

Escuela José Pedro Cortínez -6° B Y C-Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

**Escuela: José Pedro Cortínez**

**Docentes:** Elisa Quero – Jessica Castracani

**Grado: 6° B - C    Ciclo: segundo    Nivel: Primario**

**Turno: Tarde**

**Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética**

**Título de la propuesta:** "El lugar donde yo vivo".

**Desafío:** Realizar un rompecabezas del mapa de la Provincia de San Juan en el que cada parte puede ser un departamento.

**Propósitos:**

\*Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas.

\* Interpretar adecuadamente la información cuantitativa.

\* Aportar al reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina, en un marco de respeto por la diversidad cultural.

**Criterio de evaluación:** Diferenciar grupos sociales y sus formas de vida en distintos contextos espaciales y temporales. Trabajar con la multicausalidad, en los procesos sociales del presente y del pasado.

**Indicadores de logro:**

\*Lee y comprende una leyenda. Identifica oraciones bímembres y unimembres.

\*Resuelve situaciones problemáticas que implican operaciones con números naturales. Identifica las propiedades de las operaciones.

\*Identifica la ubicación de la provincia dentro del territorio Argentino. Reconoce los primeros habitantes de San Juan. Sus características.

**Actividades de desarrollo.**

¿Empezamos el viaje?

Área Ciencias Sociales:

1- Lee con mucha atención:

**San Juan** es una porción del extenso territorio de nuestra patria, la República Argentina, una de las 23 provincias que la componen. Su capital, y también su ciudad más poblada, es el homónimo San Juan. En el mapa de esta página, podemos ver dónde está exactamente. Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la región de Cuyo, es decir, al Oeste del país: limita con las provincias de La Rioja, al Noreste; San Luis, al Sureste; Mendoza, al Sur y con la República Chile, al Oeste, cuyo límite está determinado por la divisoria de aguas de la cordillera de los Andes.

Límites:



## Escuela José Pedro Cortínez -6° B Y C-Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

En el espacio más pequeño y hasta en el más grande existen marcas que dividen y delimitan. ¿Te acordás cómo en años anteriores la maestra nos pedía que dibujemos las habitaciones de nuestra casa, luego la manzana, el barrio y hasta el casco céntrico? Esa fue la manera de ir entendiendo qué queremos decir cuando hablamos de límites geográficos. La Real Academia Española define los límites como líneas reales o imaginarias que separan dos terrenos, dos países, dos territorios. Gracias a los límites sabemos hasta dónde llega el territorio de San Juan.

Pueden clasificarse tanto en naturales como artificiales. Así lo explicó Guillermo Lagos Carmona: "Los límites naturales, se establecen o se marcan por accidentes geográficos, como ríos, montañas, o valles. En cuanto a los límites artificiales, son líneas imaginarias que se trazan entre dos puntos y que son resultado de la creación del hombre". San Juan limita con tres provincias argentinas y con el vecino país de Chile. Al Noreste con la provincia de La Rioja, al Sureste con San Luis, al Sur con Mendoza y al Oeste con la República de Chile.

\*Luego de leer el texto reflexiona: ¿En qué provincia vives? ¿Conoces cómo se llama el departamento donde está ubicada la escuela? ¿Qué otros departamentos existen en nuestra Provincia?

\*Presentación del desafío: Realizar un rompecabezas del mapa de la Provincia de San Juan en el que cada parte puede ser un departamento.

¿Qué es un rompecabezas? ¿Qué material puedes utilizar para hacerlo? ¿Qué departamentos podrían ser piezas de este rompecabezas?

### Actividades de desarrollo.

\*Pinten las provincias vecinas y el país limítrofe con diferentes colores.



Mendoza  
La Rioja  
San Luis  
República de Chile



Sabías que... Nuestra provincia, San Juan, se fundó el 13 de junio de 1562. En eso entonces estaba habitada por pueblos originarios, LOS HUARPES

Leemos entonces estaba

¿Dónde habrán vivido los aborígenes? ¿Qué significa para ustedes la palabra aborígen? ¿Cómo es su vida? y nos informamos:

Observa la siguiente imagen.

¿Qué observas en la imagen vivienda? ¿La vestimenta es igual a la que usamos nosotros?

Un abuelo nos cuenta:

Cuando llegaron los españoles a América, había muchas tribus de indígenas. Aquí en San Juan a orillas del río, estábamos nosotros los huarpes.

Éramos altos, delgados, de piel oscura, nos pintábamos la cara de colores. Nuestras mujeres eran muy coquetas, usaban collares y amuletos. Todos vestíamos con ropa hecha con lana de guanaco, vicuña o llama. En los pies usábamos ushutas, que eran sandalias de cuero de guanaco. Vivíamos en casa de piedras con techo de cuero de guanaco y en cuevas subterráneas.



