

GUÍA PEDAGÓGICA: N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.**GRUPO: N°2.**

Escuela: **Blas Parera.** CUE: **7000163-00**

Docente/s: **Miriam Yanina Albarracín, Fanny Sandra Poblete, Duilio Ernesto Lucero, Sonia Pérez, Marcela López.**

Grado: **Sexto.** Turno: **Mañana y Tarde.**

Área/s: **Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Educación Física.**

Título de la propuesta: **“Una mirada de actualidad”.**

CONTENIDOS: **Matemática:** Estadística (lectura de gráficos y Tablas). Numeración. Operaciones básicas, lectura y escritura de números muy grandes, Fracciones (operaciones), Perímetro. Situaciones Problemáticas. **Ciencias Sociales:** El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo. **Formación Ética y Ciudadana:** Derechos humanos. Derechos del Niño. **Música:** Estilos de música folclórica. **Educación Física:** Apropiación y resolución de situaciones problemáticas de las capacidades coordinativas por medio de la experimentación de habilidades motrices básicas locomotivas y no locomotivas: saltos, giros y rodadas y equilibrio.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

INDICADORES	Si	No	En proceso
Interpreta datos estadísticos de un gráfico circular.			
Escribe correctamente la oración aritmética de un número de más de 6 cifras.			
Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con perímetro y fracciones.			
Reconoce organismos internacionales dedicados a la economía común de la región latinoamericana por el bienestar de los países que la integran (Mercosur).			
Reconoce y valora diferentes celebraciones del pasado y presente.			
Identifica los Derechos Humanos y los del Niño para su aplicación en defensa de sus derechos.			
Identifica deportes Populares de América Latina.			
Realiza actividades específicas de entrenamiento del movimiento del handball para mejorar la potencia en el lanzamiento.			
Distingue los instrumentos necesarios específicos para ejecutar una zamba instrumental.			
Identifica, analiza y reconoce distintos tipos de danzas folclóricas de países latinoamericanos y en especial de Argentina.			
Reconoce las figuras de la coreografía de la chacarera doble.			

DESAFÍO: Presentar a través de un esquema, plasmando en un afiche y/o papel, la organización del Mercosur (costumbres, deportes, tradiciones) de los países integrantes, para aprender sobre la riqueza cultural, valorándonos como hermanos latinoamericanos.

ACTIVIDADES:**Ciencias Sociales:****1. Lee la siguiente información.**

Mercosur: es el Mercado Común del Sur. También recibe los nombres de Mercado Común do Sul (Mercosul) en portugués, y Ñemby Ñemuha en guaraní. Actualmente el Mercosur está integrado por **Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela** y está en proceso de adhesión **Bolivia**.

El Mercosur se formó en 1991 con el "Tratado de Asunción", firmado en un principio por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En sus inicios primaban los aspectos económicos y comerciales, como la reducción de los impuestos y aranceles, que se pagaban mutuamente por su comercio transfronterizo. Posteriormente han avanzado en educación, salud, cultura, trabajo, residencia, con el objetivo de mejorar la integración entre sus ciudadanos y fortalecer y desarrollar sus economías.

Los organismos más relevantes en la estructura del Mercosur son:

- **Consejo del Mercado Común (CMC):** Órgano superior del bloque responsable de velar por el cumplimiento del Tratado de Asunción y los acuerdos firmados. Su presidencia es ejercida por rotación, en orden alfabético de los Estados participantes.

- **Grupo Mercado Común (GMC):** Órgano ejecutivo compuesto por funcionarios de los Ministerios de Relaciones Exteriores y Economía y de los Bancos Centrales de los Estados miembros.

- **Comisión de Comercio, (CCM):** Fija los aranceles que deben pagar las mercancías que entran en el Mercosur.

- **Otros órganos del Mercosur** son: El Alto Representante General del Mercosur (ARGM), el Fondo para la Convergencia Estructural del Mercosur (FOCEM), el Foro Consultivo Económico y Social (FCES), el Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH), el Instituto Social del Mercosur (ISM), el Parlamento del Mercosur (PARLASUR), el Tribunal Permanente de Revisión (TPR), la Unidad de Apoyo a la Participación Social del Mercosur (UPS) y la Secretaría del Mercosur.

