

CONCURSO

# Vamos a Sembrar del Programa ProHuerta

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO  
QUE CONSTRUYEN SOBERANÍA ALIMENTARIA  
CON UN ENFOQUE AGROECOLÓGICO

*Año 2014*

Declarado de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Nación Res. N° 766/13



**BASES**

para la presentación de  
Experiencias Educativas Solidarias



## CONCURSO

# Vamos a Sembrar del Programa ProHuerta

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO  
QUE CONSTRUYEN SOBERANÍA ALIMENTARIA  
CON UN ENFOQUE AGROECOLÓGICO<sup>1</sup>

En el marco del Año Internacional de la Agricultura Familiar<sup>2</sup>, el INTA ha establecido que la Agricultura Familiar representa una prioridad institucional. Por este motivo, en la edición 2014 del Concurso "Vamos a Sembrar", queremos visibilizar este tipo de experiencias educativas solidarias.

**¿Trabajan para promover la soberanía alimentaria con un enfoque agroecológico?**

**¿Promueven la agricultura familiar?**

**¿Promueven la Educación Alimentaria y Nutricional?**

**¿Abordan estas temáticas desde algún contenido curricular?**

**¿Tienen en cuenta las necesidades comunitarias?**

**¿Son los estudiantes los protagonistas activos del servicio solidario?**

**¡Si responden de manera afirmativa a estas preguntas los invitamos a que nos cuenten la experiencia!**

Para orientarte a responder estas preguntas, te brindamos más información sobre lo que entendemos sobre soberanía alimentaria, agroecología, agricultura familiar, educación alimentaria y nutricional y aprendizaje-servicio solidario.

**¿Qué entendemos sobre soberanía alimentaria?**

Se entiende por Soberanía Alimentaria: "el derecho de cada pueblo, comunidad y país a definir sus propias políticas agrícolas, pastoriles, laborales, de pesca, alimentarias y agrarias que sean ecológicas, sociales, económicas y culturalmente apropiadas a sus circunstancias exclusivas. Esto incluye el derecho real a la alimentación y a la producción de alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho de tener alimentos y recursos para la producción de alimentos seguros, nutritivos y culturalmente apropiados, así como la capacidad de mantenerse a sí mismos y a sus sociedades" (Foro de ONG/OSC, 2002).

**¿Qué entendemos sobre Agroecología?**

Concebimos a la Agroecología, como un conjunto y sistema de principios, acciones y saberes en el campo político, social, cultural y productivo en el territorio y en las comunidades, que parte de los saberes campesinos e indígenas y genera

<sup>1</sup> El Concurso "Vamos a Sembrar" es la continuación del Concurso "Huertas-Granjas Escolares como Espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario", desarrollado en el período 2008-2012.

<sup>2</sup> La FAO (Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) ha designado al 2014 como el Año Internacional de la Agricultura Familiar, con el propósito de aumentar la visibilidad de este sector que tiene un rol estratégico para solucionar los problemas de soberanía alimentaria, biodiversidad y arraigo.

Conoce las experiencias  
seleccionadas el año pasado

**"La huerta en la Escuela"**  
(circuitos, procesos de elaboración  
y promoción de productos)

Escuela de Educación Primaria N° 45  
"Bajo de los Fósiles" de San Pedro,  
Buenos Aires.



En 2010, se inicia el proyecto de huerta escolar con el fin de fomentar el arraigo de los niños a su espacio geográfico a través de la vinculación de la educación con la producción, la utilización de recursos regionales, el cuidado del medio ambiente y la construcción de redes sociales. La mayoría de las familias del Bajo Tala vive en asentamientos fiscales, sin tener acceso a servicios tales como el agua potable ni el saneamiento de la basura. De este modo, la huerta es una estrategia para acercar a la escuela, compartir saberes, fortalecer lazos y establecer redes de trabajo.

