en diversos portadores. Redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto. Reformular el escrito, conjuntamente con el docente, sus pares o en forma individual, a partir de las orientaciones del primero. **Área Ciencias sociales:** Las sociedades y los espacios geográficos: Indagaciones el proceso de construcción del MERCOSUR sus objetivos. Sintetizar los principales avances e intereses entre los estados miembros. **Área Matemática:** Números y operaciones: Equivalencia entre distintas escrituras de una expresión decimal y porcentual. Estrategias de análisis para la resolución de problemas. **Área: Ciencias Naturales:** Los seres vivos: unidad, interrelaciones y cambios: Modificaciones propiciadas por el hombre en el ambiente. **Área Formación Ética y Ciudadana:** En relación con la reflexión Ética: Valores- solidaridad

Indicadores: **Áreas: Lengua** Produce textos o fragmentos con distintos grados de transformación. Expone textos de manera literal y reflexiva. Diseña con creatividad diferentes alternativas para lograr el desafío planteado. **Ciencias sociales:** Busca y analiza información a través de la exploración de diversos portadores para el diseño de posibles alternativas de solución. Busca y solicita ayuda para la solución de problema. **Matemática:** Busca y selecciona adecuadamente la información de manera cualitativa y cuantitativa. Comprende y construye adecuadamente gráficos que representan la realidad. **Ciencias Naturales:** Usa y analiza estrategias para la resolución de problemas. Investiga y construye adecuadamente modelos que representan la realidad. **Formación Ética y Ciudadana:** Encuentra y dialoga problemas que impliquen diferentes contextos.

Desafío: “Diseñar un tríptico institucional para difundir la actividad económica, cultural y educativa de los países actuales que integran el MERCOSUR, para ser expuesto en el Blog de la institución

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Actividades:

Área Lengua: 1- ¡Te propongo, en esta etapa, un desafío importante en que puedas **reflexionar e interpretar** a través de lo que has observado, escuchado o leído en las guías anteriores sobre el mediante un audio o msj de WhatsApp”, explica cómo harías tu tríptico, puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿Cuáles crees son los pasos para realizar un tríptico? ¿Cuál es la intención que tienen los trípticos? ¿Por qué son importantes?

a- -Lee junto a un adulto o hermano la siguiente historieta: **“Historias del Mercosur” de Clift** que la docente te enviará en PDF y describe en un afiche cuáles son las actividades más importantes en cada uno de los países que allí nombra.

b- d- Consulta con tu compañero a través de WhatsApp cómo realizó su descripción y compárala con la tuya.

c- Junto a un adulto lee e interpreta lo siguiente: la descripción es una manera de representar, mediante palabras, personas, lugares, cosas. En ella abundan sustantivos, adjetivos, verbos que indican estados (ser, estar, encontrarse. Dentro de las narraciones, la descripción nos permite conocer sitios, personajes en que desarrolla la acción. En trípticos es muy importante porque su finalidad es comunicar al lector las particulares y atractivos de una zona, de una empresa, de una institución, etc.

d- Marca con una X la opción correcta para que harías un tríptico como desafío para: - Informar sobre las características de un país, ciudad o lugar. –Proponer intercambios comerciales –Atraer al turismo para que lo visiten.

e- Elige un país perteneciente al Mercosur y prepara una ficha técnica sobre el tema en cuestión con los datos necesarios y compáralos con el plan de trabajo que propusiste.

Puedes colocar imágenes u otro tipo de información importante en tu tríptico

Los datos que incluyan los chicos dependerán del tipo de lugar elegido. Los siguientes van a modo de guía.

Nombre del lugar

Características

Cómo llegar

Hoteles

Precios

Excursiones

5- Elabora como borrador el tríptico sobre un país del Mercosur. Respetando la estructura, el sentido en las oraciones y la ortografía.

6-. ¡Anímate a trabajar con otros, virtualmente, por si necesitas ayuda! ¡Sé que lo lograrás!

