

GUIA PEDAGÓGICA Nº 3

TITULO DE LA PROPUESTA: ¡COLORES PARA FESTEJAR!

PROPÓSITOS: INTERPRETAR ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN.

PRODUCIR Y COMUNICAR LA INFORMACIÓN A TRAVES DE MATERIALES CONCRETOS

CRITERIOS: MATEMÁTICA: RESOLVER SUMAS Y RESTAS SECILLAS. AFIANZAR LA SERIE NÚMÉRICA Y SUS REGULARIDADES.IDENTIFICAR CUERPOS GEOMÉTRICOS. **LENGUA:** LEER Y ESCRIBIR PARTIENDO DE ESTRUCTURAS BÁSICAS SIMPLES. **CIENCIAS NATURALES:** IDENTIFICAR LOS ANIMALES Y SUS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS **CIENCIAS SOCIALES:** RECONOCER EL NUEVE DE JULIO COMO EL DÍA DE LA INDEPENDENCIA. **FORMACIÓN ÉTICA:** IDENTIFICAR BUENAS CONDUCTAS DENTRO DE LA ESCUELA.

INDICADORES: MATEMÁTICA: RESUELVE SUMAS Y RESTAS SENCILLAS. RECONOCE NÚMEROS EN LA SERIE NÚMÉRICA HASTA 39. IDENTIFICA CUERPOS GEOMÉTRICOS. **LENGUA:** ESCRIBE Y LEE PALABRAS USANDO LAS LETRAS APRENDIDAS. **CIENCIAS NATURALES:** IDENTIFICA ANIMALES Y SUS CARACTERÍSTICAS. **CIENCIA SOCIALES:** REONOCE EL 9 DE JULIO COMO DÍA DE LA INDEPENDENCIA. **FORMACIÓN ÉTICA:** IDENTIFICA BUENAS CONDUCTAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

DESAFIO: ARMAR TARJETAS DE PALABRAS APRENDIDAS.

DÍA 1

LENGUA

JUGA A LA LOTERIA DE PALABRAS (LA SEÑO MUESTRA UN DIBUJO Y LOS NIÑOS BUSCAN SI TIENEN LA PALABRA EN EL CARTÓN).

COMPLETA.



PALO		MANO	
	PUMA		SAL

CIENCIAS SOCIALES

EN LA CASA DE TUCUMÁN.

EN 1816, CUANDO NUESTRO PAÍS SE LLAMABA PROVINCIAS UNIDAS DE SUD AMÉRICA, OCURRIÓ ALGO MUY IMPORTANTE PARA TODOS LOS HABITANTES DE AQUEL ENTONCES Y PARA TODOS NOSOTROS ¿SABÉS QUE FUE?

MIRA ESTA CASA Y LOS PERSONAJES. ¿SABES QUÉ ESTÁN HACIENDO?

9 de julio 1816

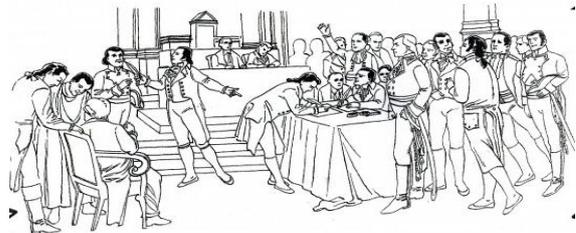
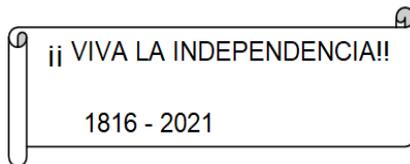


ESCUCHA CON ATENCIÓN LO QUE LA SEÑO TE CUENTA.

COLOREA Y PEGA LAS IMÁGENES

LOS CONGRESALES SE REUNÍAN EN ESTA IMPORTANTÍSIMA CASA, PARA PALNIFICAR NUESTRA INDEPENDENCIA.

REALIZAMOS UNA LÁMINA CON LA FRASE.



DECORÁ CON LOS COLORES DE LA PATRIA.

MATEMÁTICA

TRABAJA CON EL CASTILLO DE NÚMEROS.

COLOREA LOS NÚMEROS DE LA FILA DEL 0.

PINTA EL SIGUIENTE DE CADA NÚMERO 5 – 10 –

19 – 25 – 29 – 33 – 35 – 38.

RESPONDE.

SI ESTOY EN EL NÚMERO 7 Y AVANZO

5 LUGARES ¿A QUE NÚMERO LLEGO? _____

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

DÍA 2

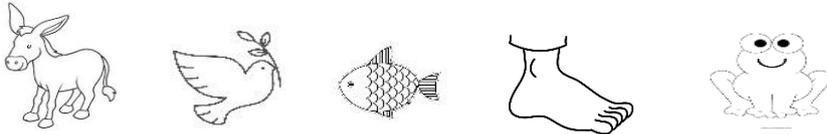
LENGUA

LEE Y DIBUJA.

LUIS MIRA EL LIMÓN.

