

Guía Pedagógica N° 1

Título: ¡Los animales son increíbles!

Propósitos: ♥ Despertar el interés por expresar y compartir experiencias, ideas y sentimientos a través de intercambios orales y escritos en diferentes contextos.

♥ Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números. La tabla de multiplicar del 6.

♥ Reconocer -como parte del aprendizaje - el valor de la cooperación y la responsabilidad individual en el éxito colectivo, así como la necesidad de desarrollar hábitos de estudio autónomo.

♥ Fomentar la búsqueda de información en distintas fuentes y el registro. Sistematización y comunicación de indagaciones y producciones en diversos soportes.

Desafío: realizar un juego con material que tengas en casa con todas las características de los animales.

Criterios e indicadores

- Comprensión y disfrute de distintos textos leídos por sí mismos.
 - Lee y comprende textos sencillos.
 - Construye el significado de informaciones estableciendo relaciones entre ellas.
- Resolución de problemas utilizando diversas habilidades de cálculo.
 - Reconoce el valor de las cifras de un número.
 - Utiliza la tabla pitagórica.
 - Aplica el algoritmo de la suma, resta y multiplicación con dificultad.
- Comparación y descripción de semejanzas y diferencias entre los animales.
 - Diferencia formas de nacimiento en animales.
 - Clasifica animales según su alimentación.
- Valoración y respeto por el cuidado de animales como seres vivos.

Lunes 31 de mayo

CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

1-Observa con atención las siguientes imágenes y responde



¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuántos tipos de animales hay? ¿Por qué creen que hay que respetar la naturaleza? ¿De dónde creen que nacen los animales? ¿Todos nacen de la misma manera? ¿Todos comen lo mismo? ¿Por qué? ¿Dónde habitan? ¿Podemos cazarlos? ¿Por qué?

2-Para aprender y recordar siempre

¿Sabías qué? Los animales se clasifican en:



3-Completa según corresponda.



El es un animal vivíparo porque nace de



El..... es un animal ovíparo porque nace de

4-Busca el significado de vivíparo y ovíparo. Busca imágenes para dar ejemplos.

MATEMÁTICA

5-Leemos y recordamos.



6-Calcula



$5 + 5 + 5 + 5$

4 veces 5 hacen _____

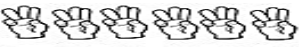
$4 \times 5 =$ _____



$3 + 3 + 3$

3 veces 3 hacen _____

$3 \times 3 =$ _____



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

6 veces 3 hacen _____

$6 \times 3 =$ _____



$3 + 3 + 3 + 3$

4 veces 3 hacen _____

$4 \times 3 =$ _____

3 veces 5	$5 + 5 + 5 =$	$3 \times 5 =$
6 veces 5		
7 veces 3		
8 veces 3		

Martes 1 de junio.

Lengua

- 1- Escucha o lee "Ricitos de oro". (La seño mandará el cuento al grupo)
- 2- Marca la respuesta correcta.
 - El texto es: una poesía__ una noticia __ un cuento__
 - El segundo párrafo tiene: 5 oraciones ____ 3 oraciones ____
- 3- Responde: ¿Qué parte del cuento te gustó más? ¿Por qué?
- 4-Relee el cuento y luego piensa y escribe otro final. Dibuja.



Matemática

- 5- Observa la siguiente imagen y responde: ¿Cómo se llama? ¿Para qué podría utilizarse?



OBSERVA LA TABLA Y COMPLETA

$3 \times 7 =$
 $6 \times 4 =$
 $2 \times 8 =$
 $7 \times 7 =$
 $4 \times 9 =$
 $8 \times 3 =$
 $5 \times 2 =$
 $9 \times 7 =$

$1 \times 5 =$
 $6 \times 6 =$
 $7 \times 8 =$
 $4 \times 7 =$
 $3 \times 9 =$
 $7 \times 3 =$
 $4 \times 4 =$
 $5 \times 7 =$

- 6-Para saber más:

Una tabla pitagórica es un cuadro de multiplicación de doble entrada atribuida a Pitágoras.

- Luego busca en el diccionario o internet quien fue Pitágoras y escribe en el cuaderno para compartir con los compañeros mediante un audio.
- Realiza tu tabla pitagórica para hacer los cálculos rápidamente.

Miércoles 2 de junio.

MATEMÁTICA

1-Completa usando la Tabla Pitagórica.

2-Escribe en orden la tabla del 6 y memoriza.

$6 \times 6 =$	$6 \times 10 =$
$6 \times 7 =$	$6 \times 2 =$
$6 \times 5 =$	$6 \times 8 =$
$6 \times 4 =$	$6 \times 9 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 3 =$

www.edulibros.com

CIENCIAS NATURALES

3-●Sabías que los animales según su alimentación se clasifican en



4-En el siguiente cuadro pega animales según su alimentación.

Omnívoros	Herbívoros	Carnívoros

5-Selecciona un animal: (el que más te guste) y realiza un texto informativo breve usando imagen, título, información, tipo de letras, datos importantes. No olvides colocar una frase para valorar el cuidado de las especies.

Jueves 3 de junio.

LENGUA

1-Relee el cuento de Ricitos de oro y luego completa.

Ricitos de oro usa la _____, la _____ y la _____ de los osos.

