

✓Escuela: CENS CAUCETE

GUIA N° 6

✓Docente: Lina Neder

✓Grado, Año, Ciclo y/o Nivel: Segundo Año

✓Turno: Vespertino

✓Área Curricular: Lengua

✓Título de la propuesta: Tipologías textuales – Repaso

TIPOLOGÍAS TEXTUALES

El concepto de tipología textual surge de observar que los textos no pueden ser clasificados desde un solo punto de vista sino que varían -entre otras cosas- según la función de la lengua que predomine en ellos y según su trama.

Todos los textos tienen una función determinada de acuerdo con la intención del emisor; cuando hablamos de funciones, nos referimos a la necesidad del hablante de expresar emociones, dar a conocer datos, intentar convencer a alguien, etc. Las funciones del lenguaje son:

Función expresiva: se pone de manifiesto la interioridad del emisor, su intención emotiva, su interpretación subjetiva de los hechos. Ejemplos: "*¡Cómo la extraño!*". "*¡Estoy muy triste!*"; "*Me puso feliz esa noticia*"

Función apelativa: predomina la acción que se ejerce sobre el oyente, ya que el emisor intenta influir sobre él para que compre, venda, viaje, etc. Ejemplo:

"¡Aproveche las liquidaciones por fin de temporada. Precios increíbles!"

Función informativa: predomina la idea, el concepto, lo puramente informativo y la transmisión de datos. Las marcas lingüísticas del emisor y del destinatario son casi nulas. Ejemplo: "*El hombre es un animal racional*" o "*El partido Boca-River se jugará mañana*".

Función poética: el emisor tiene la intención de producir placer estético en el receptor a través de la producción de un texto donde predomina la belleza.

Se utilizan recursos expresivos (metáforas, comparaciones, personificaciones, imágenes, repeticiones, juegos de palabras etc.)

Ejemplo: "*Y los tres hombres siguieron viaje, luchando mano a mano con la muerte, aturdidos por el azote que les helaba la sangre, compelidos por la necesidad instintiva de vivir.*" De "El viento blanco" de Juan Carlos Dávalos.

Las funciones que acabamos de nombrar aparecerán en cualquier texto de lectura cotidiana, desde un cartel callejero hasta un material de estudio, como

puede ser este módulo. De modo que nos encontramos a diario con textos con características diferentes.

Hay un tipo de texto en el cual siempre predomina la función informativa del lenguaje porque la intención del emisor es, fundamentalmente, transmitir conceptos, datos, información al receptor. Ese tipo de texto se llama **texto expositivo**. Así como Ud. vio que, desde el punto de vista de la función del lenguaje, en el texto expositivo siempre predomina la función informativa, ahora verá qué tipos de **trama** o **formas de organización** puede tener un texto.

Actividad 1

Lea detenidamente los siguientes textos:

TEXTO 1

JUAN Y EL SURI

Don Juan el Zorro hacía mucho tiempo que lo quería al Suri y nunca lo podía pillar porque era muy ligero y se disparaba. Un día, se encontraron en el campo y se le ocurre una idea:

- Oiga, compadre, a usted le hacen falta unos zapatos para que no se lastime las patas cuando corre por el campo ¿no le parece?
- Cierto - le respondió el Suri, pero no encuentro zapatero que me los haga.

-¡Ah! Si es por eso no se aflija, que yo se los puedo hacer.

Y ahí no más le tomó las medidas de las patas.

Don Juan el Zorro había robado de un puesto un pedazo de cuero crudo y muy contento se puso a fabricarle los zapatos. Se los hizo bien ajustados a los pies y antes de colocárselos los humedeció para que el cuero encogiera; se los colocó y lo mandó a que corra un poco al sol.

El Suri salió muy ufano con sus zapatos nuevos y al rato el cuero crudo mojado le fue retobando los pies, los dedos se le juntaron y no pudo correr más y ahí quedó plantado.

Don Juan, que lo iba siguiendo, aprovechó para comerlo.

