

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Provincia del Chubut**CUE:** 700045000**Docente:** Sarruff, Pamela y Domínguez José**Grado:** 5º Grado “A” y “B”**Turno:** Jornada Completa**Áreas Curriculares:** Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética, Matemática, Ciencias Sociales.**Título de la propuesta: “MI LUGAR EN EL UNIVERSO”****Contenidos:****Lengua:** Texto: fábula e Instructivo. Comprensión de texto. Signos de puntuación. Clasificación de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos. Conjugación de verbos. Análisis sintáctico de oraciones.**Ciencias Naturales:** Los seres vivos y no vivos: características. Cadena alimentaria. Buenos hábitos. Alimentación saludable.**Ética:** Cuidado del medio ambiente. Respeto. Tolerancia. Compromiso. Responsabilidad.**Matemática:** situaciones problemáticas, fracciones, multiplicación y división, múltiplos y divisores, rectas y planos, numeración en la recta numérica.**Ciencias Sociales:** Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional, la organización y delimitación política del territorial argentino. Las provincias**Indicadores de evaluación para la nivelación:** Mostrar la habilidad para aplicar todo lo aprendido en un nuevo contexto**ACTIVIDADES**

- 1) **(Ciencias Sociales)** Observa con mucha atención el siguiente video “El universo, las estrellas y galaxias” video educativo para niños, (enviado por whatsapp)
 - ❖ A partir del video expresa:
 - ✓ ¿Quiénes forman el universo?
 - ✓ ¿Qué son las estrellas? ¿Por qué brillas?
 - ✓ ¿Qué son las galaxias?







- ✓ ¿Cómo se llama nuestra galaxia?
 - ✓ En nuestra galaxia ¿Cuál es la estrella más importante?
 - ✓ ¿Cómo se llama nuestro planeta?
- 2) Observa la siguiente imagen del cielo y marca en la misma las rectas que podemos formar con las estrellas, luego poner el nombre correspondiente a cada una de las rectas.
- 3) En los siguientes mapas realiza las siguientes actividades:



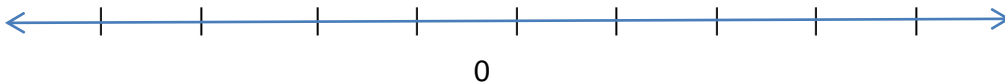
Pinta tu país.

- ❖ Pinta con color tu provincia:
 - ❖ Pinta en el mapa el departamento en el que tú vives:
 - ❖ Qué prócer tuvo la provincia de San Juan?
- *Recuerda y completa las fechas importantes

	<p>Fue un político, escritor, docente, periodista, militar y estadista argentino; gobernador de la provincia de San Juan.</p> <p>Nació el.....de.....</p> <p>Falleció el....., ena los 77 años.</p>
	<p>Fue un militar, político rioplatense y uno de los libertadores de Argentina, Chile y Perú. Nació el.....de.....Falleció el.....de a los 72 años.</p>
	<p>El.....promueve la reflexión histórica y el diálogo intercultural acerca de los derechos de los pueblos originarios. Se busca remarcar el bienestar de las culturas y los derechos de los pueblos.</p>

	<p>El.....de..... se celebra el día de la bandera en conmemoración del fallecimiento del general Manuel Belgrano.</p>
	<p>El.... de.....junio de....., el Capitán Juan Jufré de Loaysa., funda la ciudad de San Juan. En esta fecha, celebramos su fundación.</p>
	<p>El..... de..... de..... se celebra el día de la Revolución de Mayo porque se destituyó al virrey Baltazar Hidalgo de Cisneros y se lo reemplazo por la Primera Junta de Gobierno.</p>
	<p>El..... de..... de.....se celebra la fundación de Jáchal por Juan de Echegaray.</p>

- 4) **(Matemática)** Ubica en la recta numérica las fechas de nacimiento y fallecimiento de los prócer presentados en el punto 3.



