

Guía Pedagógica N° 1

Título: Valoremos a nuestros antepasados.

Propósitos:

\*Propiciar el interés por leer y producir textos orales y escritos incorporando recursos propios de la lengua.

\*Favorecer la interpretación de la información que reciben por diferentes vías desarrollando habilidades de cálculo con números naturales.

\*Promover la búsqueda y análisis de información relacionada con los ambientes aeroterrestres.

Criterios e Indicadores:

-Producir textos con un propósito y respetando la normativa de la lengua.

- ✓ Identifica información literal e inferencial de un texto.
- ✓ Escribe textos empleando las estrategias de escritura.
- ✓ Caracteriza las principales características de la vida de los pueblos originarios.

-Aplicar los significados de las operaciones para resolver situaciones en contextos variados: juegos, tablas, situaciones cotidianas etc.

- ✓ Descompone y compone aditivamente para resolver cálculos.
- ✓ Identifica las medidas convencionales de longitud.
- ✓ Identifica las equivalencias más sencillas entre medidas de longitud.

-Caracterizar ambientes aeroterrestres de la provincia de San Juan.

- ✓ Identifica las plantas características de la flora sanjuanina.
- ✓ Describe características de plantas locales.

**Te proponemos en esta guía elaborar un audio donde narres una leyenda a tu docente y se la envíes por whatsapp.**

**DÍA 1** Área: Lengua

1-Para reflexionar en familia: ¿Han leído o escuchado una leyenda? ¿Cuáles recuerdan? ¿Cómo las reconocen?

2-Leer el texto de la pág. 23 del Libro San Juan y Yo.

a) Descubrir el significado de las siguientes palabras, u otras que sugieran.

**trenzaron – reemplazarlo – acumuló – eterno – transformó – conquistadores**

b) Explica qué significa la expresión que aparece en el texto...

*...se recostó a dormir un sueño eterno.*

c) Completar según el texto leído

* Título:	
* Personajes:	
* Lugar:	
* Tiempo	
* Conflicto:	

Área: Ciencias Sociales

3-Reflexionar:

¿Quiénes transmitían este tipo de relatos?

¿Quiénes fueron los aborígenes?

¿Hubo aborígenes en San Juan?

¿Qué saben de ellos?

4-Leer y comentar en familia el texto de la pág. 90 y 91 del Libro San Juan Y yo.

-Completar el cuadro con la información leída. Enviar evidencia por medio de fotos para una devolución.

	Nómades	Sedentarios
¿Cómo vivían?		
¿Cómo se alimentaban?		
¿Qué armas usaban?		
¿Cómo se organizaban?		

**DÍA 2** Área Matemática y Ciencias Sociales

¿Sabías que..?.

La Sierra de Pie de Palo se ubica en el sureste de la Provincia de San Juan, ocupando por mayoría al departamento de Caucete, Angaco y San Martín, y en minoría a 25 de Mayo. Entre sus cerros se encuentra el Cerro Mogote con sus 3.162 metros, el Cerro Las Pircas con 3.100 m.

1-Localizar los departamentos mencionados en el texto, en un mapa político de San Juan.

2-Escribir como se leen la medida de la altura de los cerros...

**Cerro Mogote** .....

**Cerro Las Pircas**.....

3-Calcular y responder

- ¿Qué cerro es más alto? ¿Cuánto más alto?

- ¿Cuántos metros debería tener un cerro, cuya altura es el resultado de la altura de estos dos cerros juntos? Sumar con las fichas de los 1, 10, 100 y 1000 en el Tablero de valor posicional. (Suma por descomposición).

### Área Lengua

1-Releer la Leyenda de la Sierra de Pie de palo.

a-Ordenar y enumerar los hechos, según ocurren.

- Quedó muy lastimado.
- Una vez más defendió a su gente y al tesoro.
- El cacique enfrentó al animal.
- Se transformó en piedra.
- Reemplazaron su pie con madera de algarrobo.