SURI: cría del ñandú

TEXTO 2

Aftosa

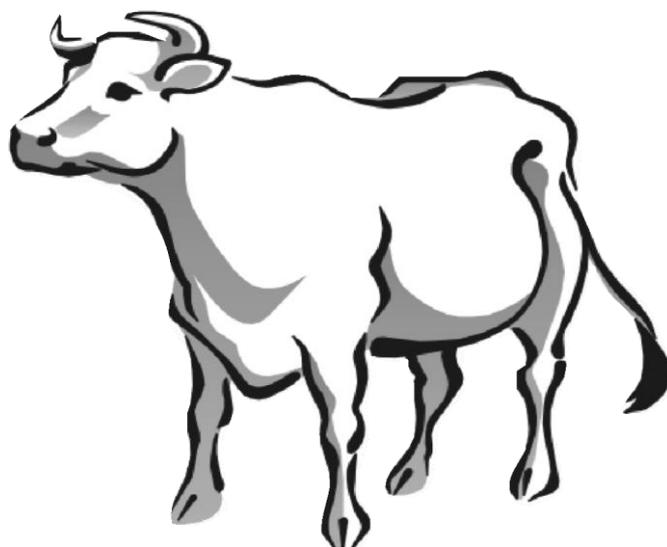
Los economistas del gobierno son malos economistas, pues disminuyen unos miles de pesos de "gastos" en salarios de profesionales en el SERVICIO NACIONAL DE SANIDAD ANIMAL (SENASA) y en vacunaciones, y ahora debemos pagar muchos millones de dólares en pérdidas de exportaciones ganaderas.

Hoy se trata de ahorrar algunos pesos disminuyendo los "gastos" en el CONICET y lo que queda de Ciencia y Técnica en el país y mañana deberemos pagar miles de millones de dólares por el atraso tecnológico y la pérdida competitiva de los productos argentinos.

Es lo mismo que ahorrar un "gasto" en vacunas y luego pagar miles de pesos en internaciones, cirugías, radiografías, análisis, antibióticos y otros medicamentos, y, finalmente, sepelios (más la pérdida de productividad del finado).

Lo mismo se puede decir de los ahorros en educación, que en el futuro (cada vez más cercano) se traducirán en incompetencia de la mano de obra argentina, para hacer rentable cualquier inversión extranjera donde se necesite gente con capacidad para pensar y poder resolver los problemas con sus propias cabezas y creatividad para inventar las innovaciones técnicas y seguir en carrera en el mercado mundial.

Ya que todo se importa, importemos economistas, pero inteligentes.



Lucas Colombo

DNI 8.447.627

Página 12, 30 de Agosto de 2000

TEXTO 3

- Y ¿Ya viste a Tita? ¡Pobrecita, su hermana se va a casar con su novio! Yo los vi un día en la plaza del pueblo, tomados de la mano. ¡ Tan felices que se veían!

-¿No me digas? ¡ Pues Paquita dice que ella vio cómo un día, en plena misa, Pedro le pasó a Tita una carta de amor, perfumada y todo!

- ¡Dicen que van a vivir en la misma casa! ¡ Yo que Elena no lo permitía!

- No creo que lo haga.¡ Ya ves cómo son los chismes!

Laura Esquivel
Como agua para chocolate

TEXTO 4

Estaba acostado escuchando las noticias de la radio. Eran exactamente las 12 de la noche del 30. De improvise, se sintió un remezón parecido a un temblor, puede decirse que de escala 3 internacional, que fue acompañado en breves segundos más por un violento resplandor que iluminó toda la pieza . Inmediatamente me levanté y miré hacia el volcán y vi el espectáculo más grandioso que he presenciado en mi vida . Las columnas de fuego líquido se elevaban del cráter a una altura que se puede calcular en mil quinientos metros.

Aparecían también columnas de agua semejante a las que lanzan los bomberos. Eran miles de chorros de fuego y agua, como fuegos artificiales acompañados de fuertes explosiones, o como la explosión que hacen los cohetes cuando despegan hacia el espacio.

Después, se levantó un hongo de humo.

Secretos y tradiciones mapuches
Santiago de Chile, Andrés Bello 1983

Actividad 2

Después de leer los textos, ubique cada uno donde corresponda según cómo esté organizado su contenido.

ORGANIZACIÓN	TEXTO
· Se presentan hechos que se suceden en el tiempo.	
· Se presenta una conversación o diálogo	
· Se opina, se comenta, se dan argumentos, se trata de convencer al receptor.	
· Se dan las características de un objeto, lugar o proceso.	