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Área Ciencias Sociales 1- Pide a un adulto que te ayude a leer y comprender el siguiente texto sobre el origen de la efeméride “26 de marzo”, Responde en forma oral: ¿qué es una efeméride? ¿Por qué es importante en cada acto festivo o en el acto de entrada en las escuelas? **El 26 de marzo se celebra la creación del Mercosur (Mercado Común del Sur), pues nació del encuentro entre la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay el día 26 de marzo de 1991, en la ciudad de Asunción, capital del Paraguay. Ese día los cuatro países firmaron el llamado «Tratado de Asunción» para desarrollar acciones comerciales entre ellos y actuar en conjunto para hacer acuerdos con otros países del mundo, y dejaron sentadas las bases para continuar trabajando en diferentes áreas conjuntas. Es importante tener en cuenta que el Mercosur es un proceso de integración. Es decir que, a lo largo del tiempo, admite nuevas configuraciones políticas.**

2- **Te propongo**, que a partir de la historieta y de diferentes materiales ya dados, en libros de textos y búsquedas en internet, identifiquen los países que componen el Mercosur: ¿Cuáles son los países que lo conformaron inicialmente y cuál o cuáles se sumaron luego? Según la historieta ¿qué países no pueden formar parte del Mercosur? ¿Por qué? Ubícalos en el mapa del Continente Americano.

3- A partir de la historieta vista en el área Lengua, en la página 6, la lechuga dice: «¡Los hermanos sean unidos!» ¿Qué significa? Marca con una cruz la respuesta correcta: - significa: Amistad- Unirse como sociedad- Unirse como países vecinos.

7- **Planifica y organiza toda la información que tienes durante estas actividades para luego realizar la selección de información y el diseño del tríptico.**

Área Matemática 1- Lee con atención la siguiente actividad: **En las guías anteriores, estudiantes sobre las migraciones y la relación numérica entre porcentajes, ahora te presento la cantidad de migrantes por país y su porcentaje con respecto a la población total se presenta en la siguiente tabla.**

PAÍS SELECCIONADO	NÚMERO DE MIGRANTES (MILES)	PORCENTAJE DE MIGRANTES (CON RESPECTO AL TOTAL DE LA POBLACIÓN)
Kenia	327	1,1
Marruecos	26	0,1
Sudáfrica	1.303	3,3
Argentina	1.419	3,8
Brasil	546	0,3
Canadá	5.826	18,9
Chile	153	1,0
Colombia	115	0,3
Costa Rica	311	7,7
Ecuador	82	0,6
México	521	0,5
Perú	46	0,2
Uruguay	89	2,7
Venezuela	1.006	4,2
Estados Unidos	34.814	12,3
China	508	0,1
India	6.271	0,6
Japón	1.620	1,3
Turquía	1.503	2,3
Alemania	7.349	9,0
España	1.259	3,2
Francia	6.277	10,6

Fuente: Estado de la Población Mundial, 2008.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

2-Responde: ¿Cuál es la fuente de información de esos datos? ¿Qué significa? ¿Cómo la buscaría? -Observa los datos de la tabla y responde. **a)** ¿Qué país tiene el mayor número de migrantes? **b)** ¿Qué país tiene el menor porcentaje de migrantes? **c)** Tus respuestas en a) y b), ¿corresponden al mismo país? Explica por qué sucede esto.

3- ¿Es posible representar la información de la tabla anterior en un gráfico circular? Explica tu respuesta.

4- Representa la información de la tabla anterior en un gráfico.

5- Te propongo que pienses y escribas ¿qué datos utilizarías en un tríptico informativo sobre estadísticas? ¿Cómo realizarías la unión con el tema Mercosur?

Área: Ciencias Naturales: 1- Lee y escribe una descripción de ese agente contaminante que afecta a nuestra salud y lo que estudiaste sobre los organismos internacionales que colaboran en la agricultura y que protegen nuestro ambiente:

2- Luego, lee junto a un adulto el siguiente texto:

