

Guía pedagógica N° 2

- ✚ **Desafío:** Diseñar volantes para difundir la necesidad del cuidado del agua.



“ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN”

Clase: 1 Área: Ciencias Naturales Fecha: 22/6 Tema: Los recursos naturales de mi provincia

¡Hola chicos! ¿Recuerdan los videos que observaron en la guía anterior?

Comentá con el adulto que te acompaña sobre el contenido de dichos videos.

1) Observá la imagen y comentá en casa qué aparece en la postal

¿Qué responsabilidad tenemos los seres humanos en cuanto al cuidado del agua?

¿Por qué es importante tomar conciencia de este tema a nivel mundial?



♣ Conversa ¿Hay vida sin agua?

2) Leé el siguiente texto

EL AGUA

El agua es un recurso natural imprescindible para el desarrollo de la vida. Las personas la consumen y la utilizan en las actividades agropecuarias, la minería y la industria.

Además, es posible obtener energía mediante centrales hidroeléctricas, que transforman la energía del agua en electricidad. También es una vía de comunicación importante. Por medio de la navegación en ríos, mares y océanos se transportan personas, materias primas, alimentos y combustibles, entre muchos otros productos.

Las fuentes de agua del planeta se clasifican en dos categorías: superficiales (mares, océanos, ríos, lagos y arroyos), y subterráneas. Los ríos, los lagos y las aguas subterráneas son las principales fuentes de agua dulce.

El agua y la población en la Argentina

La presencia de agua ha sido siempre un elemento determinante en la distribución de la población. En la actualidad, la mayoría de la población mundial vive en las ciudades. Esto genera un gran problema para los países, ya que la población crece a una velocidad mayor que la infraestructura necesaria para el suministro de agua.

En la Argentina, las ciudades más grandes se localizan junto a los ríos. Es el caso, por ejemplo, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (a orillas del Río de La Plata) y Rosario (a orillas del Paraná).

Diques y embalses permiten almacenar el agua de los ríos.



Manifestantes en favor del cuidado del agua.



En la región de Cuyo, donde el clima es árido y el agua, muy escasa, se aprovecha el agua de los ríos que bajan de la cordillera de los Andes alimentados por el deshielo. En las provincias de Mendoza y San Juan, se construyeron embalses y diques que permiten almacenar el agua y luego repartirla a través de canales hacia las zonas de cultivo.

3) Actividades de pos lectura.

a -¿Por qué el agua es un recurso esencial?

b-¿Nombra al menos cinco actividades donde se usa el agua?

c- ¿En la región de Cuyo cómo se aprovecha el agua?



4) Trabajá en las pág. 36,37,38,39,40,41 del libro San Juan y yo, completa las actividades

✚ ¿Qué ríos son los que se nombran las páginas y cuáles son sus características?

✚ ¿Qué arroyos y diques encontramos en San Juan?

5) En un mapa de San Juan marca los ríos y los diques, puedes guiarte con las páginas del libro que completaste.

6) Buscá imágenes de los diques sanjuaninos, recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

Clase 2: Materias especiales Fecha: 23/06

ARTES VISUALES

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

Docentes de especialidades: Emanuel Babsia- Debora Vera- Maximiliano Vera- Monica Martos

[Fecha]



-Observa la siguiente imagen.

¿Un paisaje es figurativo? ¿Cómo te das cuenta?

-A continuación dibuja un paisaje.

-Busca materiales que tengas en casa (Por ej: yerba, sémola, lenteja, telas, papeles, cartón, etc...).

-Pega los materiales y una vez terminado el trabajo, déjalo secar.

¡Te va a quedar un bonito collage!

MÚSICA

1- Repasa la canción “**Aurora**”.

2- Investiga y responde:

a) ¿En qué momento cantamos “**Aurora**” en las escuelas?

b) ¿Cuál es la razón por la que cantamos en dichos momentos “**Aurora**”?

c) ¿Quién fue el autor de dicha canción?

TECNOLOGÍA

1) Completa las siguientes oraciones de acuerdo a lo visto la clase anterior.

Las maderas se obtienen de _____

Los materiales plásticos se obtienen a partir del _____

Los materiales metálicos se extraen de los _____ que forman parte de las _____

Los materiales pétreos se extraen de las _____

Los materiales cerámicos se obtienen moldeando _____ y luego cociéndola a altas _____

Los materiales textiles son los que se utilizan para fabricar _____, _____ y _____

EDUCACIÓN FÍSICA

. Esta actividad la van a realizar junto a mamá, papá, hermanos, y todo aquel familiar que se quiera sumar a jugar!

Consiste en que deben trazar una línea en el piso con una tiza/soga, y a unos metros de esa línea ubicar 4 botellas de plástico vacías. Tienen que pasar de a uno picando la pelota, hacer ritmo de 3 pasos, y sin pisar la línea lanzar hacia las botellas para derribarlas. El que más botellas derribe haciéndolo correctamente, dentro de las primeras 4 vueltas, es el ganador.



Clase 3: Área: Lengua Fecha: 24/06 Tema: Clasificación de sustantivos.

