

**CENS Ing. Domingo Krause- Curso: Tercero Primera y Segunda - Materia: Sociología**

**Escuela: CENS Ingeniero Domingo Krause**

**Docentes/s: Prof. Lic. Walter Andrés Rodríguez**

**Curso: Tercer Año 1° y 2°**

**Ciclo: 2020**

**Turno: Noche**

**Área/s curricular/es: Sociología**

**Título de la propuesta: Conceptos, Sociología General Clásica de Max Weber**



**A-. Max Weber** Max Weber (1864-1920) nació en Alemania y allí desarrolló gran parte de su carrera. Su trabajo se centró en el análisis de la consolidación del **capitalismo**, el desarrollo de los **Estados modernos** y el crecimiento de la **racionalización del mundo**, tal como él lo denominó. Si bien en su obra se evidencia la influencia de Marx, es notoria la crítica que hizo a algunos de sus principales postulados. Entre ellos, fue muy **crítico de la concepción materialista de la historia** pues señaló que los conflictos de clase no eran tan relevantes como Marx señalaba. **Para él, los factores económicos no son suficientes para explicar el cambio social. Las ideas y los valores son igualmente significativos para explicarlo. La sociología comprensiva y la racionalización creciente del mundo moderno** Weber sostuvo la **importancia de factores como la religión, la filosofía y la ética en los cambios sociales.** A su vez, **planteó que en los asuntos sociales intervienen individuos con conciencia, voluntad e intenciones que son precisas comprender.** Si recuperamos la **tensión estructura-sujeto** desarrollada en la unidad 1, Weber **centró** su mirada más en el **comportamiento de los individuos** que en la estructura social. Así, **introdujo el análisis sobre la dimensión subjetiva de los actores sociales y, al centrarse en los factores subjetivos, buscó explicar qué les otorga sentido a las acciones humanas.** De allí que una de las claves del pensamiento de Weber haya sido el concepto de **acción social**. De esta forma, el interés de Weber por la dimensión subjetiva del comportamiento de los actores, lo llevó a preguntarse por las acciones de los individuos y sus motivaciones en una sociedad. Si bien Weber considera que hay acciones con carácter social y otras que no lo poseen, él se interesa por las primeras. Este autor define a la acción social como aquellas conductas a las que el individuo concede un significado subjetivo e intencional, es decir que están orientadas hacia otras personas. Por lo tanto, la **acción social** es una acción intencionada y recíproca pues implica una relación significativa con un otro. Weber entiende a la sociedad como el resultado de acciones sociales realizadas por los individuos de manera intencionada y recíproca. La búsqueda de este autor por las motivaciones humanas que explican la acción lo llevó a proponer distintos **tipos ideales**. Pero ¿qué son los tipos ideales?, son **conceptos teóricos que le permiten analizar los diferentes tipos de acción social**. Es decir, los tipos ideales son herramientas teóricas que no necesariamente se encuentran en estado puro en la realidad. Entonces, ¿cómo comprender el sentido de las acciones sociales? Según la relación entre medios y fines, Weber distingue cuatro tipos ideales de acción social:

TIPOS IDEALES DE ACCION SOCIAL	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
<b>Tradicional</b>	Acciones determinadas por costumbres, hábitos y rutinas que se realizan cotidianamente	Preparar mate cuando nos visita un amigo o lavarse los dientes.
<b>Afectiva</b>	Acciones determinadas por los afectos y las emociones.	Cuando uno se enoja y expresa su frustración, cuando ante una sorpresa se manifiesta alegría, cuando nos encontramos con un amigo en la calle y nos abrazamos
<b>Racional con arreglo a fines o instrumental</b>	Acciones determinadas por los fines a los cuales se orientan esas acciones, los medios para lograrlos y la adecuación de unos a otros. Aquí también la expectativa sobre el comportamiento del otro se vuelve un medio para el logro de fines propios.	Proponerse finalizar los estudios secundarios en determinado tiempo con el objetivo de cambiar de trabajo. Ahorrar dinero varios meses para irse de vacaciones
<b>Racional con arreglo a valores</b>	Acciones determinadas por la creencia en un valor (ético, religioso, entre otros), sin vinculación alguna con el resultado.	Profesar una religión y actuar en función de ello: tomarse las manos para rezar el padre nuestro en religión católica o lavarse las manos para estar limpios en el encuentro con Dios y luego arrodillarse y comenzar a orar, en la religión musulmana