Los indios huarpes cultivábamos la tierra, pescábamos en el río y cazábamos en las montañas. También éramos artesanos y hacíamos hermosos canastos. Las mujeres hilaban y tejían con lana de los animales que cazaban mientras los niños ayudaban en la recolección de frutos y en la cosecha. Domesticábamos la llama y la usábamos como medio de transporte, creíamos en dioses y adorábamos al sol, la luna, el viento y el río.

Un día, un cacique vio que a San Juan llegaban los españoles, era Juan Jufré y sus hombres. Luego de recorrer y ver el paisaje, decidieron fundar nuestra provincia, San Juan de la Frontera, en el valle de Tulum el 13 de junio de 1562.

Luego de la lectura Marca

los párrafos con [ ]

Respondemos.

¿Quiénes vivían en San Juan? ¿Cómo se llamaban estos aborígenes?

---

¿Cómo se vestían? ¿Cómo eran sus casas?

---

¿A qué se dedicaban las mujeres? ¿Los hombres qué actividades realizaban?

---

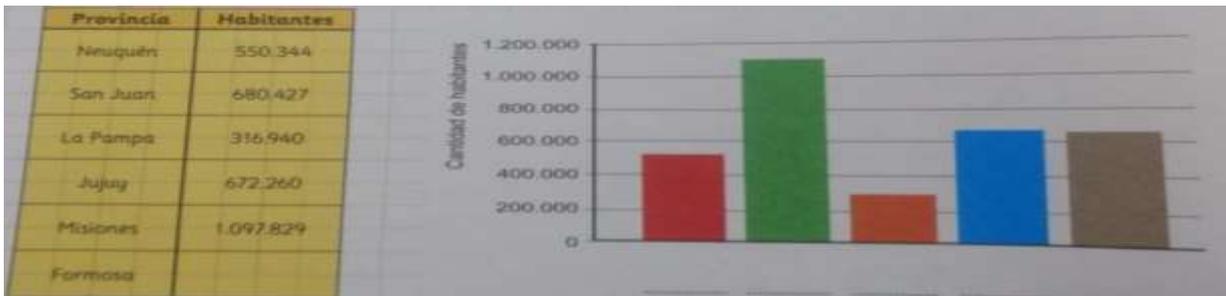
¿Alguien conoce la plaza de Concepción? ¿A quién representa el monumento que está en esa plaza?

---

¿Qué pasó el 13 de junio de 1562? ¿Quién fue el fundador?

---

\*Observa atentamente este cuadro que muestra la cantidad de habitantes de algunas provincias de nuestro país luego del censo del 2010.



\*Responde en tu cuaderno:

¿En qué provincia hay más habitantes? ¿En cuál hay menos? ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes que hay en nuestra provincia?

\*En 2010 la población de la provincia de Formosa era de quinientos noventa y siete mil ochocientos veinticinco. Escribí esa cantidad en la tabla.

\*En el gráfico de barra cada color representa la cantidad de habitantes en cada provincia. Escribe qué color representa a cada provincia en especial a la nuestra.

\*En una tabla se expresa la cantidad de habitantes de san juan de esta manera:

$$600.000+80.000+400+20+7$$

¿Es lo mismo? ¿Qué se ha hecho en esta

oportunidad con el número de habitantes?

\*Marca con una x los números que den como resultado 680.427

|              |                        |                           |  |
|--------------|------------------------|---------------------------|--|
| $600+80.427$ | $950 \times 2 = 1900$  | $600.000+80.000+400+20+7$ | $6 \times 100.00+8 \times 10.000+4 \times 100+2 \times 10+7$ |
| $950$        | $950 \times 10 = 9500$ | $600.000+ 80.427$         | $600+80+427$   |
| $\times 12$  | $1900+9500=11400$      |                           |  |
| $9500$       |                        |                           |  |
| $+$          |                        |                           |  |
| $1900$       |                        |                           |  |
| $11400$      |                        |                           |  |

\*En la escuela mencionaron que la población de Alto de Sierra debe haber crecido 12 veces mas en relación al 2010.

Los chicos calculaban alrededor de 950 habitantes y resolvieron la situación de esta manera.

\*Explica en tu cuaderno cómo lo pensaron.

\*Resuelve en tu cuaderno estos cálculos como lo hicieron los chicos:  $23 \times 19$        $254 \times 11$

\*Atención: muchas veces para resolver un cálculo conviene escribirlo de otra manera porque eso ayuda a pensarlo diferente. Para ello pueden usar propiedades:

**Asociativa:**  $(axb) \times c = ax(bxc)$  por ejemplo  $(2 \times 4) \times 3 = 2 \times (4 \times 3)$

**Commutativa:**  $axb = bxa$  por ejemplo  $2 \times 4 = 4 \times 2$

**Distributiva:**  $axb+axc= ax(b+c)$  por ejemplo  $2x4+2x3=2x(4+3)$

\*Resuelve aplicando las propiedades vistas anteriormente.

