

**ESC. CRUCE DE LOS ANDES-NIVEL PRIMARIO-2º CICLO-6º GRADO-T.M.-ÁREA:
MAT.-LENGUA-CS. SOCIALES-CS. NAT., FORM. ÉTICA Y CIUD. Y ESPECIALIDADES
TÍTULO: APRENDER PARA CRECER**

PROPÓSITOS: Favorecer la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, confrontación de ideas, la reflexión sobre lo producido y las estrategias que se emplearon.

Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de libertad, paz, solidaridad, justicia, bien común, respeto, responsabilidad, compromiso frente a situaciones contrarias de violencia, injusticia, desigualdad, a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.

CRITERIOS: Resolución de problemas que exijan poner en juego propiedades de los cuadriláteros.

Identificación de elementos constitutivos del texto y la oración y las relaciones que se establecen entre ellos.

Reconocimiento de vínculos entre los distintos Estados Nacionales en el marco de la integración regional.

Relaciones entre la variedad de organismos que se desarrollan en una misma región y se alimentan de formas diferentes.

INDICADORES: Construye cuadriláteros identificando sus propiedades.

Reconoce los pronombres como estrategia de cohesión.

Describe las características de la integración regional llevada adelante por los países que integran el Mercosur.

Identifica relaciones alimentarias entre organismos productores, consumidores y descomponedores.

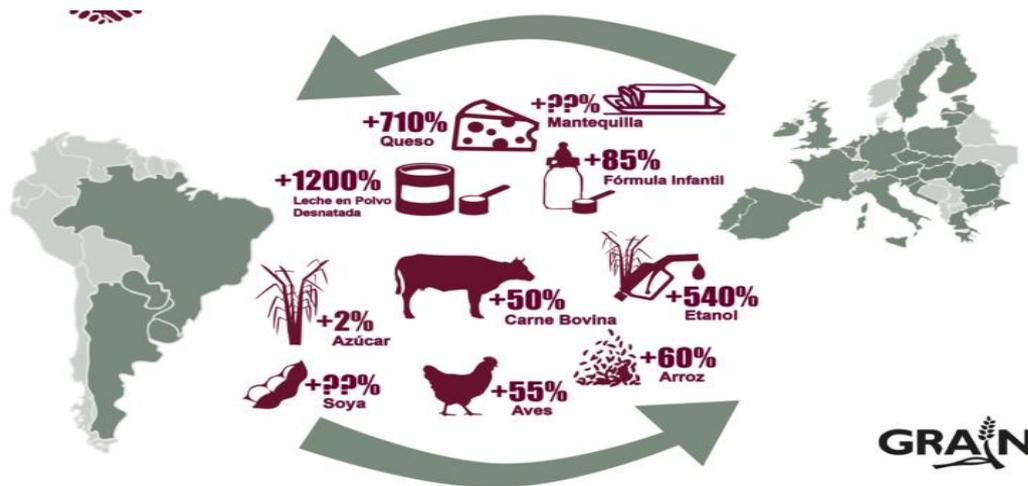
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA UNO-ÁREA: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA

Observa las siguientes imágenes.



ESC. CRUCE DE LOS ANDES-NIVEL PRIMARIO-2º CICLO-6º GRADO-T.M.-ÁREA: MAT.-LENGUA-CS. SOCIALES-CS. NAT., FORM. ÉTICA Y CIUD. Y ESPECIALIDADES



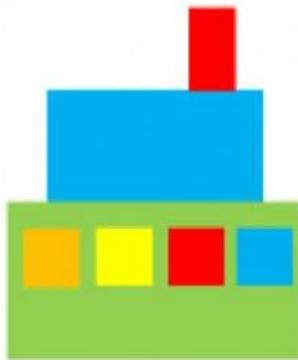
¿Qué observas? ¿Por qué están los países coloreados? Los países que tienen dibujadas sus banderas ¿A qué continente pertenecen?

Explicación del desafío.