Algunas madres se interesan en participar de este espacio y se motivan para cultivar sus propios productos y colaborar con las tareas en la huerta escolar. Simultáneamente, los estudiantes investigan, difunden y comunican los beneficios de la huerta y la agricultura familiar a través de una multiplicidad de lenguajes, como folletos y power points. También planifican jornadas integradoras con las familias, la escuela y el equipo de ProHuerta (INTA-MDS), una de las articulaciones que nutre y fortalece el programa escolar, ya que además se vinculan con la Escuela Agrotécnica N° 1, viveros de la zona y el Centro de Salud de Bajo Tala. A futuro, la escuela intenta abrir un espacio de reflexión donde los adultos y niños puedan incorporar competencias para organizarse y tal vez considerar la posibilidad de conformar una cooperativa de trabajo.



transformaciones desde los sistemas agroalimentarios, garantizando la soberanía alimentaria de los pueblos (MAELA, 2013).

Algunos autores consideran a la agroecología como una estrategia de transformación social, que incorpora en forma activa los intereses y el conocimiento de los productores. De esta manera, aborda aspectos técnicos, productivos, económicos y ambientales, pero también posee un fuerte componente político y social: comparte cuestiones referentes a la equidad social, la solidaridad, el asociativismo, la valoración cultural, la autonomía de las comunidades locales; en resumen es un enfoque que integra ideas y métodos de varios subcampos, promocionando la inter-disciplinariedad. (Altieri, 1999; Sevilla Guzmán, 2007; Timoni, 2008)

## ¿Qué entendemos sobre Agricultura familiar?

La agricultura familiar comprende aquellas unidades productivas cuya gestión está en manos de la familia. Tanto el trabajo como las inversiones realizadas, constituyen el aporte de sus miembros, quienes pueden ser propietarios de los medios de producción, pero no siempre de la tierra. Sus formas de producir entrelazan conocimientos tecnológicos con los saberes de sus familias y comunidades y de este modo se va gestando la transmisión de valores, prácticas y experiencias que representan un importante acervo cultural. Además, este sector presenta una gran diversidad: abarca desde los campesinos de los montes nativos hasta los pescadores artesanales de mares y ríos.

*Para ampliar información ver Anexo 1: Infografía: La fuerza de la Producción en familia; en INTA Informa N° 141, marzo 2014 y en RIA, abril de 2014.*

## ¿Qué entendemos sobre Educación Alimentaria y nutricional?

La Educación Alimentaria y Nutricional es un proceso dinámico a través del cual las personas, en forma grupal o individual, adquieren, reafirman o cambian sus conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas, respecto de la producción, selección, adquisición, conservación, preparación y consumos de los alimentos, de acuerdo a sus pautas culturales, necesidades individuales y a la disponibilidad de recursos en cada lugar.

*Para ampliar información ver Anexo 2: Educación Alimentaria y Nutricional, por Componente Familias y Nutrición del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Ofrece un interesante aporte para pensar la Educación Alimentaria en la Escuela.*

## ¿Qué son las experiencias educativas solidarias? ¿Cuándo son de aprendizaje-servicio?

Bajo la denominación abarcativa de "experiencias educativas solidarias" se encuentran tres tipos diferentes de actividades, proyectos o programas, que hemos definido como:

- **Iniciativas solidarias asistemáticas:** son actividades ocasionales, que tienden a atender una necesidad puntual y se definen por su intencionalidad solidaria.
- **Servicio comunitario integrado al PEI:** se caracteriza por

## Conoce las experiencias seleccionadas el año pasado

### "Jóvenes y ancianos trabajando por un futuro más sano"

UEP N° 66 EFA Santa Elena de Presidencia de La Plaza, Chaco.



Esta escuela promueve el diálogo con las personas mayores para realizar el rescate de saberes en todos los trabajos de estadía que realizan en cada alternancia escuela-familia. Esto permitió a los jóvenes del segundo año Polimodal, diagnosticar que los ancianos necesitan alimentarse saludablemente y sobre todo, precisan contención.

