

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO 1

Grado: 2º

Turno: Mañana.

Ciclo/Nivel: Primer/Primario

Desafío: Te propongo que mediante el juego apliques tus conocimientos sobre los contenidos aprendidos, realizando un video explicativo sobre la descomposición aditiva usando el sistema monetario. Y luego armes una situación problemáticas que se pueda resolver una, resta, suma y multiplicación.

Contenidos propuestos:

Matemática: Numeración hasta 999. Descomposición. Situaciones problemáticas.

Lengua: Lectura. Comprensión. Producción.

Ciencias Naturales: Alimentación saludable.

<u>Indicadores de logro</u>
<ul style="list-style-type: none">• Comprende los distintos procedimientos de las situaciones problemáticas.• Resuelve con facilidad los problemas planteados• Reconoce el valor posicional los números.• Identifica la descomposición aditiva y multiplicativa.• Comprende y usa el castillo numérico
<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en la colaboración de la familia• Explica y aplica el aprendizaje adquirido en la escritura coherente• Aplica las recomendaciones de una alimentación saludable con la familia

Desarrollo de actividades:

Área: MATEMÁTICA 09-11-2020

¡Un juego de puntería!

Unos amigos juegan a embocar pelotitas. Cada envase tiene un puntaje diferente. El que logra el número mayor, se anota un punto. Después de tres vueltas, gana el que obtuvo más puntos.

Docente responsable: Maira Maza

a) Tu amigo embocó estas pelotitas. ¿Qué puntaje obtuvo?



b) Tobías embocó 5 pelotitas en el envase de 1 punto, 4 en el de 10 y 8 en el de 100. ¿Cuántos puntos se anotó?

c) Estas son las formas que usaron los chicos para calcular el puntaje de una jugada:

FITO TOBIÁS

$100+100=200$

$100 \times 2=200$

$100+100+100+100+100=500$

$100 \times 5=500$

$10+10+10=30$

$10 \times 3 =30$

$1+1+1+1+1+1+1+1+1=9$

$9 \times 1=9$

$200+500+30=730$

$200 + 500 + 30=730$

¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas formas de calcular el puntaje?

d) En otra vuelta, Fito obtuvo 423 puntos. Dibujen las pelotitas dentro de los envases que corresponden.



e) Cuando fue el turno de Tobías, anotó su puntaje así: $4 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 10$. ¿Cuántos puntos obtuvo?

2- Tobías anotó estos puntajes, ayúdalos a ubicarlos en el castillo numérico para ordenarlos de menor a mayor

850 990 180 790 550 670 390
210

Tabla de puntajes

100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200									
300									
400									
500									
600									
700									
800									
900									

¡Ahora con Billetes!

Tobías necesita comprar varias tablas de puntajes para poder jugar con todos sus amigos, el problema que le surgió es contar el dinero que tiene. Tú que ya lo sabes hacer, podrías ayudarlo?

1- ¿Cuál o cuáles de estos cálculos permiten averiguar cuánto dinero hay?



- a- $100+100+100+100+10+10+1+1+1+1+1$
- b- $300+400+20+5$
- c- $400+20+5$
- d- $100 \times 4 + 10 \times 2 + 5 \times 1$

2-Para pensar sobre lo que hicimos

Esta semana y la pasada vimos que hay distintas maneras de escribir la descomposición de un número. Por ejemplo el número 423 se puede descomponer:

- Como sumas: $400 + 20 + 3$;

Docente responsable: Maira Maza

- pensando en puntajes o billetes y monedas: 4 de 100, 2 de 10 y 3 de 1;
- Como sumas y multiplicaciones: $4 \times 100 + 2 \times 10 + 3 \times 1$.

Recuerden: El signo \times se usa para indicar que una cantidad se debe sumar varias veces. Por ejemplo, 4×100 quiere decir 4 veces 100, es decir, $100 + 100 + 100 + 100 = 400$.

3- Observa y resuelve de las dos maneras de descomposición.



Área: Lengua y Matemática 11-11-2020

1. La mamá de Tobías piensa preparar empanadas para invitarle a los amigos el día que se reúnan a jugar. El problema que le surgió es que olvido algunos ingredientes para prepararlas. Te animas a listar los ingredientes y escribir la preparación de las empanadas! Pide que te los dicten y tú escribes



Ingredientes:

Instrucciones:

Textos instructivos

Recuerda:

Son aquellos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.

2. Lucia la mamá de Tobías está pensando en poner un puesto de venta de empanadas. Decidió prepara distintos empaques:
 - Bandejas con 20 empanadas
 - Platos con 10 empanadas

Docente responsable: Maira Maza

- Con 5 empanadas.



a) Si tiene un pedido de 50 empanadas, ¿cuántas bandejas y/o cuántos platos tendría que usar?

B) Al resolver el problema Tobías dijo que la mínima cantidad de empaques, entre bandejas y platos, son 4. Pero, Lucia encontró una posibilidad de atender el pedido con sólo 3 empaques. ¿Estás de acuerdo con Tobías? ¿Por qué?

c) Para el fin de semana tiene que preparar 75 empanadas. ¿Cuál es la menor cantidad de empaques que se deben preparar?

Área: Lengua y Matemática 13-11-2020

- 1- Pepe el papá de Tobías trabaja en una pequeña fábrica artesanal de caramelos y para que los caramelos sean saludables decidió hacerlo con frutas. ¡Tú, podrías listar las frutas con las que podría fabricar los caramelos!
- 2- Te propongo investigar sobre una receta de caramelos u otra golosina que sea saludable, la cual sea elaborada con frutas. Escríbela



- 3- La siguiente tarea es armar bolsitas de 10 caramelos cada una y, cuando tiene 10 bolsitas, las coloca en una caja.
 - a) Los caramelos de limón se los entregan en grandes bandejas en las que hay 3 docenas. ¿Cuántas bandejas de caramelos de limón necesita para armar una caja?

Docente responsable: Maira Maza

Recuerden que 1 docena = 12.

- b) Pepe tuvo que envasar 50 caramelos de frutilla. ¿Cuántas bolsitas hizo? ¿Cuántas bolsitas le faltan para llenar dos cajas?

RECUERDA

Una alimentación saludable es la que contiene una variedad de alimentos. Su consumo debe ser en cantidades suficientes que le permitan a cada miembro de la familia cubrir, a diario, sus necesidades de energía y nutrientes para mantenerse activos y saludables. Es importante consumir una alimentación saludable que contenga alimentos de los seis grupos básicos.

Responde:

- ¿Qué has hecho o aprendido?
- ¿Cómo lo has hecho?
- ¿Qué dificultades has tenido?
- ¿Para qué te ha servido?
- ¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?
- ¿Por qué es importante consumir una alimentación saludable?

DIRECTORA: SANDRA HERRERA