

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

DOCENTES: Nievas, Zulma; García, Silvina; Vargas, Paula.

AÑO: Pre- Taller

TURNO: Mañana

AREAS CURRICULARES: Ciencias Sociales, Comunicación, Lengua; Lengua de Señas, Matemática, Educación Física, Teatro.

TITULOS DE LA PROPUESTA: “Aprendiendo a ser independientes”

¿Cómo están familias queridas? Otra vez con una guía, ésta es la última antes del receso de invierno. Espero que la disfruten.

ACTIVIDADES

En primer término: escribir en el cuaderno como siempre fecha, nombre, apellido, DNI, departamento, edad y ahora incluiremos nombre de la calle y número de la casa (respetar que las letras de una misma palabra están juntas y hay espacio entre las palabras) Recordemos hacerlo por escrito y acompañado por señas. (A esta tarea la repetirán cada día antes de iniciar el trabajo correspondiente)

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ Día 1:

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES, L.S.A., LENGUA- “Ser independientes”

Ser independientes es una condición que vamos logrando poco a poco, adaptada a nuestra edad, posibilidades y sobre todo al hecho de que vivimos en una sociedad en la que hay que respetar las leyes y normas. Esas leyes varían según el grupo social en el que estemos. Por ejemplo si estamos en la escuela podemos ir al baño pero sabemos que debe ser en el recreo, no cuando queramos.

A medida que somos más libres, debemos hacernos también más responsables de lo que hacemos. Por ejemplo somos libres de hacer la tarea en el cuaderno subrayando, pintando o no, prolija o sucia, pero el Muy Bien o el Muy mal que nos diga la señorita es nuestra responsabilidad porque es el resultado de lo que hacemos.

Ahora piensen en el primer grupo social en que se mueven, **la familia**, y según sus edades ¿en qué cosas son independientes? (se aclarará este tema mediante un video en L.S.A.)

1. Marca con una cruz lo que si haces solo.

Me visto.....elijo que ropa ponerme.....me peino....me lavo la cabeza.....colaboro con la familia como parte de ella.....respeto los momentos de descanso, tareas, juegos.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

2. Todas esas cosas anteriores y otras más los hacen independientes, responsables y los ayuda a crecer. ¿Te animas a dibujar algunas de las cosas que haces y si no lo haces proponerte a hacerlas?

ACTIVIDADES_ Educación Física_ “Trato de no parar” “Resistencia”

1. El siguiente juego se llama “la Estatua”, antes de comenzar es necesario recordar que las estatuas son inmóviles. Necesitarán un espacio donde puedan trotar cómodos/as, algún familiar deberá indicarles que comiencen a trotar, estando muy atentos ya que cuando el ayudante levante una mano el niño/a deberán quedarse como una estatua, hasta que se le indique que puede seguir con el trote. Este juego lo realizaremos al menos 7 minutos. Una vez terminado los roles cambiarán y el niño/a deberá ser el que haga correr a su ayudante.

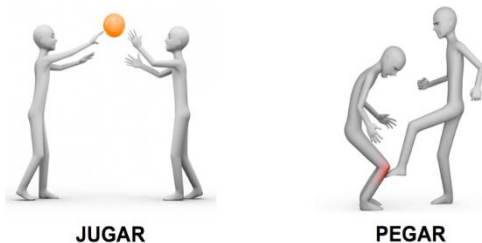


PROPUESTA PEDAGÓGICA- DÍA 2

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA_ L.S.A.- “No todos los juegos están bien”

1. Cuando estas con amigos ¿eligen entre todos a que jugar o que hacer? ¿Impones lo que tú quieres hacer o aunque no te guste y sepas que está mal, haces lo que otros quieren?
2. Dibújate con tus amigos jugando. Escribe el nombre del juego y el de tus amigos.
3. Te animas a escribir o dibujar un juego que esté bien y otro que esté mal.

Ejemplo.



PROPUESTA PEDAGÓGICA- DÍA 3_ “Respetar reglas de juego”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA_ L.S.A._ MATEMÁTICA

1. Para este juego necesitas diez rollos de cartón del papel higiénico. Los numeran del 1 al 10. (como los Bolos). Los colocan formando un triángulo a unos tres metros de ustedes. El juego consiste en tirar los cilindros con una pelota de media, de papel en desuso arrugado o la que tengan. Ejemplo.



Reglas del juego. (Pueden participar dos o más personas)

- a. Ubicar los cilindros formando un triángulo.
 - b. Preguntar la edad de los participantes.(pueden colocarse en el pecho un cartel con la edad para que el alumno los ordene)
 - c. Jugarán en orden de las edades, primero el que tiene menos años y así hasta el que tiene más edad. Es decir ordenados de menor a mayor.
 - d. Cada uno, a su turno tira la pelota para voltear los cilindros.
 - e. Se revisan los números que cayeron y se suman. Ejemplo: cae el 1 y el 3, en total sería 4.(lo anotas en un papel, para no olvidar)
 - f. Esto se realiza con cada participante y gana el que tiró el número más grande.
- Ejemplo.

Lucas tiró: 2 y 3 total 5

Lucía tiró 4 y 6 en total 10. GANADOR.

2. Ahora respondo: ¿Seguí las reglas? ¿Si perdí, me enojé? ¿Cuál sería la actitud responsable? Escribe la respuesta con ayuda de un mayor.
3. Comenten y opinen si las reglas hacen que el juego sea más ordenado y todos puedan participar.