### **DÍA 3** Área Lengua

1-Marcar con una cruz la opción correcta.

- Aparecen aborígenes.
- Surgen fenómenos de la naturaleza.
- Se ven objetos mágicos.
- El texto tiene autor.
- Aparecen monstruos.
- Hay dioses.
- Hay elementos tecnológicos

2-Identifica las características de las leyendas, coloca V o F .

**\*Se transmiten oralmente de padres a hijos.**

**\* Explican un hecho natural de manera sobrenatural.**

**\* Son anónimas, no tienen autor conocido.**

### Área: Ciencias Naturales

3-Responder: Según La Leyenda de La Sierra de Pie de Palo:

- ¿De madera de qué árbol se reemplazó el pie del cacique?
- ¿Por qué fue necesario reemplazarlo?

4-Leer el texto de la pág. 45 del Libro San Juan y yo.

a) Responder:

- ¿Qué plantas se mencionan y se dan características?
- ¿Qué partes del árbol del algarrobo se menciona en el texto?

b) Completar, según la característica que se menciona, con el nombre de la parte de la planta del algarrobo.

...son amarillas agrupadas en forma de espigas. \_\_\_\_\_

...es rugoso y retorcido. \_\_\_\_\_

...es una vaina denominada algarroba. \_\_\_\_\_

...son pequeñas, nacen de a pares. \_\_\_\_\_

...se extienden y forman una copa tupida \_\_\_\_\_

Hay una parte de las plantas y del algarrobo que no se menciona en el texto.

¿Cuál será?

¿Qué característica tienen esa parte del algarrobo?

#### DÍA 4 Área Matemática

1-Pensar y responder: ¿Qué expresan los números que aparecen en el texto de los cerros?  
¿Qué propiedad de los cerros se ha medido?

2- Observar la imagen ¿Qué otros atributos de estas personas se puede medir? Encierra

ALTURA      EDAD      COLOR DE OJOS      PESO      CAPACIDAD      SIMPATÍA



3-Te propongo medir el largo y el ancho de la mesa de trabajo. Identificar ambos atributos.

- Utilizar un lápiz a elección para medir y registrar la medición.
- Volver a medir, la misma mesa, pero con otro objeto puede ser con la cartuchera. La idea es saber cuánto veces cabe el lápiz o la cartuchera en el largo y ancho de la mesa. Registrar la medición.
- Comparar los resultados de la medición con el lápiz y con la cartuchera.
- Reflexionar: ¿Cómo es posible que siendo la misma mesa, se obtengan diferentes mediciones?

#### Área Lengua y Formación Ética y Ciudadana

1-Responder:

- ¿Cuántos conflictos tiene la leyenda?

-¿Cómo se resuelve cada uno?

2-Reflexionar: Las leyendas son textos narrativos y al igual que los cuentos tienen 3 momentos que no pueden faltar ¿saben cuáles son?

a)-Une según corresponda.

**Inicio**

Parte del relato donde aparece un conflicto o problema.

**Nudo**

Parte del relato donde se resuelve el conflicto o problema.

**Desenlace**

Comienza el relato presentando los personajes y el lugar.

b)-Identificar los tres momentos de la leyenda y marcar sobre el texto.

## DÍA 5

### Ciencias Sociales

-Leer en el Libro San Juan y Yo, pág. 103 y 104 el texto que acompaña a estos títulos:

**Indígenas – Encomienda.** Colocar verdadero (V) o falso (F):

- El termino aborigen y pueblos originarios se refieren a lo mismo.
- Los aborígenes en nuestro país eran obligados a trabajar para los conquistadores.
- Los conquistadores respetaron los derechos de los pueblos originarios.
- Los aborígenes trabajaban y recibían dinero como pago.
- Los conquistadores estaban obligados a alimentar y evangelizar a los aborígenes que trabajaban para ellos.