La taza del oso pequeño es una _____

La silla del oso pequeño es una _____

La cama del oso pequeño es una _____

2-Para saber más:



Escuela Miguel de Azcuénaga _Tercer Grado _Áreas Integradas

3-Escribe el diminutivo y aumentativo de estas palabras: **Cuchara** **Mesa** **Oso**
Zapato **Plato** **Casa** **Niña**

MATEMÁTICA

4-Resuelve. ●Joaquín quiere comprar 3 barras de cereales si cada barra cuesta \$ 6 cada una. ¿Cuánto dinero gastará Joaquín?

VIERNES 7 DE MAYO

LENGUA

1- Completa el cuadro con palabras del cuento de "Ricitos de oro"

SUSTANTIVOS COMUNES	ADJETIVOS	VERBOS	DIMINUTIVOS

MATEMÁTICA

2- Adivina, adivinador ¿Qué número será?

- Está entre doscientos y cuatrocientos.

- Es más grande que ochocientos.

-Es más grande que trescientos.

- Es más chico que novecientos.

- Termina en 50. **El número es**

-Termina en seis.

-Está entre ochocientos cuarenta y ochocientos cincuenta. **El número es.....**

6-Inventa otras pistas. Anoten lo que inventaron en el cuaderno. (podes enviar un audio o mensaje al grupo para jugar con algún compañero).

7-Autoevaluación: Analicen la lista de cotejo completen y peguen en el cuaderno:

INDICADORES DE LOGRO	ME RESULTÓ FÁCIL	MEDIANAMENTE FÁCIL	MUY DIFÍCIL
Identifico textos por sus características			
Reconozco diminutivos y aumentativos			
Memorizo la tabla del 6 para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.			
Caracterizo a los animales según su reproducción y alimentación			
Cuido y respeto a los animales			

Área: Artes Visuales

Título: Un paisaje Texturizado

Propósito: Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

Criterio de Evaluación: Reconocer los distintos tipos de texturas visuales que podemos observar y representar en nuestros dibujos

Indicadores: Elabora una composición utilizando diferentes tipos de líneas, formas y colores para crear un dibujo que muestre distintos tipos de texturas visuales.

Actividad de desarrollo

Dibuja un paisaje como el de las imágenes o puedes elegir uno y copiar el mismo con lápiz negro de escribir

Utiliza diferentes tipos de líneas y formas como ves en la imagen para adornar tu dibujo sin dejar espacios en blanco. Puedes hacerlo con fibras o lápices de diferentes colores.

Área: Educación Musical

Título: ¡A todo ritmo!

Propósito/s: Potenciar el desarrollo del sentido rítmico a través de la percusión corporal.

Criterio de evaluación: Interpretación corporal del ritmo musical.

Indicador: Coordina acciones sucesivas en diferentes planos corporales en sincronía con el discurso musical

El ritmo está presente en muchas cosas de nuestra vida, y puede ser que no lo notes. Por ejemplo, nuestro corazón late, a veces lo escuchamos, por ejemplo, al correr o después de un susto, pero otras veces no le prestamos atención y no lo escuchamos.

Pero en la música el ritmo es uno de los elementos más pegadizos. Vamos a trabajar con el ritmo de distintas obras musicales. ¿Estás listo?

Actividades:

1- Mira el siguiente video que se llama [RITMO MUSICAL](#)

2- Observa e imita los movimientos que hace con las manos

3- Tacha de la lista los movimientos que no aparecen en el video.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| - Girar manos sobre masa | - Aplauso |
| - Golpes de puño | - Agitar manos en el aire |
| - Frotar las manos entre sí | - Chasquidos |

Área: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: Las materias primas y los productos.



Propósito: Facilitar la exploración de operaciones para analizar procesos tecnológicos sencillos identificando las secuencias de las transformaciones, posibilidades y limitaciones de los materiales provenientes de la naturaleza.

Criterio: Reconocimiento de las materias primas como materiales.

Indicadores: Reconoce las materias primas presentes en las actividades rurales.

Identifica los productos obtenidos de las diferentes materias primas.

Actividades:

Completa el siguiente cuadro. De acuerdo a los recursos que se emplean, nombra la materia prima que se obtiene y los productos que se elaboran.

Para elaborar los productos se necesitan materiales. Las actividades rurales aportan muchos de ellos. Luego, estos materiales son transformados en las industrias en muchos productos.

Recurso que emplea	Materia prima que se obtiene	Cosas que se obtienen con la transformación de la materia prima
Animales  		
Vegetales  		
Suelo  		

Área: Educación Física

Título: Conociendo las posibilidades motrices básicas de mi cuerpo

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo.

Criterio de evaluación: Realizar desplazamientos y saltos de forma correcta.

Indicadores: Distingue los distintos desplazamientos. Salta y cae controladamente.

Actividades de desarrollo:

Buscamos 6 recipientes o vasos de plástico.

-Los ubicamos en hilera (uno detrás del otro) y saltarlos con ambos pies al mismo tiempo, primero hacia delante y luego los saltamos hacia atrás, lo repetimos varias veces.



- Luego nos desplazaremos corriendo en zigzag pasando por el medio de cada vaso trotando hacia adelante y hacia atrás.



Directora: Sonia Mabel Perona