En virtud de que desarrollan una huerta escolar con un docente promotor de ProHuerta (INTA-MDS), se vinculan con la residencia de adultos "Rosa Holzer de Pérez", que también cuenta con una huerta. Desde el espacio extracurricular de comunicación participan en un programa radial para el que investigan y luego de entrevistar al personal y abuelos advierten la necesidad de mejorar la productividad de la huerta del Hogar. Así comienzan a enseñar al personal de la residencia lo aprendido en la escuela sobre conservación del suelo con el fin de mejorar la alimentación de los ancianos y disminuir los costos de la institución. A su vez, a través del espacio radial inician una campaña con la expectativa de lograr mayor apoyo de la comunidad para la residencia de abuelos. El compromiso de los alumnos los lleva a trabajar fuera del horario de clases, inclusive en vacaciones. Los jóvenes aprecian que los ancianos también tienen experiencias interesantes de las que pueden aprender y así ponen en práctica una solidaridad intergeneracional que beneficia a todos.

una decisión institucional, y no sólo ocasional, de promover el valor de la solidaridad y desarrollar en los estudiantes actitudes de servicio, de compromiso social y participación ciudadana, no vinculadas explícitamente a los contenidos de educación formal; y

- **Aprendizaje-servicio:** son experiencias de aprendizaje-servicio aquellas experiencias que ofrecen simultáneamente una alta calidad de servicio y un alto nivel de aprendizaje. En otras palabras, definimos al aprendizaje-servicio por una doble intencionalidad y un doble impacto: en lo pedagógico y en lo social. Se incluyen aquí acciones solidarias realizadas por los estudiantes, no como destinatarios sino como protagonistas activos, que responden efectivamente a necesidades comunitarias reales y sentidas, en el marco del proyecto educativo institucional.

- **En resumen, el aprendizaje-servicio puede definirse como:** un servicio solidario protagonizado por los estudiantes; destinado a atender, en forma acotada y eficaz, necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, y planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes<sup>3</sup>. De esta manera inciden positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, el desarrollo local y la calidad e inclusión educativa.

*Para ampliar información ver Anexo 3: del Campo Graciela. ¿De qué solidaridad hablamos cuando decimos aprendizaje-servicio solidario? Publicado en Actas de la II Jornada de investigadores en aprendizaje-servicio. Bs.As.2012.*

[http://www.clayss.org.ar/06\\_investigacion/jornadas/jornadas.htm](http://www.clayss.org.ar/06_investigacion/jornadas/jornadas.htm)

## ¿Qué entendemos por experiencias de aprendizaje y servicio solidario que construyen soberanía alimentaria con un enfoque agroecológico?

Las experiencias de aprendizaje y servicio solidario que construyen soberanía alimentaria con un enfoque agroecológico son aquellas que se realizan en una institución educativa, responden a las tres características antes mencionadas y trabajan en temas tales como: la educación alimentaria y nutricional, el cuidado del ambiente, la agricultura familiar, la economía social y solidaria, el rescate de saberes y especies locales, la revalorización de la cultura local, la producción agroecológica de alimentos y la difusión de estas cuestiones a través de procesos de concientización y/o comunicación comunitaria o popular, entre otros.

## ¿Quiénes organizamos este concurso?

- El Programa ProHuerta del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación<sup>4</sup>.
- El Programa Nacional Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la Nación<sup>5</sup>.

<sup>3</sup>TAPIA, María Nieves (2005) "El aprendizaje servicio en América Latina: una aproximación" Buenos Aires.

<sup>4</sup>inta.gov.ar/unidades/122620; www.desarrollsocial.gov.ar/prohuerta/149

<sup>5</sup>www.me.gov.ar/edusol

## Conoce las experiencias seleccionadas el año pasado

### "Intercambio de semillas y conocimientos: sin semilla no hay vida"

Escuela de Educación Agropecuaria N°1 de Las Ovejas, Neuquén.



Un grupo de docentes visualiza la situación local y regional, de paulatina pérdida de la costumbre ancestral de intercambiar semillas y saberes entre los productores de la zona. Entonces, con alumnos de tercero y cuarto años, se abocan a generar un espacio en el cual junto a productores rescaten y revaloricen el uso de las semillas criollas adaptadas a cada lugar, así como los conocimientos, saberes y tradiciones a su alrededor. Entienden que la semilla, no sólo constituye fuente de futuras plantas y alimentos, sino que almacena cultura e historia. Además, su libre intercambio ha sido la base del mantenimiento de la biodiversidad.