Ver : [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4&v=N43uwHqKnG0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=N43uwHqKnG0&feature=emb_logo)  
<https://www.youtube.com/watch?v=HB1WDcxH3Q8>

Según Weber, en las sociedades modernas, en donde el capitalismo se había consolidado como sistema, predominan la acción con arreglo a fines o instrumental, como consecuencia del proceso de racionalización que el mismo sistema producía. Así, **en las sociedades capitalistas la acción está regida por el cálculo y la búsqueda de eficacia**. En las sociedades modernas la tradición y los vínculos afectivos de pertenencia comunitaria desaparecen como guía de las conductas. **El cálculo y la previsión pasan a ser prioritarios por sobre los principios de valor**. La competencia, la capacitación y el afán de lucro se convierten en pilares en este tipo de sociedades. **Los orígenes del capitalismo. Estado moderno y burocracia** Como ya hemos mencionado, Weber cuestionó el enfoque materialista de Marx. En su obra más importante, *Ética protestante y el espíritu del capitalismo* (1905), defendió la idea de que los factores no económicos tuvieron un papel clave en el desarrollo del capitalismo. Para él, la religión calvinista, con fuerte presencia en algunos países del norte de Europa, fue la fuente de origen del capitalismo. El conjunto de creencias y valores (propios de la religión calvinista) que poseían los primeros comerciantes e industriales permite explicar el origen del capitalismo. Estas personas, además de acumular riqueza personal vivían con austeridad y abnegación, lo que provocó que en lugar de derrochar su riqueza la reinvirtieran en sus empresas, esta combinación permitió el desarrollo económico que derivó en el capitalismo. Ahora bien, el apetito por la acumulación de riquezas propio de las sociedades capitalistas forzó la emergencia de instituciones administrativas que tuvieron como función racionalizar la vida. Así, la **burocracia** surge como una organización social propia del capitalismo, cuyo fin es velar por el correcto funcionamiento y organización del trabajo para conseguir la eficiencia administrativa. En toda organización burocrática existe una jerarquización de funcionarios claramente delimitada en la que sus miembros se organizan en torno a reglas previamente escritas. Estas reglas tienen como finalidad establecer los derechos y obligaciones de cada funcionario. Pensemos ahora en una organización burocrática concreta: un hospital. En él, además de un director, se desempeñan médicos, enfermeros, personal administrativo, personal encargado del mantenimiento, personal encargado de la cocina, entre otros. Ahora bien, cada uno de este conjunto de trabajadores cuenta con una persona a responsable o jefe de área. Pensemos en el conjunto de enfermeros: habrá un jefe/a de enfermeros general pero también un jefe/a de enfermeros por turno, también habrá jefes/as de enfermeros por piso y, si el hospital es muy grande y complejo, jefe/as de enfermeros por especialidad, además del resto de los trabajadores/as enfermeros. Cada uno, según el lugar que ocupe, tendrá una tarea asignada, así el/la enfermero/a de neonatología del piso 4 del turno noche no tendrá las mismas tareas ni las mismas responsabilidades que el jefe/a de enfermeros de neonatología del hospital. Para Weber, la existencia de una burocracia tiende a despersonalizar a las sociedades modernas al dejar de lado los principios de valor y priorizar la eficiencia. También Weber desarrolló el concepto de Estado. Según su visión, **el Estado es una comunidad humana que, dentro de un determinado territorio, reclama para sí el monopolio efectivo de la violencia física legítima**. Por ello, el Estado constituye la única fuente de derecho a la violencia y la ejerce a partir de las instituciones que especialmente diseñó para garantizar el orden, como la policía o el ejército. De este modo, **uno de los elementos centrales para comprender la noción de Estado en Weber es la violencia legítima**. Para Weber **el poder es la probabilidad que tiene una persona de imponer su propia voluntad** en una relación social. **El poder implica el ejercicio de coerción**, es decir la imposición o la presión sobre las conductas o voluntades de otros. Sin embargo, Weber también refiere al concepto de **dominación** y lo entiende como **la probabilidad de encontrar obediencia**. La dominación **implica el ejercicio efectivo del poder donde un sujeto obedece un mandato específico que proviene de otra persona**. Por lo tanto, **la dominación implica consenso**, es decir, acuerdo o conformidad. Ahora bien, la aceptación de esa dominación puede tener orígenes muy diversos ya que ningún sistema de dominación se basa en la obediencia automática, pues el principal fundamento se encuentra en la creencia que tienen los subordinados sobre la legitimidad de su subordinación.