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

Docentes de especialidades: Emanuel Babsia- Debora Vera- Maximiliano Vera- Monica Martos

[Fecha]

- 1) Marcá en el texto "El agua" 4 sustantivos , escríbelos en tu cuaderno y luego clasifícalos según lo visto en la guía anterior

sustantivos	clasificación

- 2) Buscá, recortá y pegá 4 sustantivos abstractos y colectivos
 3) Escribi una oración con cada palabra que recortaste.
 4) Hora de jugar.

Realizá con algún adulto el siguiente juego virtual

<https://www.youtube.com/watch?v=rLYWg8ZqRC8>

Matemática

- 1) Resuelve los siguientes problemas ambientales.

- a- Los alumnos de 4° grado están realizando basureros para ubicar en los 6 espacios comunes de la Escuela, si confeccionaron 24 basureros ¿Cuántos basureros se ubican en cada espacio?
 b- Después de construir los basureros se compraron 36 bolsas de residuos ¿Qué cantidad de bolsas deberían dejar para cada espacio en común?

- 2) Relaciona las operaciones como aparece en el ejemplo, ($4 \times 6 = 24$ $24 : 6$)

Clase 4: Área: Matemática Fecha: 24/06 Tema: Partes del problema

Es importante tener en cuenta los siguientes ítems para resolver un problema.

- ❖ Para resolver problemas es importante poder entender bien de qué se trata el enunciado.

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

Docentes de especialidades: Emanuel Babsia- Debora Vera- Maximiliano Vera- Monica Martos

- ❖ Hay algo que no sabemos y tenemos que averiguar. A veces eso se señala en forma de pregunta.
- ❖ Las preguntas aparecen encerradas con los signos ¿?
- ❖ En el problema hay información que se usa para averiguar lo que no sabemos. Son los datos que a veces se muestran como números.
- ❖ Es útil imaginarse la situación. A veces un dibujo puede resultar conveniente.
- ❖ Es importante, una vez resuelto el problema, pensar si los resultados que se averiguaron tienen sentido, si son posibles.

En esta estación comenzaremos a trabajar para que puedas resolver situaciones problemáticas con éxito. Por eso, comenzaremos por algunos pasos que te serán útiles al momento de la resolución.

1. Leé con atención y explicalo con tus palabras

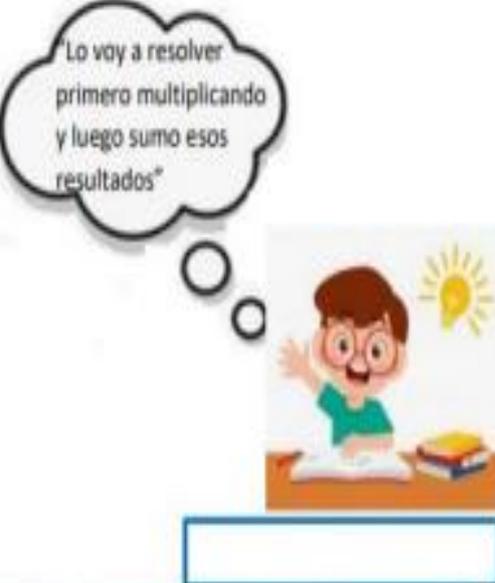
¿CÓMO RESUELVO UN PROBLEMA?	
<p>Paso 1: Entender el problema</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Entiendes el problema? ✓ ¿Puedes explicar el problema con tus palabras? ✓ ¿Distingues cuáles son los datos? ✓ ¿Sabes a qué quieres llegar? ✓ ¿Hay suficiente información o faltan datos? ✓ ¿Hay información que no sea útil? ✓ ¿Este problema es parecido a alguno que ya hayas resuelto? 	<p>Paso 2: Pensar en un plan</p>  <p>Para eso debes leer atentamente lo que te pregunta el problema y ver los datos que tienes, luego pensar cómo resolverlo. Según sea el problema, podrás utilizar diferentes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un dibujo ✓ Hacer una figura ✓ Buscar una fórmula ✓ Pensar qué operación te podría ayudar a resolverlo.
<p style="text-align: center;">Paso 3: Ejecutar el plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar la o las estrategias que escogiste para resolverlo. ✓ Darte un tiempo para pensar y buscar la solución. ✓ Si sientes que no encuentras la manera, deja de lado un ratito el problema y vuelve a empezar. 	
<p>Paso cuatro: Miro hacia atrás</p> <p>¿El resultado es posible?</p> <p>¿Responde a la pregunta del problema?</p> <p>¿Hay una forma más sencilla de solucionarlo?</p> 	

<p>¿Y si me equivoqué?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pienso por qué ✓ Repaso el problema ✓ Intento encontrar el error para volver a empezar. 	<p>Si me salió bien...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me felicito ✓ Tengo en cuenta las estrategias utilizadas para los próximos problemas. 
---	---

2) Leé atentamente y uní según corresponda.

Lo que encuentras al resolver el problema.	DATOS
Es el plan que pensaste para resolverlo y las operaciones que realizarás.	INCÓGNITA
Es la información útil que me da el problema.	ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN
Es lo que tienes que averiguar en el problema planteado.	SOLUCIÓN O RESPUESTA.

3) Los chicos están resolviendo problemas, lee lo que piensan y coloca si se trata de los datos, la incógnita, la estrategia de resolución o la respuesta.



Lo voy a resolver primero multiplicando y luego sumo esos resultados"



¿Cuánto dinero le quedó después de la compra?