En síntesis, los textos pueden diferenciarse por la manera en que está presentado u organizado su contenido, según la **trama**

Trama Narrativa (Texto 1)

Trama Argumentativa (texto 2)

Trama Conversacional (texto 3)

Trama descriptiva (texto 4)

Dentro de los **textos expositivos**, que son aquellos que tienen como función esencial **transmitir información**, podemos encontrar distintos tipos de organización. Para comprenderlo, realice la siguiente actividad:

Actividad 3

Lea detenidamente los siguientes textos extraídos de *Los textos expositivos* de Sánchez Miguel, e identifique cuál es la organización que presenta cada uno

A

En el baloncesto americano, la línea de tres puntos está más alejada de canasta que en Europa. En EE UU, las defensas no individuales están prohibidas. Por otro lado, los jugadores americanos son eliminados del las 6 personales y no a las cinco como ocurre en Europa. Además, un encuentro en Estados Unidos se divide en cuatro períodos mientras que en Europa sólo hay dos períodos de tiempo.

B

La corteza terrestre es muy irregular y está interrumpida por vías de agua (como ríos o mares). Todo esto hace muy difíciles las comunicaciones y el transporte. Para salvar estos obstáculos, el hombre ha creado grandes túneles, como el que ahora se está haciendo para unir Francia con Inglaterra. También se han construido viaductos y puentes colgantes. En muchos casos, se han tenido que eliminar montañas o alisar el terreno.

C

Cuando Pedro estaba jugando un partido de fútbol con sus amigos empezó a llover intensamente. A pesar de la lluvia, siguieron jugando durante un buen rato y terminaron completamente empapados. Después del partido, Pedro comenzó a toser y a tener escalofríos. Más tarde, cuando llegó a casa tenía 39 grados de fiebre y su madre le mandó ir a la cama.

D

La madera ha servido a los hombres como combustible. También ha sido empleada para construir las primeras viviendas y, más recientemente, para hacer papel.

E

La madre de Luis es una persona muy alegre, pero el otro día estaba muy enfadada. Su enojo se debía a que Luis se levantó tarde y no llegó a tiempo al colegio. Además, al mediodía Luis no quiso comer porque no le gustaba la comida. Para remate, cuando Luis llegó por la tarde, después del colegio, pegó a su hermana pequeña porque le había quitado la pelota.

- 1) En qué texto se explica una secuencia de hechos sucedidos en el tiempo?.....
- 2) En qué texto se plantea un problema y sus posibles soluciones?.....
- 3) En qué texto se dan las características de un objeto, lugar o persona?.....
- 4) En qué texto se comparan dos o más realidades?.....
- 5) En qué texto se explican las causas y consecuencias de un determinado hecho o fenómeno?.....

Podemos distinguir cinco formas de organización distintas:

Organización narrativa secuencial: es la que tienen aquellos textos que explican un proceso histórico o natural, o una secuencia de hechos sucedidos en el tiempo.

Organización descriptiva: un texto expositivo también puede explicar cuáles son las características de un objeto, lugar, persona, fenómeno, etc.

Organización causal: sobre un determinado tema, hecho o fenómeno, se van explicando las causas y las consecuencias.

Organización problema- solución: es la estructura que presentan aquellos textos que plantean un problema y las posibles formas de resolverlo.

Organización comparativa: es la que se manifiesta en aquellos textos en los que se comparan dos o más fenómenos, hechos o realidades con la finalidad de delimitar las semejanzas y las diferencias entre ellos.

Capacidad a desarrollar:

- Comprensión lectora
- Producción de textos
- Resolución de Problemas

Metodología

1. Leer atentamente la Guía n° 6 enviada por Whatsapp denominado
2. Elaborar las actividades propuestas en el documento enviado.
3. Deberán enviar sus trabajos, consignando Nombre/s y Apellido/s, Curso y fecha a la siguiente dirección de correo: lenguacens@gmail.com

4. Tiempo límite de presentación: viernes 11 de junio de 2020 a las 24:00
hs.

Evaluación

Se evaluará lo siguiente:

- ✓ Cumplimiento de las consignas
- ✓ Presentación del trabajo
- ✓ Manejo de las TICs