Nico hace las cuentas de esta manera ¿qué propiedad está utilizando? Para ello observa atentamente paso a paso

248

X31

2480

2480

2480

248 7688

\*Para pensar ¿En la suma y en la resta se aplicarán las mismas propiedades?

Propiedad conmutativa: si se cambia el orden en los sumandos no altera el resultado.

Por ejemplo:  $2+3= 3+2$

Propiedad asociativa: en una suma de 3 o más sumando se puede empezar sumando los 2 primeros y al resultado sumarle el tercero; o empezar sumando el segundo y el tercero y al resultado sumarle el primero. Por ejemplo:  $3+5+6=(3+5)+6=8+6=14$

Propiedad del elemento neutro: la suma tiene un elemento neutro que es el 0. Si se le suma 0 a cualquier nmero el resultado es el mismo número.

\*Resolver los siguientes ejercicios y escribe la propiedad que se utiliza.

$69x1=$  propiedad \_\_\_\_\_

$89x0=$  propiedad \_\_\_\_\_

$(4x5) x 2=$  propiedad \_\_\_\_\_

$6x7= 7x6=$  propiedad \_\_\_\_\_

$(4x3)+5=$  propiedad \_\_\_\_\_

$(5x10)-2=$  propiedad \_\_\_\_\_

\*Observa los siguientes cálculos y completa = ó  $\neq$  (este símbolo significa distinto)

$6x5x2$  \_\_\_\_\_  $(6x5)x2$

$8:4:2$  \_\_\_\_\_  $8:(4:2)$

$6+5+2$  \_\_\_\_\_  $6+(5+2)$

$6-3-2$  \_\_\_\_\_  $6-(3-2)$

\*Identificando las propiedades conmutativas, asociativas, distributivas uní los cálculos de igual resultado:

|        |
|--------|
| $20+4$ |
|--------|

$4 x (5+10)$

|          |
|----------|
| $22+133$ |
|----------|

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| $15 \times (2 \times 40)$ | $9-8$                     |
| $18 \times 3 + 7$         | $(15 \times 2) \times 40$ |
| $45 : 5 - 8$              |                           |
| $22 + 42 + 91$            | $54 + 7$                  |

## Educación Musical

### Título de la propuesta: “Jugamos con el tiempo” Actividades

#### de desarrollo:

- 1- Observa el video: “La negra, la blanca y la redonda- figuras musicales” que está en el siguiente link: <https://youtu.be/aWAEaBDSjOs>
  - 2- Anota en el cuaderno de música lo que aprendiste del video.
  - 3- Toca con algún instrumento, objeto, con las palmas o la voz, la siguiente partitura. Para eso vamos a hacer de cuenta que tenemos un reloj en los pies y mientras nuestros pies marcan tic-tac.
- Nuestras manos tocarán lo que dice la partitura. Con la boca puedes realizar los sonidos largos.



## Computación.

- 1- Recuerda el video sobre los elementos de la ventana de Word. Lee el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno (se enviará el texto con atributos por WhatsApp)

### Procesador de textos Word

Word: es un procesador de textos que se encuentra dentro de los programas de office. Nos permite escribir diferentes tipos de textos: poesías, cuentos, leyendas, carteles etc. En ellos podemos, escribir con diferentes tipos de letra, cambiar el color de letra, en negrita, subrayada etc. (a estos cambios se les llama atributos). También podemos agregar imágenes prediseñadas o algunas que tengamos en archivos o de internet

2- Observa con atención la imagen de la ventana de trabajo de Word (será enviada por WhatsApp). Enumera los elementos que observas la ventana en tu cuaderno.

3 -Busca en el diccionario el significado de las palabras: procesador- Office- diseño y cópialos en la carpeta de glosario.

### Educación física

1) Buscar en casa una pelota que se pueda agarrar con una mano (puede ser de trapo o papel) o algún elemento que pueda ser lanzado y realizar lanzamientos: primero con una mano y luego con otra, varias veces tratando de ir superando las marcas.

### Artes Visuales

- En una hoja de color realiza las letras de tu nombre y recórtalas
- Pega esas letras en una hoja blanca formando tu nombre

### Agropecuaria

La siembra de hortalizas consiste en distribuir en los canteros o tablonos de la huerta las semillas de las especies que se seleccionaron para cultivar.

La siembra puede ser: Directa, en almácigos o de precisión.

Siembra Directa: las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo en el que crecerán las plantas hasta el momento de la cosecha.

La siembra directa puede a su vez realizarse de dos formas distintas.

- Investiga cuáles son esas dos formas.

### Tecnología

Continuando con lo visto la clase anterior de las normas de higiene y seguridad Señala que significan las siguientes imágenes



Dibuja una de las imágenes y señala a que prohibición o norma pertenece revisa tu cuaderno para recordar lo que anotamos en clases de lo que está prohibido realizar en un laboratorio.

Directora María Eugenia Giróns