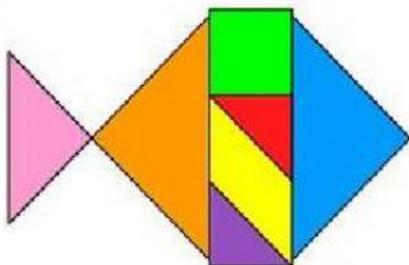
Diseño de un afiche informativo sobre los acuerdos de los países que integran el MERCOSUR.

ÁREA: MATEMÁTICA

Observa las siguientes imágenes y responde.



- ¿Cuántos cuadriláteros forman el edificio?
- ¿Cómo se llaman los cuadriláteros que aparecen?

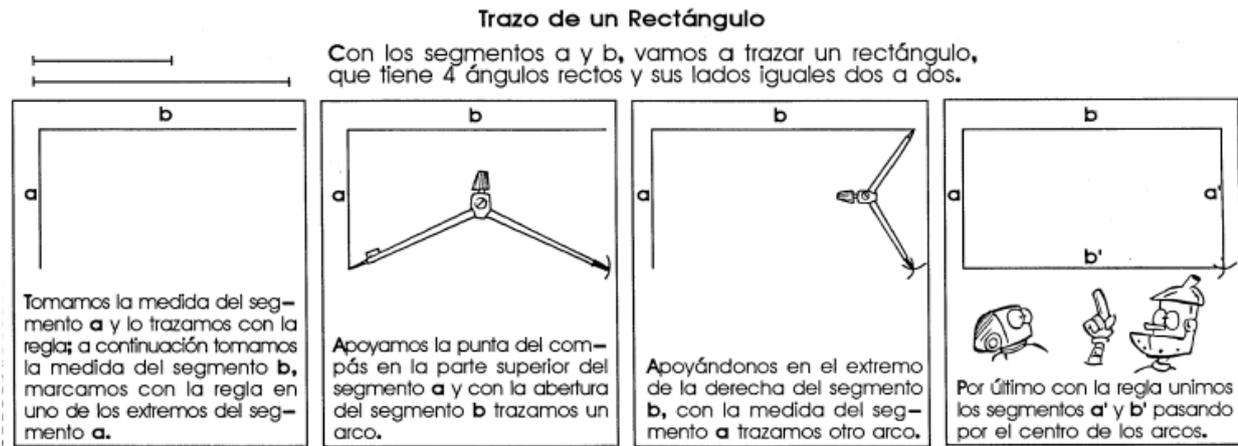


- ¿Cuántos cuadriláteros forman el pez?
- ¿Cómo se llaman los cuadriláteros que aparecen?

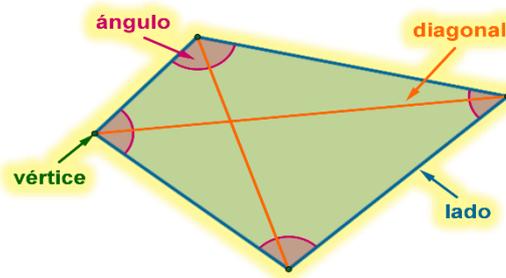
- ¿Cuántos triángulos forman el pez?

ESC. CRUCE DE LOS ANDES-NIVEL PRIMARIO-2º CICLO-6º GRADO-T.M.-ÁREA: MAT.-LENGUA-CS. SOCIALES-CS. NAT., FORM. ÉTICA Y CIUD. Y ESPECIALIDADES

¿Y cómo se construye un rectángulo con regla y compás?

