

**ESCUELA:** EEE Múltiple Calingasta

**DOCENTES:** Paula Gatti - Echegaray Raúl – Celestina López

**SECCIÓN:** Adultos - Pedagógico

**TURNO:** Mañana

**ÁREA CURRICULAR:** Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales - Lengua - Educación plástica - Agropecuaria

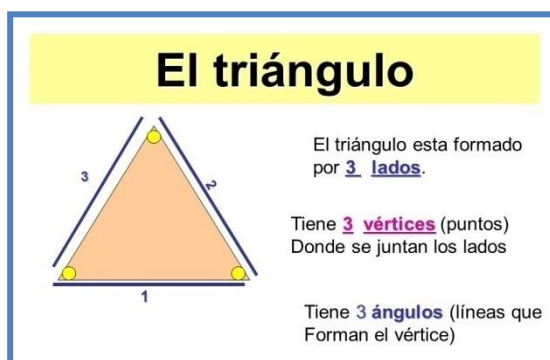
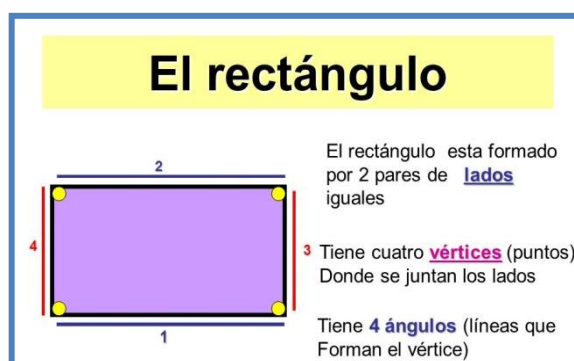
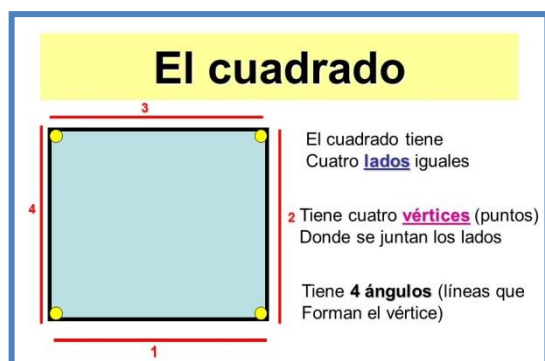
**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Vivir en el Planeta Tierra”

**CONTENIDOS:**




- ✿ **Ciencias Sociales:** Trabajo y circuito productivo – Efemérides: “Día del Himno Nacional”
- ✿ **Ciencias Naturales:** Movimientos aparentes del sol y la luna
- ✿ **Matemática:** Figuras geométricas – Situaciones problemáticas
- ✿ **Lengua:** lectura comprensiva
- ✿ **Ed. Plástica:** Bidimensión – el arte bidimensional representado sobre cualquier plano

**Actividades día 1: Matemática - Figuras geométricas**

- ◆ Lee y observa la siguiente información sobre figuras geométricas.



◆ Mira las figuras y completa el cuadro en tu cuaderno.

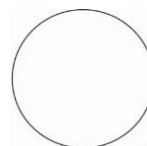
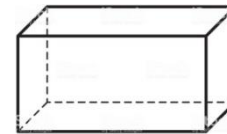
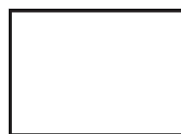
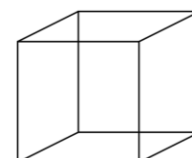
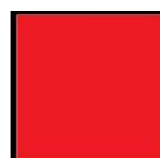
	¿Cuántos lados tiene?	¿Cuántos vértices tiene?	¿Cuántos ángulos tiene?
			
			
			

**Ed. Plástica**

-Dibujar en la hoja un cuadrado y agregarle color, luego transformarlo a cubo.

-Dibujar en la hoja un rectángulo y agregarle color, luego transformarlo en un prisma

-Dibujar un círculo y agregarle color, luego transformarlo en una esfera



*Deberán utilizar elementos de geometría (regla, escuadra, compas) para realizar el trabajo. Cada figura con su cuerpo correspondiente serán ubicados en una hoja n° 5 para dibujo.*

*Las figuras geométricas deben pintarse, mientras que los cuerpos geométricos serán trabajados con lápiz negro generando luces y sombras, ejemplo figura n° 4.*

**Actividades día 2: Ciencias Naturales – Lengua - El Sol**

◆ Seguimos aprendiendo sobre nuestro Sistema Solar. Ahora es el turno del Sol. Lee con atención.