Aunque el Mercosur tiene tres idiomas reconocidos: el español, el portugués y el guaraní, los idiomas oficiales de trabajo establecidos por el Protocolo de Ouro Preto son el español y portugués.

Se trata de un grupo de países muy heterogéneo, tanto en sus aspectos demográficos, como en lo relativo a sus variables macroeconómicas, en las que se observan con facilidad grandes diferencias.

Países	Población	PIB (Producto Bruto Interno) anual.
Argentina	44.560.000	\$402.273M
Bolivia	11.353.142	\$34.113M
Brasil	209.469.333	\$1.584.004M
Paraguay	7.053.000	\$35.439M
Uruguay	3.449.299	\$50.509M
Venezuela	28.870.195	\$83.351M
TOTAL: MERCOSUR	304.754.969	\$2.189.689M





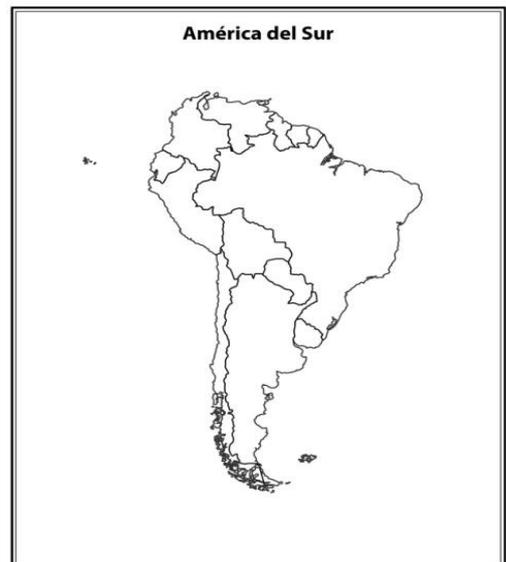
2. **Responde** las siguientes preguntas:

- a. ¿En qué año se formó El Mercosur y cómo se llamó al tratado que firmaron los países fundadores?.....
- b. ¿Qué significa Mercosur?.....
- c. ¿Cuáles son sus países partes?.....
- d. ¿Cuáles son sus países asociados?.....

3. En un mapa del continente Sudamericano

Político **Marca**:

- a. Países miembros Partes del Mercosur.
- b. Océanos y Mar Argentino.



Formación Ética y Ciudadana:

La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** define a los Derechos Humanos como “derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos”.

4. **Observa** y **lee** la siguiente nube de palabras referida a los Derecho Humanos.



- a. De acuerdo a lo que observaste en la nube de palabras. **Escribe** en tu cuaderno 5 Derechos Humanos.....
- b. ¿Cuáles te parece que puede ser indispensables para la vida?.....
- c. ¿Te parece que se cumplen en toda las partes de América Latina?.....
- d. **Piensa**, luego **responde**: ¿Los niños tienen derechos?.....
- e. **Escribe** algún Derecho de los Niños.

Matemática:

5. Trabaja teniendo en cuenta los datos reflejados en Ciencias Sociales.

Observa el gráfico sobre la población de América del Sur y luego **responde**:

- a. ¿Cuál es el país con mayor población?.....
- b. ¿Qué país tiene la menor cantidad de habitantes?.....
- c. ¿Cuál es el porcentaje en cantidad que le corresponde a Bolivia?.....
- d. ¿Cuántos habitantes más tiene Argentina comparado con Paraguay?.....
- e. **Escribe** cómo se leen y cómo se escriben los siguientes números:
 - a. 560.00: _____
 - b. Treinta y cinco mil, cuatrocientos treinta y nueve: _____

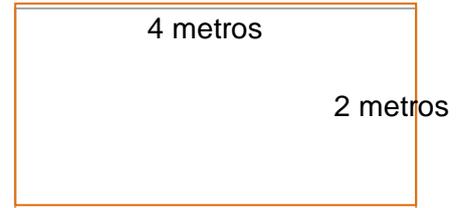
6. **Resuelve** los siguientes problemas:

- a. La Argentina tenía un lote de autos para vender en el Mercosur de los cuáles le vendió $\frac{65}{100}$ a Chile y $\frac{14}{100}$ a Bolivia ¿Qué porción del total de autos pudo vender?
¿Qué porción de autos le quedó para próximas ventas? (Expresa tu respuesta en fracciones).