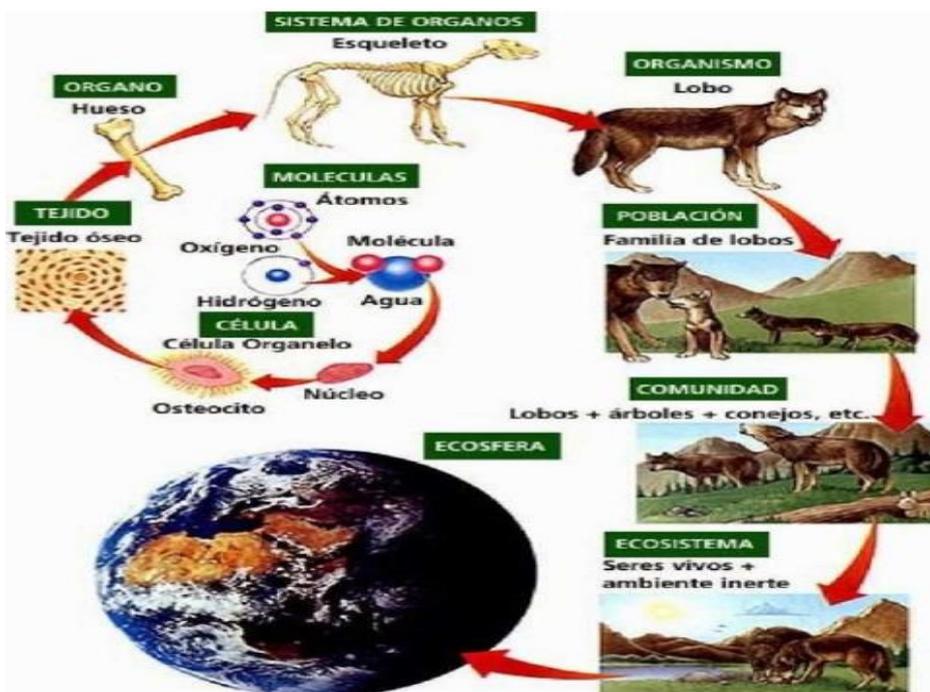


¿Cuáles son los elementos de un cuadrilátero?

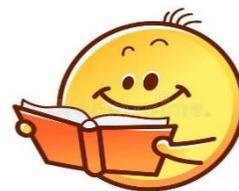


DÍA DOS-ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Ya conoces la función vital de reproducción, nutrición y relación de los seres vivos. ¿Alguna vez pensaste como están organizados los seres vivos en el planeta tierra?



Disfruta de la lectura, por medio del siguiente texto.



¿Qué es el MERCOSUR? (Mercado Común del sur)

¿Cuándo se creo el Mercosur?

El MERCOSUR es un acuerdo entre países de América del Sur, con el objetivo de lograr una mayor integración de sus economías y así mejorar la vida de sus habitantes. Mediante este acuerdo los países pueden hacer negocios para aumentar el comercio entre ellos. También les permite a los países desarrollarse y fortalecer los intereses de ellos en el mundo. ¡Cuando los países se unen tienen más fuerza para comprar y vender productos a otros países del mundo!

El Mercosur se fundó el 26 de marzo de 1991, en la ciudad de Asunción, capital de Paraguay, mediante un Tratado que lleva el nombre de esa antigua ciudad guaraní. Adoptó un Arancel Externo Común (AEC) 4 años después.

Bandera y logo del Mercosur



¿Cuáles son los países que integran el MERCOSUR?

El MERCOSUR está integrado por la República Argentina, la República Federativa de Brasil, la República del Paraguay, la República Oriental del Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela. El Estado Plurinacional de Bolivia solicitó su ingreso al bloque y a partir de diciembre de 2012 se encuentra en proceso de adhesión. Además, existen otros países de América del Sur que han hecho acuerdos con el MERCOSUR, ellos son: Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Guyana y Surinam. A estos países los llamamos "Estados Asociados".

DÍA TRES-ÁREA: LENGUA

Observa y lee el siguiente texto de un mail enviado por Mario, un antiguo compañero de colegio de Lucía.

Lucía, tengo tantas ganas de hablar contigo pero como ahora no puedo, mejor te escribo. Sé que tú también tienes deseos de hablar conmigo, pero la distancia y el que no tengas un computador conectado a Internet nos lo impide.

Te cuento que el otro día fui al cine y me encontré con tu hermano y no me reconoció, pero yo me acerqué a él y lo saludé y de paso le dije que te diera saludos si es que llamabas a tus padres. Bueno, me tengo que ir, ojalá que te esté yendo bien con los canadienses. Un abrazo y no te olvides de mí. A ver si un día de éstos, inviertes unos dólares y te das la vuelta por un ciber, para que conversemos en directo por el messenger.

Responde: ¿Por qué las palabras están marcadas? ¿Qué función cumplen en el texto?