Desde la escuela se organizan jornadas de intercambio de semillas, actividad que permite acercar a los alumnos en una experiencia de aprendizaje vivencial a los productores, verdaderos protagonistas del quehacer productivo local y regional. Para ello, los estudiantes realizan dramatizaciones sobre la temática, encuentros y talleres donde exponen informes, volantes y afiches elaborados por ellos. Paralelamente, realizan un breve diagnóstico sobre la situación actual de la producción agrícola a través de un relevamiento en invernaderos, huertas y chacras de la localidad. Así han logrado un alto grado de compromiso de todos los actores involucrados en este proyecto.

## ¿Quiénes apoyan este concurso?

- El Movimiento Agroecológico de Latinoamérica y el Caribe (MAELA)<sup>6</sup>
- La Fundación ArgenINTA<sup>7</sup>
- La Fundación Huerta Niño<sup>8</sup>
- Componente Familias y Nutrición del PNSA-MDS<sup>9</sup>

## ¿Cuáles son nuestros objetivos con este concurso?

- Ayudar a visibilizar experiencias educativas que integren el aprendizaje servicio solidario con la promoción de la soberanía alimentaria y la agroecología, realizando un aporte significativo a los aprendizajes de los jóvenes y niños, a la vez que dejan una huella en la comunidad.
- Reconocer a las instituciones educativas que mejor integren el proyecto de construcción de soberanía alimentaria con enfoque agroecológico con el aprendizaje curricular de los estudiantes brindando un servicio solidario a la comunidad, protagonizado por los estudiantes.
- Promover la creación de espacios educativos que tomen a los estudiantes como protagonistas y partícipes activos en el ejercicio de su compromiso ciudadano.
- Promover la producción de alimentos de manera sana y soberana en las escuelas, con una perspectiva agroecológica, educativa y solidaria, en respuesta a necesidades concretas de la comunidad.
- Fortalecer y difundir los conceptos de soberanía alimentaria y agroecología desde una cultura participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.

## ¿Quiénes pueden participar?

Podrán participar todas las instituciones con funciones educativas del país de gestión estatal o privada, de todos los niveles y modalidades, que estén desarrollando experiencias de aprendizaje y servicio solidario que construyen soberanía alimentaria con un enfoque agroecológico.

## ¿El proyecto tiene que estar en ejecución actualmente?

Si. Los proyectos que se presenten deben haber comenzado con anterioridad a la fecha de la convocatoria y estar en actual ejecución. También pueden presentarse aquellos que se desarrollaron y finalizaron durante el ciclo lectivo 2013.

## ¿Cuántas experiencias seleccionaremos?

Seleccionaremos seis (6) experiencias de aprendizaje y servicio solidario que construyen soberanía alimentaria con un enfoque agroecológico. Dentro de estas experiencias se considerará una que aborde cuestiones inherentes a la agricultura familiar y una, que trate la educación alimentaria y nutricional.

<sup>6</sup>[www.maela-agroecologia.org](http://www.maela-agroecologia.org)

<sup>7</sup>[www.argeninta.org.ar/](http://www.argeninta.org.ar/)

<sup>8</sup>[www.mihuerta.org.ar/](http://www.mihuerta.org.ar/)

<sup>9</sup><http://www.desarrollosocial.gob.ar/familiasynutricion/147>

## Conoce las experiencias seleccionadas el año pasado

### “Compartiendo saberes con las familias”

Escuela N° 92 “Wolf Scholnik” de Manso Inferior, Río Negro.



Esta experiencia educativa solidaria surge a partir de observar falta de compañerismo, vínculos débiles e indiferencia entre los alumnos. A su vez, se visualizó en la comunidad una desvalorización de la tierra como recurso para la producción de sus propios alimentos, como parte de la historia de sus antecesores y como oportunidad de progreso.

