

GUÍA PEDAGÓGICA N°2

ESCUELA: U.E.P.A Móvil N°3

DOCENTE: Verónica Ozán

DIRECTORA: Noelia Pereyra

GRADO: Cuarto ciclo

TURNO: Vespertino

NIVEL: Primario

TÍTULO : “SI ESTOY SALUDABLE, APRENDO MÁS”

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

CONTENIDOS:

- ❖ Fracciones como un parte todo/ Lectura.
- ❖ Numeración. Operaciones con números naturales.
- ❖ Situaciones Problemáticas.
- ❖ La Leyenda: Lectura Comprensiva.
- ❖ Lectura y producción escrita.
- ❖ Uso del diccionario.
- ❖ Cuidado de la salud buena alimentación
- ❖ Efemérides: “Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas”.
- ❖ Me alimento de manera sana.

DÍA 1**CIENCIAS SOCIALES**

EFEMÉRIDES: DÍA DEL VETERANO DE GUERRA/RECUPERACIÓN DE LAS ISLAS MALVINAS.

- ✓ Ver el video “ Zamba en las Malvinas”
- ✓ Responde: ¿Qué sucedió el 2 de abril?
 - ¿Cuándo sucedió?
 - ¿Cómo sucedió?
 - ¿Qué piensas de los soldados que fueron a la guerra?
- ✓ Lee atentamente y registra las respuestas y la opinión del adulto.



- ✓ En un mapa de planisferio político marca las Islas Malvinas y escribe como se llama cada una.

DÍA 2**LENGUA**

- ✓ Transcribir y leer la leyenda de la creación de la luna.

LEYENDA DE LA CREACIÓN DE LA LUNA**(Leyenda de origen tehuelche)**

Hace mucho, mucho tiempo, no existía la luna. Solo había sol. Un sol que llenaba de luz y energía la vida de los habitantes de las montañas. Pero cuando el sol se iba a descansar, la oscuridad era tanta que se hacía imposible ver incluso lo más cercano.

Entonces los animales feroces aprovechaban a salir a atacar, los ladrones para robar, los fantasmas para asustar a la gente.

Cuando el sol se iba a descansar era imposible estar tranquilos. En esa oscuridad podía pasar cualquier cosa, era mala y peligrosa.

Entonces Kooch, el creador de todo, decidió inventar la luna, redonda y luminosa, para que cuando el sol no estuviera, un reflejo de luz plateada alejara los peligros.

Las nubes, que son muy curiosas, volaron a contarle al sol sobre la aparición de la luna. El sol quiso enseguida saber cómo era.

Para poder verla, apareció mucho más temprano y quedó enamorado de su forma redonda para siempre.

Por eso las tribus de los Andes creen que en ese lugar el sol sale mucho antes, mientras todavía está la luna, para poder mirarla.

✓ Responder:

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Qué sucedía cuándo el sol se iba a descansar?
- ¿Quién creó la luna?
- ¿Cómo era la luna?
- ¿Quiénes le contaron al sol la creación de la luna?
- ¿Cómo hizo el sol para verla?

✓ Buscar en el diccionario el significado de los siguientes vocablos

Indio:

Montaña:

Sol:

Luna:

DÍA 3**CIENCIAS NATURALES**

-Lee y escucha con atención

Martina era una niña muy desobediente, no le gustaba lavarse las manos, y siempre criticaba la comida que, hacía su mamá, ya que solo le fascinaban las papas fritas. De igual manera su mamá la obligaba a alimentarse, pero no comía lo suficiente.

Un día en su escuela un compañero de ella se enfermó, tenía anginas, Martina no estaba tan cerca de él, pero de igual manera al día siguiente amaneció muy enferma, tanto que tuvieron que llevarla al doctor.

¿Por qué se habrá contagiado Martina?

¿Ustedes se lavan frecuentemente las manos?

¿Por qué será importante alimentarse bien y sano?

Para tener en cuenta

UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE ES IMPORTANTE PARA SENTIRSE BIEN Y PREVENIR ENFERMEDADES SIEMPRE ACOMPAÑADO DE UNA BUENA HIGIENE.

Pirámide Alimenticia: Alimentos y nutrientes



DÍA 4

CIENCIAS NATURALES



EN CASA COMEMOS SALUDABLE

Responde: A- ¿Qué es una huerta?

B-¿Qué beneficios tendrían si hacen una huerta?

C-¿Qué verduras les gusta?

D--¿Por qué es importante comer verduras y fruta?

E-¿Qué les aportan?

Para recordar

- cuando la alimentación es la mala medicina no funciona.
- cuando la alimentación es buena la medicina no hace falta.
- La higiene antes cada alimento asegura tu vida sana.

DÍA 5

MATEMÁTICA

Recuerda que para nombrar una fracción primero se nombra el numerador y luego el denominador.

Por ejemplo

1 : un medio
 2

Nombra las siguientes fracciones

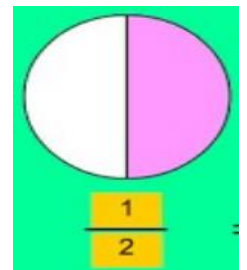
$$\frac{3}{6} \quad \frac{4}{7} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{4}{6}$$

Fracciones como un parte todo

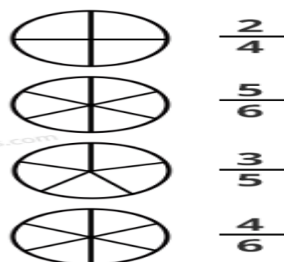
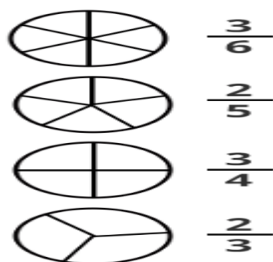
“ una fracción es un numero formado por un numerador y un denominador”

1 : numerador: cantidad de partes que se consideran

2 Denominador: cantidad de partes iguales en las que se divide el entero



Pinta según corresponda



DÍA 6

LENGUA

*Retomar la leyenda la creación de la luna, leer y re escribir respetando los tres momentos de la narración.

Principio:

.....

Problema:.....

Final:

.....

DÍA 7**MATEMÁTICA***** Resuelve**

-El papá de Selena vende 3567 manzanas por día ¿Cuántas venderá en 34 días?

Cuenta:

Respuesta:

-José tiene 6233 balitas y desea repartirlas en partes iguales a 9 de sus compañeros.
¿Cuántas balitas debe darle a cada uno?

Cuenta:

Respuesta:

-En la huerta de la escuela se siembran 2456 semillas de poroto, 4622 de zapallo y 56 de membrillo ¿Cuántas semillas se siembran en total?

Cuenta:

Respuesta:

-En la escuela Ernestina la profe de agropecuaria cosechó con sus alumnos 2678 membrillos y utilizó 2386 membrillos. ¿Cuántos le quedaron?

DÍA 8**MATEMÁTICA**

Numeración hasta el 100.000

Escribo el anterior y posterior

678.865:..... 345.675.....

..... 100.567.....

123.456:..... 4567.....

452.984:.....