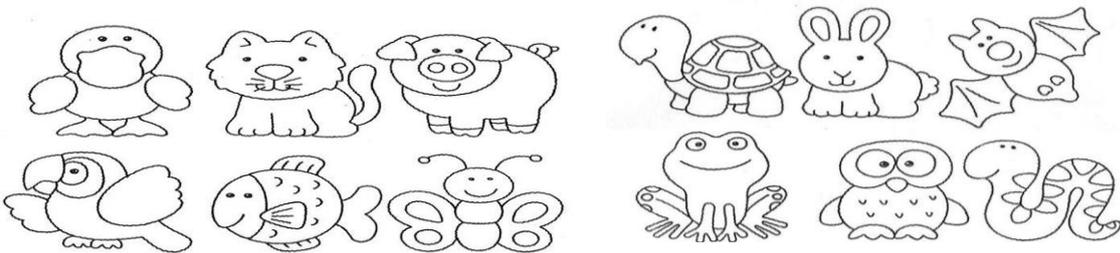
EL OSO TOMA SOPA.

ESCRIBI SOLITO



CIENCIAS NATURALES

OBSERVA Y CONVERSA. MIRÁ LAS IMÁGENES DE LOS ANIMALES Y RESPONDE ORALMENTE.



¿CÓMO SE DESPLAZAN? ¿QUÉ CUBRE SU CUERPO?

BUSCA UNA IMAGEN DE UN ANIMALITO EN UNA TARJETA DE CARTULINA PEGALO ESCRIBI SU NOMBRE, CÓMO SE DESPLAZA. SI TIENE HUESOS O NO. CON QUÉ ESTÁ CUBIERTO SU CUERPO.

MATEMÁTICA

COMPLETÁ CADA SERIE

CON LOS NUMEROS QUE FALTAN.

ESCRIBÍ LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

	5	
--	---	--

	33	
--	----	--

	28	
--	----	--

DÍA 3

LENGUA

LEE Y UNI.

SUSI USA MI MESA.

EMA ES MI MAMÁ.

EL SAPO PEPE.



ESCUCHA.

SUSI Y SU OSO



EL OSO SOSO AMA A LA OSA SUSI.

SUSI AMASA LA MASA EN LA MESA.

SUSI Y SOSO SALEN DE PASEO A LA LOMA.

COMPLETÁ

EL OSO SOSO AMA A LA OSA.....

SUSI AMASA LA MASA EN LA.....

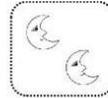
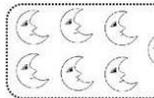
SUSI Y SOSO SALEN DE PASEO A LA.....

MATEMÁTICA

RESUELVE CONTA Y ANOTA EL RESULTADO.



$6+4= \square$



$7+2= \square$



$2+8= \square$



$1+1= \square$

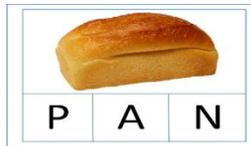


$5+1= \square$

DÍA 4

LENGUA

ARMA LA TARJETAS DE PALABRAS EN LAS TARJETAS DE CARTULINA ESCRIBE PALABRAS QUE APRENDISTE EN LA ESCUELA.



FORMACIÓN ÉTICA

COLOREA LAS BUENAS CONDUCTAS Y TACHA LO QUE NO ESTA BIEN.



MATEMÁTICA

PENSA Y RESOLVE.

TENGO 5 PERAS Y ME COMO 2 ¿CUÁNTAS QUEDAN?



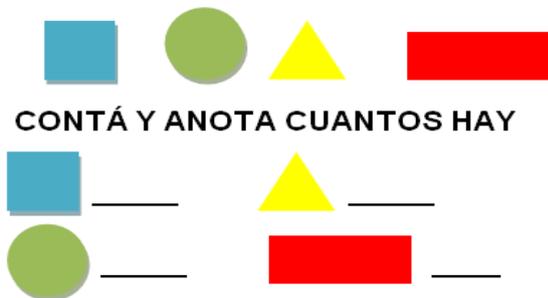
TENGO 10 GALLETAS ME COMO 3 ¿CUÁNTAS QUEDAN?



DÍA 5

MATEMÁTICA

COLOREA LAS FIGURAS Y LUEGO ESCRIBI TARJETAS CON EL NOMBRE DE CADA FIGURA APRENDIDA.



LENGUA

LECTURA PARA DISFRUTAR. UN ADULTO TE LEE UN CUENTO.

ESCUCHA CON ATENCIÓN Y DIBUJÁ EN TU CUADERNO LO QUE MÁS TE GUSTÓ.

ESCRIBÍ EL TÍTULO DEL CUENTO.