Entonces, en 2012, Año del Cooperativismo, se promovió la práctica de trabajo comunitario en huertas con alumnos de segundo y tercer ciclos. Comenzaron con dos huertas orgánicas uniendo a dos familias para que trabajen en conjunto. Los estudiantes, instalaron un invernáculo y realizaron todas las tareas culturales y compartieron saberes acerca de la producción y calidad de semillas en los dos hogares. También se sumaron al trabajo las abuelas de ambas familias. Además, una de las familias era de un alumno que tenía necesidades educativas especiales, situación que dificultaba su vínculo con los compañeros. Los chicos, buscaron estrategias recreativas para integrarlo a las actividades y pronto se pudo ver su plena participación en el proyecto.

Por otra parte, elaboraron maquetas con invernáculos de diferentes diseños para poner a disposición de la comunidad, así como también publicaron datos en la revista escolar. Esto provocó curiosidad por saber cómo se lleva adelante la experiencia y conocer los resultados y otras familias solicitaron participar en el año 2014. Además, un grupo de madres se organizó y armó una feria artesanal a la orilla del camino, de modo tal de aprovechar el paso de los turistas durante los fines de semana.

Otro grupo se organiza



## ¿Cuáles serán los premios?

Las seis (6) experiencias seleccionadas formarán parte de una publicación de alcance nacional, que se realizará en el marco de la Red de Educación del Programa ProHuerta y del Programa Nacional Educación Solidaria.

Dicho producto se confeccionará con la participación de los representantes de las seis (6) experiencias seleccionadas, del Programa ProHuerta (INTA-MDS), del Programa Nacional Educación Solidaria, del MAELA, de la Fundación ArgenINTA, de la Fundación Huerta Niño y del Componente Familias y Nutrición del PNSA-MDS.

Además, recibirán materiales para la biblioteca institucional, aportados por el Programa ProHuerta (INTA-MDS), por el Programa Nacional de Educación Solidaria (PNES-ME) y del Ministerio de Desarrollo Social. Asimismo, cada una de ellas, también recibirá un equipo completo de propuestas didácticas del componente Familias y Nutrición del PNSA-MDS.

También se harán acreedoras de un reconocimiento económico para la compra de insumos que aporten al fortalecimiento del proyecto por valor de \$6500, (pesos seis mil quinientos) aportado por la Fundación ArgenINTA..

Por otra parte, se seleccionarán seis (6) experiencias que en su proyecto desarrollen una huerta agroecológica, que recibirán material específico para la misma por valor de \$4000 (pesos cuatro mil) aportados por la Fundación Huerta Niño.

## Si no salís seleccionado también ganás...

Todas las experiencias que se presenten en el concurso, recibirán en sus escuelas materiales bibliográficos del Programa ProHuerta, del Programa Nacional Educación Solidaria y del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Por este motivo es tan importante indicar el CUE<sup>10</sup> de la institución, así como los datos postales.

Las veinte (20) experiencias que en el marco del proceso de evaluación, se ubiquen a continuación de las seleccionadas y finalistas, recibirán además de la bibliografía arriba citada, un equipo completo de propuestas didácticas del Componente Familias y Nutrición del PNSA- MDS.

Por otra parte, todas las experiencias integrarán la Red Nacional de ProHuerta Educación, por medio de la cual podrán estar comunicados con diversidad de referentes institucionales que llevan adelante proyectos relacionados con el Programa, así como también podrán recibir de manera digital diversidad de materiales didácticos y estar informados acerca de todas las novedades sobre la temática.

De la misma forma, todas las experiencias son sistematizadas a través de una base de datos que queda a disposición de los organizadores: Programa ProHuerta (INTA-MDS) y Programa Nacional Educación Solidaria(PNES-ME), como así también de quienes apoyan el concurso: Fundación ArgenINTA, Fundación Huerta Niño, MAELA y Componente Familias y Nutrición (MDS), para futuros contactos o convocatorias o actividades de apoyo, relevamiento y seguimiento directo que cada uno de ellos quiera desarrollar en el marco de su misión institucional

<sup>10</sup>La Clave Única de Establecimiento (C.U.E.) es un dato que facilita la ubicación de las Unidades Educativas. El número de C.U.E. que corresponde a su institución puede buscarlo en <http://www.mapaeducativo.edu.ar/Buscador-de-Establecimientos>

## Conoce las experiencias seleccionadas el año pasado

### "El cambio soy yo. Aprendiendo y haciendo para concientizar"

Escuela de Educación Primaria N° 657, Pampa del Infierno, Chaco.



