

E.N.I. N° 45

GUÍA N° 7.

DURACIÓN: 08/06 al 19/06

SALA: 3 años.

TURNOS: Mañana y tarde.

DOCENTES: Espinosa, Pamela – Williner, María Emilia.

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio-cultural.

ÁMBITO: Matemática.

NÚCLEO: Representaciones del espacio en el niño.

CONTENIDOS: espacio: explorar espacios y establecer relaciones espaciales.

TÍTULO: “Conociendo los espacios”

ACTIVIDAD 1.

“Hacemos un camino”

Para comenzar ésta actividad los niños deberán buscar tupper, ollas, fuentes y se preguntará ¿Qué crees que podemos realizar con todo esto?

Luego se propondrá armar un camino desde algún rincón de la casa a otro.

Para finalizar el niño podrá realizar con ellos el recorrido que les guste, pudiendo comentar mientras tanto, lo que está realizando.

ACTIVIDAD 2.

“Paseo en tren”

Se le presentará al niño dos cajas grandes atadas entre sí con una piola, podrán explorarlas como gusten y se preguntará: ¿Qué podemos hacer con ellas? ¿Son grandes o pequeñas?

Luego se propondrá “pasear en tren”, se los invitará a los niños a dar una vuelta por los diferentes lugares de la casa.

Para finalizar podrán decorarla con papeles de colores y se les preguntará: ¿Qué espacios de la casa visitamos? ¿Te gustaría recorrer otro espacio?

ACTIVIDAD 3.

“Jugamos con cajas”

Con las cajas de la actividad anterior jugaremos nuevamente.

En familia se contará la siguiente historia:

Había una vez un niño llamado Juan que jugaba felizmente con sus juguetes afuera de su casa, de pronto vino una lluvia y tuvo que entrar.

Finalmente la lluvia pasó, salió el sol y pudo volver a salir a jugar.

Luego se propondrá jugar con la caja, se volverá a leer la historia y cuando digan la palabra “lluvia”, deberán meterse adentro de la caja, cuando digan la palabra “sol” deberán salir afuera de la caja.

Finalmente podrán jugar libremente con las cajas en los diferentes espacios de la casa.

ACTIVIDAD 4.

¡El oso dormilón!

En familia se propondrá jugar al oso dormilón, el juego consiste en: A un lado del espacio se sitúa algún familiar sobre una colcha o colchoneta haciendo de cuenta que es un Oso que duerme. El niño deberá intentar despertarlo, cuando el oso se levanta, el niño debe dirigirse hacia el otro lado del espacio donde va a estar ubicado un refugio donde no puede ser atrapado.

Luego se preguntará: ¿te gustó el juego? ¿Te gustaría que o volvamos a jugar?

Para finalizar lavaremos nuestras manos y merendamos en familia e invitamos a los niños a poner la mesa con los elementos del jardín, recordemos que los mismos van arriba de la mesa.

ACTIVIDAD 5.

¡El reino del revés!

Invitamos al niño a escuchar la canción el reino del revés de María Elena Walsh <https://www.youtube.com/watch?v=KIMQZsifcio&t=136s>.

Luego proponemos jugar a “todo al revés”, el adulto dirá: en el reino del revés los niños se meten a su habitación (ellos deberán quedarse afuera). En el reino del revés los niños corren hacia adelante (ellos deberán correr hacia atrás). En el reino del revés los niños tocan algún elemento de color negro (ellos tocarán algo blanco). En el reino del revés los niños deben mirar hacia arriba (ellos deberán mirar hacia abajo).

Para finalizar escucharemos y bailaremos la canción, luego nos relajaremos en el piso.

ACTIVIDAD 6.

¡Adentro – afuera!

En familia presentaremos la siguiente canción para escuchar y bailar <https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl>.

Luego preguntaremos: ¿Los peces están adentro o afuera del mar? ¿Dónde está la nena adentro del mar o afuera?

Con tizas marcaremos círculos grandes y propondremos jugar a adentro y afuera del círculo.

Para finalizar preguntaremos: ¿te gustó la actividad? ¿Quieres que juguemos de nuevo?

ACTIVIDAD 7.

¡Ubicación de objetos!

Para ésta actividad sacaremos de la cocina los siguientes elementos: cuchara, tenedor y vaso.