PROPUESTA PEDAGÓGICA- DÍA 4_ En el colectivo”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_L.S.A._ LENGUA

1. Pregunta a alguien mayor de la familia donde se tramita la tarjeta de identificación emitida por EMICAR. (para responder lo puedes hacer escribiendo con ayuda o dibujando el lugar, que seguro, lo conoces)
2. ¿Para qué sirve la tarjeta? (Escribo respuesta)
3. Ese carnet sirve también para viajar en transporte público(colectivo) ¿Tú presetas el carnet al chofer al subir al colectivo? (responde escribiendo)
4. También se puede usar la tarjeta SUBE. ¿Cómo se consigue?¿ La sabes usar?¿ se le muestra al chofer o a una maquina?(responde o dibuja)

ÁREA TEATRO_ “Juegos corporales” “Juegos de equilibrio”

1. Vamos a seguir trabajando con las huellas de los pies que recortamos para la actividad pasada. Ahora vamos a incorporar la huella de las manos. Necesitaremos más hojas, lápiz y tijeras. Con ayuda de mamá marcamos las manos en el papel y

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS
con mucho cuidado las recortamos, despacio que ahora la figura es más complicada. Tenemos que recortar varias.



PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 5_ “En mi mochila”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA_ L.S.A.

1. La mochila de la escuela también tiene normas que cumplir y como es tuya es tu responsabilidad controlarla.
2. ¿Cómo debe ser y qué debe tener? Hago una lista. (ejemplo: cuaderno, etc.) Puedes también dibujar.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 6_ “Ir a la escuela”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LENGUA, L.S.A.

Ubíquense imaginariamente en un día domingo, el siguiente es lunes y hay que asistir a la escuela. ¿Qué hago?

1. Hago una lista de lo que debo revisar para llevar a la escuela (guardapolvo, útiles, etc.) y de cómo debe ser mi presencia (limpia).

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA_ “Resistencia”

1. Debes crear un recorrido en donde se presenten obstáculos para superar mediante la utilización de distintas habilidades motoras como, correr, saltar, etc. Marca con una línea en la que el circuito comienza y termina. El camino empezará con cinco objetos que deberá superar saltándolos, luego habrá una sabana, colchoneta o algo similar en donde el niño/a deberá pasar rodando, luego correrá a máxima velocidad hacia una mesa que deberá pasar por debajo gateando, después de esta se encontrará con una pelota la cual deberá llevar con el pie hasta la meta. Habiendo pasado al menos 3 veces por el circuito deberán utilizar la imaginación para colocar un obstáculo más dentro del camino ya trazado. Luego podrán invitar a algún familiar para hacer una carrera superando cada obstáculo.



PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 7 “Soy responsable”

ÁREAS: CIENCIAS NATURALES- LENGUA_ L.S.A.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

1. Seguramente tienes algún animalito en casa al que quieres mucho o mamá tiene plantas.
2. Todos los seres vivos necesitan alimento, agua, luz, cuidado e higiene.
3. Escribe el nombre y dibuja el animal o planta que tienes, como lo cuidas, lo que come y lo que toma o bebe.
4. Eres responsable de los cuidados de tu mascota. ¿Lo haces?

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 8_ “La Independencia Argentina”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ LSA_

Así como nosotros de a poco somos más independientes y responsables, nuestro país, la Argentina, también de a poco consiguió su libertad de a poco y cada día debemos cuidar con responsabilidad la Independencia de nuestra casa grande.(País) (Te enviaré un video contando un trozo de nuestra historia).

1. En familia ven el video. Lo comentan en L.S.A.
2. Del comentario que hicieron seguro apareció algo que les llamó más la atención o les gustó más.
3. Se animan a entre todos redactar algo breve que les quedó del video o una opinión propia.
4. Ahora ¿quieren armar un video contando con L.S.A. lo que entendieron?

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 9- “Preparo algo solito”

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES_ L.S.A._ COCINA_

1. ¡Llegó la hora de la cocina!
2. Piensa qué es lo que sabes hacer solo. El mate, té, tostadas, untar dulce al pan, lo que puedas y quieras hacer así le muestras a tu familia que cada día eres más independiente.
3. Ahora reúnes a tu familia y le convidas lo que preparaste y festejan como estás creciendo. Igual que nuestro País que sigue trabajando por su independencia.

ÁREA TEATRO: “Juegos de equilibrio”

1. En esta actividad tenemos que hacer, con ayuda de mamá el circuito, igual que con los pies, sólo que ahora es más complicado ya que también tenemos que coordinar las manos, pero seguro les saldrá genial.



ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL BILINGÜE PARA SORDOS

2. A divertirse prestando mucha atención en colocar el pie y la mano correcta. A jugar en familia. ¡Seguro van a disfrutar!

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 10 _"En el Tucumán de 1816"

ÁREAS: LENGUA_EXPRESION CORPORAL_COENCIAS SOCIALES

1. ¡Ahora a festejar! Van a festejar la independencia de nuestro País.
2. ¡Vamos al baile patrio! Pueden vestir una escoba de caballo, montar y cabalgar.



3. ¿Llegaron al baile? A bailar con la muñeca que hicieron en teatro (le puede colocar una peineta de cartón)



No olviden sacar fotos y compartir en el grupo así festejamos juntos esta Independencia que tanto costó y cuesta.tendremos nuestro pequeño acto onlaine y a la distancia nos abrazaremos.

Felices vacaciones de invierno. Cuídense.¡ Los quiero!

Profesoras: Nievas, Zulma, Castillo, Ivana; Vargas, Paula; García, Silvana

Directora: Profesora Castro.

Vicedirectora: Ivana Victorio.