El establecimiento educativo trabaja en alianza con los Ecoguardianes, un grupo de alumnos de la misma escuela que surgió para concientizar a la comunidad de Pampa del Infierno sobre el cuidado del medio ambiente. Esta acción se ha institucionalizado y forma parte transversal del Proyecto Educativo Comunitario del establecimiento educativo, que integra a todos los grados y docentes.

Los alumnos aprenden e investigan para concientizar desde la acción. Realizan diagnósticos de situaciones, plantean problemas, trabajos de investigación, recolección de datos y promueven una evaluación y reflexión constantes sobre temas como el tratamiento de la basura, el uso de agroquímicos, la megaminería y la quema en hornos de carbón, entre otros. Difunden los resultados en otras comunidades educativas y desarrollan activas campañas en medios locales con materiales informativos totalmente elaborados por ellos que luego quedan para la biblioteca áulica. Escriben y representan dramatizaciones y hacen libros de cuentos para niños. Con la ayuda del pueblo, han logrado que el municipio desarrolle legislación para evitar los efectos de actividades cerealeras en la zona urbana y el desarrollo de un proyecto modelo para el tratamiento de los residuos. Paulatinamente, han comprometido a más de 31 instituciones gubernamentales y no gubernamentales y empresas.

Desde el año 2012 están concentrados en la forestación, creando el parque introductorio en la escuela para toda la localidad. Asimismo, promueven la educación alimentaria y del consumidor a través de actividades de la huerta y todo lo que allí puede aprenderse y difundirse.

específica.

## ¿Qué debe presentar tu escuela para participar?

Para participar se debe presentar la experiencia de acuerdo con el Formulario del Concurso "Vamos a Sembrar" de Experiencias de Aprendizaje y Servicio Solidario que Construyen Soberanía Alimentaria con un Enfoque Agroecológico, correspondiente al año 2014.

La información suministrada a través del Formulario debe ser suficiente para dar cuenta acabadamente de todos los aspectos de la experiencia. Asimismo, se recomienda que las instituciones adjunten otros materiales que consideren relevantes para ampliar su comprensión.

## ¿Es necesario que tu experiencia tenga avales?

Es **INDISPENSABLE** que la presentación del formulario esté avalada por:

- el/la director/a de la escuela,
- el/la técnico/a del Programa ProHuerta en su zona, y
- el/la coordinador/a provincial del Programa ProHuerta<sup>11</sup>,

Los avales podrán enviarse por medio de una nota con el material que se envíe por correo postal ó bien escaneado vía correo electrónico (ver modelo de nota aval).

## ¿Qué otros datos deben consignarse?

Se deberán consignar asimismo los datos del/la docente responsable de la experiencia y del/la técnico/a del Programa ProHuerta que la acompaña, con quienes podremos tomar contacto en caso de necesitar ampliar la información que nos envíen.

## ¿Qué otros materiales se pueden agregar aparte del formulario?

Quienes lo deseen podrán adjuntar al formulario otros materiales de apoyo sobre la experiencia (fotos, documentos, proyectos, videos, testimonios, notas periodísticas, etc.). En caso de que los materiales de apoyo no puedan ser enviados vía electrónica podrán enviarlos junto con el formulario y avales correspondientes por correo postal.

Los formularios y los materiales adjuntos enviados no serán devueltos en ningún caso.

## ¿Cómo consigue tu escuela el formulario?

El formulario será distribuido por el Programa ProHuerta a través de sus técnicos responsables de cada jurisdicción y por diversos medios de comunicación.