En la agricultura se considera plaga a cualquier animal, microorganismo o planta que ocasione un efecto negativo en la producción agrícola. Las plagas agrícolas producen daños en la producción y los productores agrícolas buscan combatirlas para proteger sus productos y su trabajo. Estas pueden ser introducidas en un territorio a través de la acción humana, por ejemplo cuando no se respeta la prohibición de ingresar frutas y hortalizas a una provincia o un área donde dicha plaga no está presente o se realizan acciones para controlarla. Un ejemplo claro es la mosca del Mediterráneo. Hasta hace relativamente poco tiempo sólo se utilizaban productos agroquímicos como herramienta de control de plagas agrícolas; actualmente se ha observado que el mal uso de agroquímicos afecta al medio ambiente y puede perjudicar la salud humana. Si se utilizan agro- químicos se requiere que sean manipulados con absoluta responsabilidad para: Evitar dejar sustancias residuales en el campo; No producir resistencias de las plagas, con lo cual se haría muy difícil su control o erradicación; No afectar el desarrollo vegetativo de las plantas por citotoxicidad. No dejar residuos en las frutas y hortalizas que puedan afectar la salud. Para ello se deben utilizar agroquímicos de baja toxicidad. Siempre se deben respetar los procedimientos y los tiempos necesarios de espera antes de volver a trabajar en el cultivo y antes de cosechar y consumir las frutas y hortalizas. Las personas responsables del uso de agroquímicos deben siempre usar equipos de protección (capotes, guantes, máscaras, botas, etc); conocer las dosis adecuadas de aplicación, controlar que las maquinarias aplacadoras estén calibradas para evitar gastos económicos innecesarios y una

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

sobrecarga de productos agroquímicos en el medio ambiente. Cuando se finaliza el control, se deben lavar bien las maquinarias, enjuagar los envases de agroquímicos, destruirlos para evitar que sean reutilizados y entregarlos a los centros de acopio para su procesamiento. Nunca dejarlos abandonados en el campo o basurales. El mal uso de agroquímicos también puede contaminar las aguas naturales debido a que las lluvias o riegos arrastran estos productos y acaban en los ríos, lagos, aguas subterráneas y mares.

3- Responde: a-¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los elementos y procedimiento utiliza para realiza para evitar que ingresen a la fruta? b- Analiza el vocabulario resaltado descubriendo el significado de las palabras o frases por el contexto, ¿Qué entiendes por...? plagas; productos agroquímicos; contaminación; citotoxicidad.

3- Realiza un borrador describiendo cómo se crea y se utiliza la trampa para la mosca del fruto.

Área Formación Ética y Ciudadana

1- Lee el siguiente texto **junto a un adulto.**

Imaginen que viven en un pequeño pueblo y que deciden hacer una campaña para juntar papeles y cartones. Todo lo que junten lo van a vender para poder comprar pintura y arreglar el salón principal del club; así todos los chicos del pueblo podrán disfrutarlo. Como es muy difícil y cansador ir casa por casa y contarles el proyecto a los vecinos, decidieron usar la radio local, ya que la escucha todo el pueblo. Hacer esta campaña es una actitud solidaria. ¿Saben qué es la **solidaridad**? Consiste en brindar ayuda a alguien que tiene alguna necesidad o dificultad. Los medios de comunicación local, como una radio o un diario barrial o de una zona rural, permiten estar informados sobre acontecimientos que tienen importancia para las personas que viven en esos lugares y que otros medios no contarían, por eso son tan útiles e importantes.

2- - Elabora un texto informativo donde manifieste una campaña solidaria para algunos de los pueblos perteneciente al Mercosur, que hayan sufrido desastres naturales actualmente.

3- Piensa cuál es la finalidad de esa campaña, cuáles son los medios de comunicación o redes sociales que pueden participar en tu idea.

Momento de creatividad y comprensión. A trabajar!!

1- Revisa y corrige tus producciones antes de que la docente te llame para la revisión de actividades.

2- **No te olvides en que en la próxima guía estarás trabajando para la producción final del tríptico.**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

3- Para finalizar, realiza la autoevaluación completando la lista y luego la docente lo analizará junto a vos.

CRITERIOS	SI	NO	DEBO ESFORZARME
BUSCO, SELECCIONO INFORMACIÓN			
PRODUZCO TEXTOS DESCRIPTIVOS			
ME EXPRESO CORRECTAMENTE EN FORMA ORAL Y ESCRITA			
INTERPRETO CONSIGNAS			
PUEDO EXPLICITAR IDEAS SOBRE LOS TEMAS DADOS			
TRABAJO CON ENTUSIASMO Y COLABORACIÓN			
APRENDÍ ALGO NUEVO			
PUEDO APLICAR ESTA FORMA DE TRABAJO A NUEVOS APRENDIZAJES.			

- Reflexiona y responde
 - a- ¿Cómo te sentiste al diseñar el tríptico?
 - b- ¿Qué te gustó sobre los temas dados?
 - c- ¿Cómo fue tu práctica en la producción del tríptico?
 - d- ¿Qué aprendiste con este trabajo? ¿Qué más te costó?

Directora: María Amelia Agüero