- 5) Lee atento, resuelve y responde las preguntas.
- ❖ En el universo hay 89.346 estrellas y una lluvia de meteoritos destruyó a 46.581 ¿Cuántas estrellas quedaron en el universo?
 - ❖ Tiempo después descubrieron una nueva galaxia con 97.653 estrellas, ¿Cuántas hay en total, entre las estrellas que quedaron en el universo y las estrellas de la nueva galaxia?
 - ❖ El astrónomo Carlos Rosales quiere separar al total de estrellas en 8 grupos, ¿Cuántas estrellas habrá en cada grupo?
 - ❖ Unos astrónomos descubren un grupo gigante de meteoritos de 83.579 y ellos los quieren separarlos en 24 grupos para estudiarlos ¿cuántos meteoritos tendrá cada grupo?
 - ❖ El universo tiene 93.658 años, ¿cuántos años tendría el triple de años?
 - ❖ Las galaxias tienen 4389 estrellas ¿Cuántas estrellas habrá en 12 galaxias?
 - ❖ Cada 4 kilómetros hay un planeta, ¿Cuántos planetas hay en 56 kilómetros?
 - ❖ Un astronauta recogió una pequeña roca del espacio (meteorito) que mide 32 cm,

él quiere partirlo en partes iguales para regalárselos a todos sus familiares
¿Cuántas partes puede obtener?

- 6) Lee las situaciones problemáticas y expresa su fracción en gráfico y denominación. Clasifícalas en qué tipo de fracción es.
- ❖ En la galaxia Andrómeda I hay la misma cantidad de estrellas celestes, azules, naranjas y rojas.
 - ❖ La galaxia Vía Láctea tiene 7 brazos y 4 de ellos son de estrellas azules.
 - ❖ De esos 4 brazos de estrellas azules, 3 son estrellas inmensas y 1 es de estrellas pequeñas. Representa las estrellas pequeñas.

✓ Ya miramos hacia arriba, ahora miremos a nuestro alrededor:

- 7) ¿Qué ven? Menciona. ¿Cómo lo llamamos a todo este conjunto?

(Ciencias Naturales)

- 8) ¿Todos ven los mismos a sus alrededores, en cualquier lugar del mundo?

(Ciencias. Naturales)

- ❖ Observa el mapa de Argentina y responde.

¿Qué es flora?

¿Qué es fauna?

¿Cuáles son autóctonas en nuestra provincia?

En el mapa ¿Hay seres vivos y no vivos? Nombra.

¿De qué se alimentan estos seres vivos?

- ❖ Adorna el mapa de tu provincia con toda la información que obtuviste del punto 2:

- 9) El medio en el que vivimos ¿fue siempre el mismo? ¿Por qué cambio? (Lengua)

- ❖ Lee la fábula “Mi mundo se transforma”

La ratita Ginger vivía en la ciudad, pero cansada del ruido y de la contaminación, decidió irse una temporada al campo a ver a su prima Carry.

La mañana del viaje, Ginger se despertó animada y fue encendiendo todas las luces de su apartamento, a pesar de que ya habían entrado muchos rayos de sol.

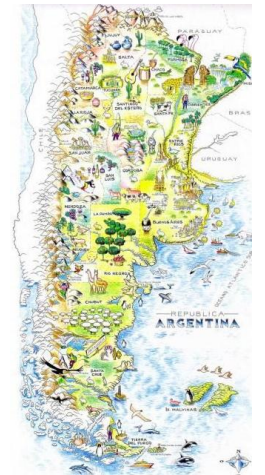
Quería ir guapa, así que se dio un enorme baño de espuma y fue a elegir la ropa que usaría. De las perchas colgaba una colección de modelitos, muchos de ellos sin estrenar.

-¡No sé qué ponerme, no tengo nada! - se quejaba la ratita - ¡y aún me falta hacer la maleta!

Al final, eligió un vestido de algodón rosa, con un sombrero a juego.

Acabó el equipaje y se fue a tomar el desayuno. La comida que tenía en la cocina se iba a estropear durante su ausencia, así que ni corta ni perezosa, la tiró a la basura.