**El Sol**

La posición del Sol cambia a través del día. Una forma de notar ese movimiento es observando las sombras proyectadas por la luz del Sol cuando estamos al aire libre: son más largas durante la mañana y la tarde, y más cortas durante el medio día.

◆ Completa las oraciones con las siguientes palabras.

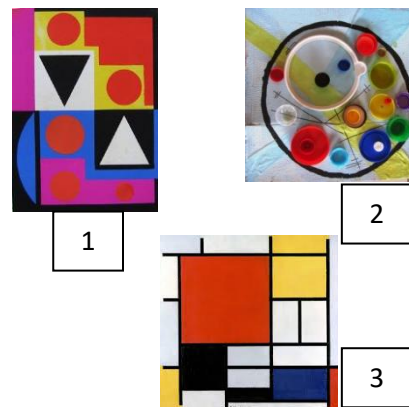
Oeste - noche - amanecer – día – atardecer –Este -

Cuando los rayos del Sol comienzan a iluminar el cielo, indican que empieza el \_\_\_\_\_. A este momento se lo llama \_\_\_\_\_ y el cielo se ilumina de una manera particular, si no está nublado. Cuando los rayos del sol se ocultan, indica que empieza la \_\_\_\_\_. A este momento se lo llama \_\_\_\_\_ y los colores del cielo cambian de los celestes a los rojos y amarillos, si no está nublado. El Sol sale por el \_\_\_\_\_ y se oculta por el \_\_\_\_\_