### Área Matemática

1-Explorar un centímetro de costurera, una regla personal o cualquier otro instrumento que sirva para medir la altura, el ancho o el largo de un objeto.

Identificar algunas unidades de medida.



2-Unir según la medida que conviene para expresa.

- Estatura de un chico
- Largo de un lápiz
- Largo de la Ruta 40
- Ancho del borrador.
- Largo de un piojo
- Distancia de Pocito a la Capital de San Juan.

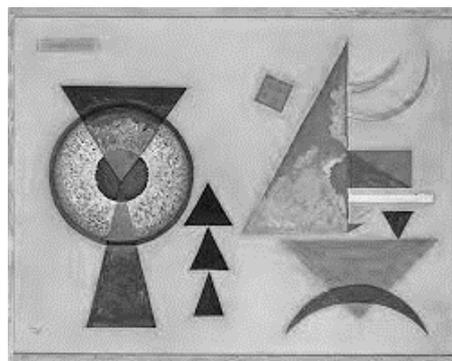
**metro (m.)**  
**centímetro (cm.)**  
**kilómetro (km.)**  
**milímetro (mm.)**

**Especialidades:**

**Área: Artes Visuales – Plástica**

Propósito: Propiciar situaciones que impliquen disfrutar combinando imágenes novedosas y divertida desde las obras artísticas.

Actividades: Realizar un tapiz sobre una tela o el soporte elegido teniendo cuenta la obra de Kandinsky. Marcar sobre papeles de colores o telas formas geométricas, luego recortaran y pegaran superponiéndolas



**Área Educación Tecnológica**

Propósito: Favorecer la socialización de los alumnos con sus compañeros y la docente durante la virtualidad

**Nuestro desafío será hacer semitas caseras!**

Para ello debemos saber que, todos los materiales que obtenemos directamente de la naturaleza se llaman materias primas. Puede ser que de un recurso natural, obtengamos más de una materia prima. Por ejemplo: el trigo es la materia prima para hacer harina.

1- Para los siguientes recursos naturales, escribe las materias primas.

RECURSO



Materia Prima: \_\_\_\_\_

RECURSO



Materia Prima: \_\_\_\_\_

RECURSO



Materia Prima: \_\_\_\_\_

2-Completa con la materia prima que corresponde

DULCE DE MEMBRILLO

ACEITE DE OLIVA

VINO

HARINA

**Área: Educación Agropecuaria**

Propósitos: Estimular la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.

1-Lee los pasos, para germinar zanahorias sin semilla y en agua. Elegir 3 zanahorias.

- a. Cortarles la parte del tallo (sólo se utilizar el tallo)
- b. Colocarlas en una bandeja con agua con el tallo hacia arriba (que no las cubra en su totalidad)
- c. Cada 2 días cambiarles el agua.
- d. Dejarlas germinar por 7 días.

### Área Educación Musical

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva relacionada a los sonidos del entorno natural.

Escucha la canción *Mojarrita Rita*.

[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_ytH0bIKU&list=PLlxvYYwbUxVEtgCrHuf2xO6HU9KVBan7Y&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=Z_ytH0bIKU&list=PLlxvYYwbUxVEtgCrHuf2xO6HU9KVBan7Y&index=11).

Presta atención a los sonidos que aparecen en la canción: voces, sonido de lluvia, viento, agua burbujeante. Escucha la canción las veces que necesites y cántala. Realiza un dibujo a partir del texto de la canción.

### Área: Educación física Docente: Jácome Julieta

Te propongo trabajar con el cuerpo incorporando un elemento, la **botella mágica**

Propósito: Plantear situaciones motrices lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

Actividades:

1- Con el globo o bolsa deberás; realizar 5 toques con mano derecha, 5 con pierna derecha, sin que se caiga el elemento al piso.

2-Luego 5 con mano izquierda y 5 pie izquierdo, sin que toque el piso

Directora: Ivana Pozo

Vicedirectora: Alejandra Meier