Asimismo los formularios estarán disponibles en:

Programa Nacional Educación Solidaria:  
[www.me.gov.ar/edusol/](http://www.me.gov.ar/edusol/)

<sup>11</sup>Para saber quién es el coordinador del Programa ProHuerta en tu provincia consulta la siguiente página web: <http://prohuerta.inta.gov.ar/coordinaciones-provinciales/>

## Conoce las experiencias seleccionadas el año pasado

### "Debemos producir nuestros alimentos"

Escuela N° 164 "Rvdo. Padre José Alfredo Carrone", Valle San Javier, Tucumán.



En 2008, desde el área curricular de Ciencias Agropecuarias se inició una huerta escolar y entre uno de sus objetivos, se encuentra la incorporación de mayor cantidad y variedad de hortalizas frescas al almuerzo diario del comedor escolar. A partir de esta iniciativa, incidieron positivamente en el cambio de hábitos alimentarios de las familias del lugar.

Los padres se fueron sumando para colaborar en diferentes tareas como arado del predio y labores culturales y se sumaron al desarrollo de huertas comunitarias demostrativas para introducir cultivos como papa, berenjena, mandioca, maní y sorgo granífero.

Conformaron la Patrulla Ecológica en articulación con el área Protegida Parque San Javier y los estudiantes diagnosticaron la falta de árboles en su comunidad y proyectaron el inicio del vivero escolar comunitario con especies nativas. Construyeron un parque infantil en la escuela y la obra de forestación, cercado y colocación de juegos fue realizada entre docentes, padres y vecinos de la comunidad. Luego, organizaron talleres creativos para agregar valor a los productos de la huerta, que motivaron la formación del grupo Artesanos del Valle de San Javier. Mediante sus trabajos en extensión comunitaria y educativa en articulación con ProHuerta, la escuela promovió la conformación de la cooperativa "La Serranita Ltda.", de agricultura familiar y artesanías.

Programa ProHuerta (INTA-MDS): <http://prohuerta.inta.gov.ar/>

Red de Huertas Escolares como espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario:  
<http://huertasescolares.wordpress.com/>

## ¿Cuáles son los plazos de entrega?

La recepción de las experiencias se realizará desde el día **10 de julio de 2014** hasta el **15 de septiembre de 2014**.

## ¿Cómo debemos enviar los formularios?

Todas las experiencias deben enviar la documentación de manera simultánea por correo electrónico y por correo postal. Aquella experiencia que no cumpla con alguna de éstas dos instancias no podrá ser evaluada.

La correspondencia debe estar dirigida al Programa ProHuerta, indicando el nombre del concurso y el nombre de la institución educativa.

Correo Electrónico: [prohuerta.edusol@inta.gov.ar](mailto:prohuerta.edusol@inta.gov.ar)

Correo Postal: Güemes 6 (7020) Benito Juárez, Provincia de Buenos Aires

## ¿Quiénes evaluarán la experiencia de tu escuela?

La experiencia transitará por un proceso de evaluación a cargo de un equipo capacitado y convocado para ese fin, quienes podrán comunicarse con los responsables de las experiencias en caso de considerarlo necesario.

El proceso de evaluación finalizará con un Jurado conformado por especialistas en la temática y representantes de las instituciones convocantes del presente Concurso.

## ¿Cómo y cuándo daremos a conocer los resultados del concurso?

Las experiencias seleccionadas serán publicadas en nuestras páginas webs durante el mes de noviembre de 2014.

Todas las escuelas que participen en el Concurso **“Vamos a Sembrar”** de experiencias de aprendizaje y servicio solidario que construyen soberanía alimentaria con un enfoque agroecológico, aceptan las bases de esta convocatoria, así como las resoluciones del Jurado, el que decidirá en instancia única y sin recurso de reconsideración ni apelación.

*Para consultas, dirigirse a:*

Programa ProHuerta (INTA-MDS)  
Güemes 6 (7020) Benito Juárez, Provincia de Buenos Aires

Teléfono-Fax: (02292) 452264

Correo electrónico: [prohuerta.edusol@inta.gov.ar](mailto:prohuerta.edusol@inta.gov.ar)

Páginas Webs:

[www.me.gov.ar/edusol/](http://www.me.gov.ar/edusol/)

<http://prohuerta.inta.gov.ar/>

<http://huertasescolares.wordpress.com/>