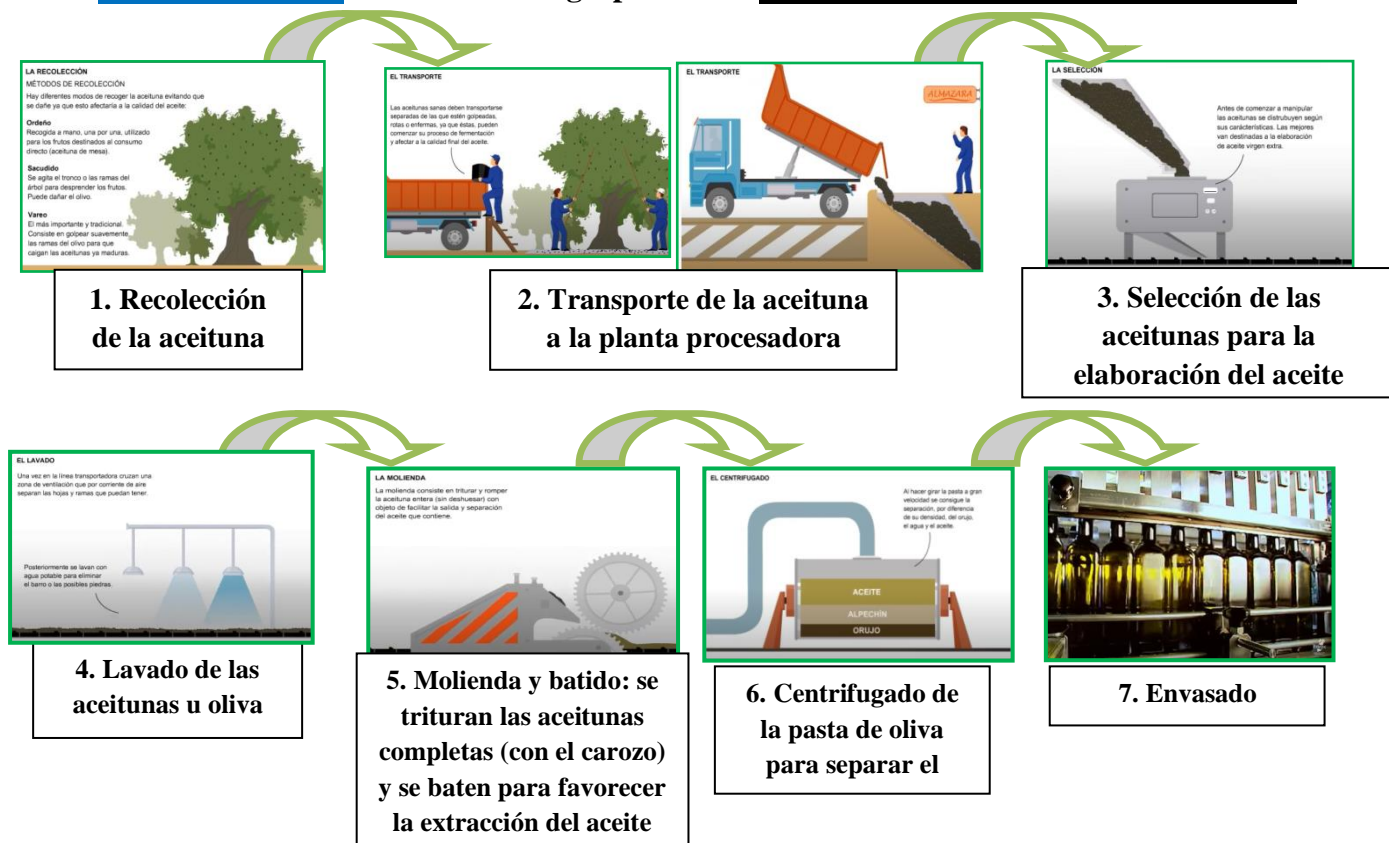
**Ed. Plástica**

Recrear en una hoja de dibujo n° 5 alguna de las siguientes obras:

- Obra el artista francés **Auguste Herbin (1)**,
- Obra de un artista desconocido, utilizando elementos reciclables (2)
- Obra del pintor holandés **piet mondrian. (3)**



**Actividades día 3: Cs. Sociales – Agropecuaria - Circuito Productivo del Aceite de Oliva**





8. Comercialización del aceite de oliva en supermercados y mercados

-Lee y observa con mucha atención y ayuda (si la necesitas) el circuito productivo del aceite de oliva.

-Escribe en tu cuaderno los pasos del circuito productivo.

(Si no puedes escribirlo ¡ dibujalo con ayuda!)

- Averigua en casa con algún familiar:

¿En qué provincias se produce el aceite de oliva?

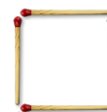
**Actividad día 4: Matemática –Situaciones problemáticas**

◆ Lee y resuelve en tu cuaderno.

Para hacer un triángulo utilicé tres fósforos. ¿Cuántos fósforos voy a necesitar para hacer cuatro triángulos como este? \_\_\_\_\_x\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Para hacer un cuadrado utilicé cuatro fósforos. ¿Cuántos fósforos voy a necesitar para hacer tres cuadrados como este? \_\_\_\_\_x\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Para hacer un pentágono utilicé cinco fósforos. ¿Cuántos fósforos voy a necesitar para hacer dos pentágonos como este? \_\_\_\_\_x\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\*(Puedes utilizar fósforos o palitos que tengas en casa para ayudarte)

**Agropecuaria:**

1. ¡Nos preparamos para cocinar! Estudio lo que hacemos antes de cocinar.

Lavar las manos

Quitar anillos

Colocar alcohol

Colocar delantal

Colocar cofia

Colocar barbijo

Colocar guantes de cocina

2. Lee la receta y busca los ingredientes para realizarla con ayuda de alguien de tu familia.

**INGREDIENTES**

½ kg de harina leudante

150 Gr de azúcar

20 cucharadas de Leche.

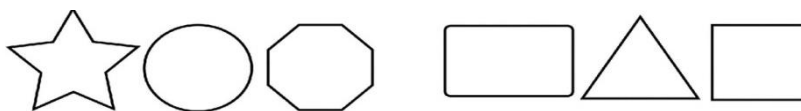
1 Huevo

6 cucharadas de aceite.

1 cucharada de Ralladura de limón y 2 gotas de vainillín.

### Preparación

Colocar en un recipiente el azúcar, el aceite, el huevo, la leche, la ralladura de limón y vainillín, mezclar todo muy bien. Luego agregar la harina de a poco, hasta formar una masa que no se pegue en los dedos. Cortar las galletas con las siguientes formas.