**ESC. CRUCE DE LOS ANDES-NIVEL PRIMARIO-2º CICLO-6º GRADO-T.M.-ÁREA:
MAT.-LENGUA-CS. SOCIALES-CS. NAT., FORM. ÉTICA Y CIUD. Y ESPECIALIDADES
DÍA CUATRO-ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

La pandemia nos llevó a que nos tenemos que comunicar de distintas maneras.

Piensa y responde. ¿Cómo te comunicas con tus compañeros, amigos? ¿Cómo se comunicaban tus padres? ¿Y qué medios utilizaron nuestros abuelos?

Observa la siguiente imagen, y nombra de qué manera se están comunicando.



Título de la propuesta: Trabajando cada área aprendo más

Área: Educación Agropecuaria

Docente: Morales, Andrea

Propósito: Desarrollar en el alumno como influye la luz en las plantas.

Actividades:

1. Observen el video y respondan las siguientes preguntas:
https://www.youtube.com/watch?v=gWyGn_eKkW4
 - ¿Cuáles son las tres etapas? ¿Cuál es la cantidad de Luz? ¿Cómo se clasifican?

Área: Artes Visuales

Docente: Alvez, Mariel

Propósito:

- Impulsar a que el alumno logre incorporar a sus representaciones las relaciones posibles entre figura y fondo

Actividades:

ESC. CRUCE DE LOS ANDES-NIVEL PRIMARIO-2º CICLO-6º GRADO-T.M.-ÁREA: MAT.-LENGUA-CS. SOCIALES-CS. NAT., FORM. ÉTICA Y CIUD. Y ESPECIALIDADES

Pedir a algún miembro de su familia que se pare de frente en algún sector de la casa con fondo claro. Dibujar su silueta o elegir alguna silueta de las ofrecidas como ejemplo, con la cual más identificados se sientan. Dibujarla en el centro de la hoja de trabajo, y luego pintarla de negro. Una vez finalizada la silueta, realizarle un fondo bien colorido, utilizando variadas formas y figuras, a libre elección. Emplear la totalidad de la hoja.

Ejemplos:



Área: Educación Física

Docente: Chirino, Gonzalo

Propósito: Ofrecer situaciones ludomotrices que posibiliten elaborar múltiples posibilidades de acción

Actividades:

Disfruta de “Armar blancos”

Buscar 6 botellas chicas (o latas o tarritos pequeños tipo conserva). Envolver en una hoja de papel a cada una, dejándolas totalmente blancas. Pintar con un color y con la mano derecha tres. Pintar con otro color y con la mano izquierda los otros/as tres. ¿Cuál de las dos manos pinta mejor?

Área: Educación Musical

Docente: Marianela Abelin

Propósito: Identificar y construir instrumentos de la Argentina.

Actividades:

Observa con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=NgqNoPCCTmE>

Escribe en el cuaderno cada instrumento que aparecen en el video que se observaron la clase anterior y clasifícalos. Recuerda: Cordófono (C), Membranófono (M), Idiófono (I), Aerófono (A), Electrónico (E).

Área: Tecnología

Docente: Morán, Verónica

**ESC. CRUCE DE LOS ANDES-NIVEL PRIMARIO-2º CICLO-6º GRADO-T.M.-ÁREA:
MAT.-LENGUA-CS. SOCIALES-CS. NAT., FORM. ÉTICA Y CIUD. Y ESPECIALIDADES**

Propósito: Favorecer la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución a problemas que impliquen proceso de diseño de artefactos de acondicionamiento manual.

Actividades:

LA ELECTRICIDAD La electricidad es un conjunto de fenómenos producidos por el movimiento e interacción entre las cargas eléctricas positivas y negativas de los cuerpos físicos. Existen materiales que son conductores eléctricos (la electricidad viaja a través de ellos) y los aislantes.

Materiales conductores y aislantes

	Conductores	Aislantes
Eléctricos	Metales: Aluminio- cobre- plata- acero- oro- hierro- agua	Goma- madera- plástico- vidrio- papel – algodón- tela – polietileno- cristal.

Escribe debajo de los siguientes objetos si es conductor o aislante eléctricos.

LANA- ANILLO- CUCHARA –BOTELLA PLÁSTICA -

DIRECTORA: CLAUDIA CABRERA.