ÁREAS ESPECIALES ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

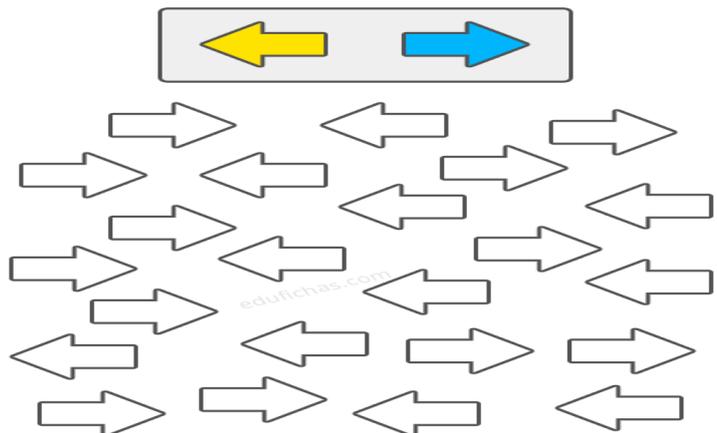
CRITERIOS: EDUCACIÓN FÍSICA: REALIZAR MOVIMIENTOS Y ACCIONES CON MIEMBROS SUPERIORES E INFERIORES, VIVENCIANDO EL USO DE LA DERECHA Y LA IZQUIERDA. IDENTIFICAR SU PREDOMINIO LATERAL IZQUIERDA Y DERECHA. ANALIZAR SUS PROPIAS POSIBILIDADES MOTRICES. **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** DISTINGUIR DIFERENTES ESPACIOS EN DONDE SE REALIZAN LOS PROCESOS. RECONOCER LAS RELACIONES ENTRE LA UBICACIÓN ESPACIAL DE LOS RECURSOS Y LA SECUENCIA TEMPORAL DE LAS OPERACIONES TÉCNICAS.

INDICADORES EDUCACIÓN FÍSICA: REALIZA MOVIMIENTOS Y ACCIONES CON MIEMBROS SUPERIORES E INFERIORES. **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** RECONOCE LAS RELACIONES ENTRE LA UBICACIÓN ESPACIAL DE LOS RECURSOS Y LA SECUENCIA TEMPORAL DE LAS OPERACIONES TÉCNICAS.

PLÁSTICA: DIFERENCIAR Y EMPLEAR LOS COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS. USAR CORRECTAMENTE MATERIALES Y HERRAMIENTAS.

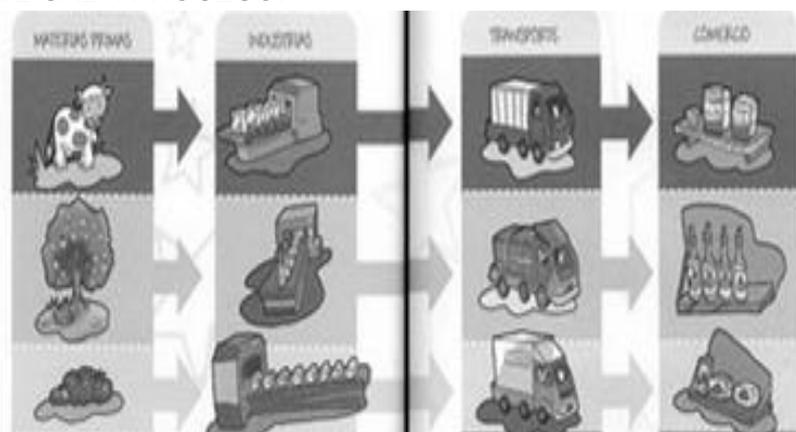
EDUCACIÓN FÍSICA

COLOREA LAS FLECHAS SEGÚN SU DIRECCIÓN: IZQUIERDA Y DERECHA.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

OBSERVÁ LA IMAGEN Y ESCRIBÍ EN EL CUADERNO EL NOMBRE DE CADA MATERIAL QUE SE EXTRAE DE LA NATURALEZA (MATERIA PRIMA) Y LOS PRODUCTOS QUE SE OBTIENEN AL FINAL DE CADA PROCESO.



ARTES VISUALES

LOS **COLORES PRIMARIO** SON LOS QUE **NO** SE PUEDEN CONSEGUIR MEZCLANDO OTROS COLORES: **AMARILLO**, **AZUL** Y **ROJO**. PERO SI A LOS COLORES PRIMARIOS LOS MEZCLAMOS DE A DOS OBTENEMOS LOS **COLORES SECUNDARIOS**.

1 - DIVIDE UNA HOJA BLANCA DE DIBUJO EN TRES PARTES IGUALES CON LINEAS DE LÁPIZ NEGRO.

2 - PINTA LA PRIMER PARTE MEZCLANDO TÉMPERAS **AMARILLA** Y **ROJA**, EMPLEANDO UN SELLO DE CORCHO COMO SE OBSERVA EN LA IMAGEN.

3 - PINTA LA SEGUNDA PARTE MEZCLANDO TÉMPERAS **AMARILLA** Y **AZUL**, EMPLEANDO TAMBIÉN UN SELLO DE CORCHO.

4 - PINTA LA TERCER PARTE MEZCLANDO TÉMPERA **AZUL** Y **ROJA** Y TAMBIEN CON UN SELLO DE CORCHO.

5 - DEJA SECAR Y ESCRIBE LUEGO DETRÁS DE LA HOJA EL NOMBRE DE LOS TRES COLORES QUE SE FORMARON.



DIRECTIVO: ZULET, JUAN PABLO

-

VICEDIRECTORA: COBOS, ANA