Teniendo en cuenta el bosquejo de la siguiente ventana en forma rectangular que quiere vender Brasil en el Mercosur a sus países miembros y le quiere comprar toda la chapa para hacer el marco a la Argentina.

7. **Calcula** y luego **responde** en tu cuaderno:

- a. ¿Cuántos metros de chapa necesita para hacer una sola ventana?



Música:

8. **Observa** el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=i9jRIYKlZAU> que está referido a una chacarera doble instrumental.

- a. **Discrimina** auditivamente algunos instrumentos característicos que aparecen en la grabación de la chacarera doble.

9. **Lee** la siguiente información luego **realiza** las actividades propuestas.



La conexión entre la música y el baile existe en todo el mundo, y en el caso de Latinoamérica, tal vez no haya otra región del mundo que viva de mayor forma esta tradición. Así podemos encontrar bailes tradicionales como “el sanjuanito” el ritmo nacional de Ecuador, “el malambo” como baile favorito en la argentina, “la samba” sinónimo del carnaval de Brasil y “el joropo” en Venezuela y Colombia.

En esta ocasión veras, “La Chacarera”.

Trabaja con la coreografía de la chacarera doble:

Recorta y **pega** el nombre con la figura que corresponda:

- a. Avance y retroceso (4c).
- b. Rombo (4c).
- c. Giro (4c).
- d. Vuelta entera (8c).
- e. Zapateo y zarandeo (8c).
- f. Giro (4c).
- g. Vuelta entera (8c).
- h. Zapateo y zarandeo (8c).
- i. Giro (4c).
- j. Media vuelta (4c).
- k. Rombo (4c).
- l. Giro Final (4c).

Educación Física:

En América Latina se practican muchos deportes, dentro de los más populares está el fútbol, el básquetbol, el vóleibol y el handball.



10. **Realiza** las siguientes actividades. **Invita** a alguien que juegue contigo.

Nombre: Lanzando con acierto.

Objetivo: Desarrollar mayor potencia en los lanzamientos.

Materiales: Pelotas de handball o pelota hechas con medias, y aros o círculos dibujados en el terreno.

Descripción: El jugador ubicado en la línea final del terreno en una hilera lanza el balón hacia los círculos delimitados en el terreno.

Reglas: Se efectuarán dos lanzamientos por cada practicante.

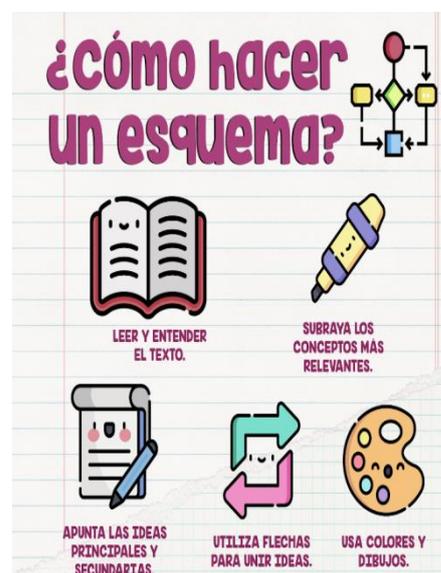
Los lanzamientos que no hagan contacto con el círculo no se contabilizan.

Gana el que mayor puntuación logre.

- ✚ **Actividad final** (envía esta actividad como evidencia).

Realiza un **esquema** en una hoja en blanco, cartulina o afiche que debe incluir la información relevante que trabajaste en la guía:

- Los países integrantes del Mercosur.
- 5 derechos Humanos.
- Bailes Tradicionales de América Latina (Los pasos de la chacarera).
- Deportes que se practican en América Latina.
- Algunas recomendaciones de cómo se juega al handball.



Puedes obtener un **ejemplo y modelo** de cómo realizar el **esquema** en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1v1uQVRDi4QBfF759Q6iy_kJr0dDDyqD1/view?usp=sharing

Directora: Prof. Ana Clara Jordá.

Vicedirectora: Prof. Andrea Galván.