Se lavó los dientes dejando correr el grifo de agua durante un buen rato y pensando en las novedades que le contaría a su prima.



Una vez preparada, Ginger cogió su coche y tomó rumbo a la Aldea Girasol. Por el camino, su tubo de escape iba dejando una humareda de color negro.

Al llegar, Carry la saludó vestida con su mismo traje de siempre. Las dos ratitas se fundieron en un abrazo.

- ¡Qué bonito es todo esto! - exclamó Ginger al ver la pradera con flores silvestres, los huertos, las viñas y los campos de girasoles.

- Sí, aquí nos gusta cuidar la naturaleza. Si no lo hacemos, los recursos se pueden acabar - contestó Carry.

Los días siguientes, la ratita de ciudad se sorprendió al ver cómo en Aldea Girasol los habitantes preferían moverse en bici, arreglaban las cosas que se rompían en vez de tirarlas, usaban sólo el agua o la luz que necesitaban y compraban sólo lo que les hacía falta.

Decidió que cuando volviera a la ciudad ella adoptaría esas costumbres.

Ginger llegó a la conclusión de que:

Para que el mundo sea un hogar agradable, tenemos que hacer un consumo responsable.

- ❖ ¿Qué opinas de la ratoncita Ginger? ¿Por qué Ginger quiere cambiar su entorno?
- ¿Qué te enseñó ésta fábula?

10) Marca los signos de puntuación que encuentres en la fábula. (Lengua)

11) Completa el cuadro: (Lengua)

Nombre	Símbolo	Uso
		Para destacar la tonalidad emocional de una expresión
		Para dejar incompleto el sentido de lo que decimos. Cuando lo que sigue.
		Para separar y finalizar.
		Al final y al principio de una oración. Cuando se quiere dar importancia a una palabra o frase.
		Para separar.
		Antes una enumeración.
		Para Expresar una pregunta
		Para separar oraciones largas, en las que hay comas incluidas.

12) Relee la fábula, luego

extrae sustantivos, adjetivos, verbos y conectores y ubícalos en el siguiente cuadro. (Lengua)

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS	CONECTORES

13) Copia una oración y un párrafo de la fábula. Justifica tu respuesta. (Lengua)

14) Selecciona 3 verbos del punto 6 y conjúgalos en sus tres personas, número y tres tiempo (presente, pasado y futuro) (Lengua)

Persona y Número	Tiempo Pasado	Tiempo Presente	Tiempo Futuro

15) Anímate a analizar las siguientes oraciones y clasificalas en bimembres o unimembres: (Lengua)

- ✓ La ratita Ginger vivía en la ciudad.
- ✓ Fue encendiendo todas las luces de su apartamento.
- ✓ Carry la saludo vestida con su mismo traje de siempre.



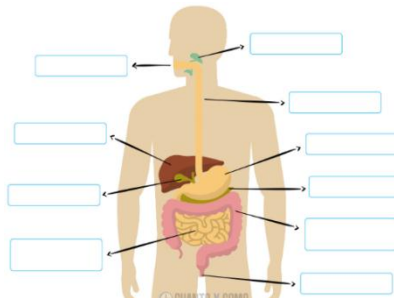
16) A partir de lo que aprendiste en la fábula, escribe con tus palabras donde se reflejan los siguientes valores: Respeto, Tolerancia, compromiso y responsabilidad. **(Ética)**

- ❖ Carry desconoció a su prima Ginger al llegar al campo, ya que se encontraba obesa.

17) ¿Por qué crees tú que Ginger estaba así? (Cs. Naturales)

18) Dale consejos de buenos hábitos a Ginger para una vida saludable. (Cs. Naturales)

19) Enséñale a Ginger como funciona nuestro sistema digestivo para que ella aprenda y se cuide más.



20) Realiza un texto instructivo de un alimento saludable para Ginger. Señala las partes sus partes.

21) Construye en familia una historia, incluyendo los temas trabajando en la guía y arma un afiche creativo con todo lo que creas conveniente para atraer la vista y curiosidad de todos.

Directora: Balmaceda, Amanda