**La estratificación social** Un análisis sobre los aportes al pensamiento sociológico realizados por Max Weber no estaría completo sin referirnos a su teoría de la estratificación social. Weber parte de los análisis realizados por Marx. Mientras que para este último, las relaciones de clases son polarizadas y los problemas económicos ocupan el centro de todos los conflictos sociales, Weber desarrolla una idea de sociedad más compleja y multidimensional. Es decir, para él la estratificación social no solo se explica por la dimensión económica, es decir por la posesión o no de los medios de producción, sino también por la dimensión social y la dimensión política. Entonces, la estratificación social no solo se asocia a la **clase** sino también a los **estamentos o estatus** y a los **partidos políticos**. De esta forma, la conjunción de estos tres elementos produce una cantidad enorme de posiciones posibles ocupadas por los individuos dentro de la estructura social.

Estratificación social		
Dimensión	Definición	Ejemplo
Dimensión económica	Refiere a la clase social. Se trata de un conjunto de personas que comparten una misma situación de mercado. Constituye la jerarquía propia del orden económico capitalista.	Trabajadores, directivos de empresas.
Dimensión Social	Refiere a las agrupaciones dentro de la sociedad en <b>función del prestigio</b> . Estamos en presencia de un estamento cuando sus miembros comparten una misma consideración social, así como una misma educación, un estilo de vida común, una cosmovisión similar y logran instaurar criterios de pertenencia a su grupo. En efecto, la reputación puede ser positiva o negativa según el crédito del que goce el grupo en el seno de su propia sociedad. <b>El estamento depende de la evaluación subjetiva que tengan las personas sobre las diferencias sociales.</b>	Algunos marcadores de estatus son la vivienda, la vestimenta, la forma de hablar, el tipo de trabajo. Los médicos pueden tener un prestigio social superior al de un estanciero, aunque este último gane más dinero que ellos.
Dimensión Política	Refiere a la distribución del poder en la sociedad y se define como <b>cualquier agrupación voluntaria que pretende conseguir el control directivo de una asociación con el fin de poner en práctica determinada política dentro de ella.</b> La pertenencia a un partido puede proporcionar poder a sus miembros dentro de una asociación e influir en las situaciones económicas de los individuos.	Pueden existir partidos en cualquier forma de organización en la que se permitan agrupaciones de miembros libremente, por ejemplo, en un club de fútbol, una junta vecinal o en el Estado.

**Actividad N.º 9 Leer todo el contenido detenidamente, reflexione. piense, ver los videos citados.** A partir del análisis de la obra sociológica de Weber, elijan la opción correcta para los siguientes enunciados, **Correcto =V No Correcto= F**

	V	F
• Weber analizó a la sociedad desde <b>la perspectiva de los actores sociales/la perspectiva de la estructura social</b> para explicar qué les otorga sentido a las acciones humanas		
• La sociedad es el resultado de <b>acción individual/acción social.</b>		
• La dominación es la probabilidad de <b>imponer por la fuerza/encontrar obediencia</b> sobre un grupo social o individuo.		
• En las sociedades capitalistas el tipo de acción predominante es la acción racional <b>con arreglo a valores/con arreglo a fines.</b>		

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la

## CENS Ing. Domingo Krause- Curso: Tercero Primera y Segunda - Materia: Sociología

comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. **Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. Consultas:[educacionsanjuanteguiaorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiaorienta@gmail.com) / 4305840 – 4305706. POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE. ***Educación te sigue acompañando.***

**Directivo de CENS Ing. Domingo Krause: Roberto Walter Ramírez**