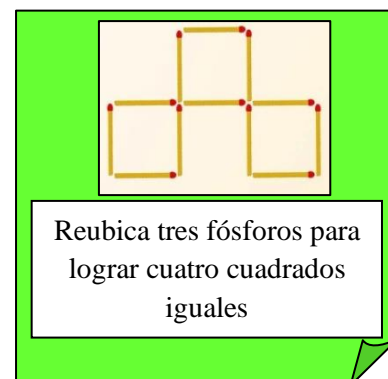
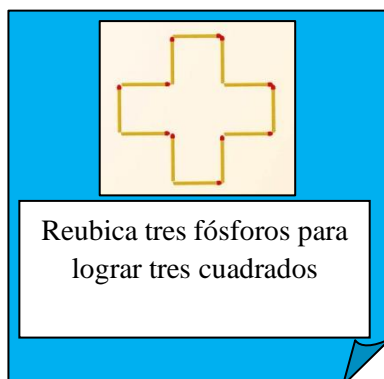
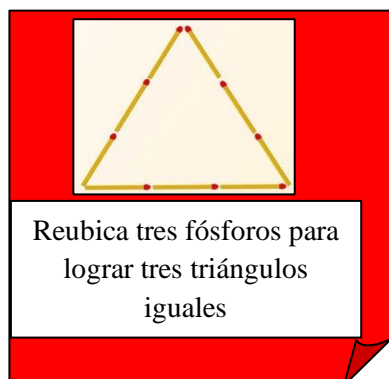


*Calentar el horno a moderado y en hornear 12 minutos. Sacar y enfriar para comer.*

### Actividades día 5: Matemáticas – Situaciones problemáticas

◆ **¡Es hora de trabajar el ingenio!** Veamos si puedes resolver los siguientes retos.

Puedes usar fósforos, escarbadientes o ramitas.



◆ ¡Dibuja en tu cuaderno cómo los resolviste! Comparte en el grupo la imagen de la respuesta.

### Actividades día 6: Ciencias Naturales – Lengua - La Luna

◆ Lee con atención la siguiente información:



#### La Luna

La luna es un satélite natural de la Tierra. La luna no tiene luz propia, solo refleja la luz del sol. A veces, mirando el cielo, vemos que la Luna no está igual que antes y nos preguntamos: ¿la Luna cambia su forma? La respuesta es NO, la Luna es siempre igual, solo que la vemos distinta según como esté iluminada por el Sol. Estas se llaman fases de la luna.

**EEE Múltiple Calingasta – Sección Adultos – Áreas Integradas**

- ◆ En tu cuaderno dibuja cada fase de la Luna
- ◆ Observa todas las noches, antes de ir a dormir la Luna y anota en tu cuaderno cuantos días dura cada fase de la Luna.



**Actividad día 7: Ciencias Sociales – Circuito productivo**

- ◆ Observa el circuito productivo del aceite de oliva y completa el cuadro con las diferentes etapas según corresponda.

Actividad primaria (tomar el recurso natural)	Actividad secundaria (elaborarlo y transportarlo)	Actividad terciaria (comercializarlo)

**Actividad día 8: Cs Sociales – Lengua - Efemérides: Día del Himno Nacional Argentino**

**11 de Mayo - Día del Himno Nacional Argentino**

El 11 de mayo de 1813, la Asamblea del año XIII aprobó como Himno Nacional la *Marcha Patriótica* compuesta por Vicente López y Planes, con música de Blas Parera. Esta resolución se adoptó en el marco de la guerra de la independencia, iniciada a partir de la Revolución de Mayo de 1810, cuando fue necesario contar con una marcha que identificara a la nación y a los ideales que impulsaban la lucha por la liberación. La letra y la música sufrieron cambios a través del tiempo hasta que, por el Decreto 10302 de 1944, se estableció la versión actual.

- ◆ Responde en tu cuaderno: ¿qué es un himno?, ¿Qué son los *símbolos nacionales*? ¿Qué representan?, ¿Por qué se creó nuestro Himno? Relacionar su creación con la etapa histórica en que se generó.

**Actividad día 9: Ciencias Sociales – Circuito productivo**

- ◆ Con los conocimientos que ya tienes, piensa y responde: ¿qué otros circuitos productivos conoces?
- ◆ ¿Te animas a dibujar otro sistema productivo? Si puedes escribe los diferentes pasos del circuito.

**Actividad día 10: Ciencias Naturales**

- ◆ ¡Nos convertimos en Astrónomos y observamos el cielo! Observa los eventos astronómicos que tendrán lugar en los próximos días, ¡registra en tu cuaderno lo que logres ver!
- ◆ Busca en el diccionario el significado de Astrónomo y anotalo.

**Directora: Sandra Lillo.**



***Prof. Paula Gatti – Prof. Raúl Echegaray – Prof. Celestina López***