El adulto pedirá al niño: entrégame la cuchara, dentro del vaso, por favor o la cuchara y el tenedor dentro del vaso. Podrá pedirle también que saque afuera del vaso el tenedor. También se puede dibujar un círculo en el piso o marcarlo con una soga y buscar juguetes para que los niños jueguen dentro y fuera del mismo.

Para finalizar ubicarán los elementos arriba de la mesa para cenar. Recuerden lavar bien sus manos con agua y jabón.

ACTIVIDAD 8.

¡Arriba las manos abajo los pies!

Escucharemos la canción <https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E>.

Luego inflaremos un globo e invitaremos a los demás integrantes de la familia a jugar, deberán formar un tren e ir pasando el globo primero por arriba y luego por abajo, entre las piernas.

Para finalizar buscar cualquier tipo de soporte que tengan en casa hoja, cartón, papeles de diario etc. y preparar temperas para pintar con el globo.

ACTIVIDAD 9.

El tesoro escondido.

Escuchamos y bailamos la canción “Y nunca dejo de bailar” <https://www.youtube.com/watch?v=WZ4HTMqkCBg>

Luego buscamos pañuelos y se los mostramos a los pequeños, les propondremos jugar al tesoro escondido, esconderemos los pañuelos en diferentes espacios de la casa y ellos deberán buscarlos.

Para finalizar preguntaremos ¿te gustó la actividad? ¿Quieres volver a jugar? Merendamos en familia, invitamos a los niños a poner la mesa con los elementos del jardín. Luego los guardamos adentro del morral. Recordemos lavar las manos antes de comer.

ACTIVIDAD 10.

¡Arriba - abajo!

Invitamos al niño a escuchar y bailar la siguiente canción arriba, abajo aprendemos cantando <https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw>.

Luego preguntamos ¿El sol se encuentra arriba o abajo? ¿El pasto se encuentra arriba o abajo?

Para finalizar propondremos al pequeño a jugar abajo de la mesa.

ACTIVIDAD 11.

A pegar papelitos.

Ofrecerles dos tipos de papeles a los niños puede ser papel de diario, servilletas, papel glasé, papeles de colores o el que tengan en casa. Los niños deberán trozar con sus manos los dos tipos de papeles elegidos.

Luego en una hoja el adulto trazara una línea en el medio para diferenciar arriba y abajo, el niño deberá pegar una clase de papel arriba y otra abajo. Observar como quedo terminado el trabajo y diferenciar que papeles se pegaron arriba y cuales abajo.

ACTIVIDAD 12.

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Escuchamos la canción “soy una serpiente”

<https://www.youtube.com/watch?v=g8dilxHvbiM>.

Luego en familia proponemos jugar como en el video, ir pasando de a uno por debajo de las piernas formando la serpiente. Desplazándose por los diferentes espacios de la casa.

Para finalizar buscamos una lanita o piola, una hoja y alguna témpera, mojamos la lana en la témpera y pintamos la hoja.

GUIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: Ajuste de habilidades motrices.

Buscar un lugar amplio y muy despejado del hogar.

ACTIVIDAD 1:

Realizar caminatas y frenar, luego intentar aumentar la velocidad.

Saltar en un pie y frenar, tratar de hacerlo en distintas direcciones.

Desplazarse en bipedia, tripedia o cuadrupedia (como lo aprendieron en la Guía N 1) y frenar sin perder la posición del cuerpo.

CONTENIDO: Caídas.

Es muy importante acostumbrarse a utilizar las manos en las caídas para evitar golpes en la cabeza, por eso, si practicamos un poco las caídas después de simular un tropiezo, por ejemplo, el alumno se acostumbrará a proteger su cabeza, aunque el apoyo fuerte de manos duela por un ratito, no será tan grave como un chich n en la frente.

ACTIVIDAD 2:

Realizar pequeñas caminatas y/o galopes, sin aumentar demasiado la velocidad, y a la orden de un familiar, simular un tropiezo y caer. La **ca da** será con apoyo de ambas manos, bien abiertas, con apoyo o no de rodillas, pero **no** hacia atrás quedando sentado en el suelo, donde el apoyo es el hueso coxis ( ltimo tramo de la columna). Reflexionar sobre la importancia del cuidado de los golpes en la cabeza. También se puede practicar con desplazamientos y frenadas contra la pared, donde se resalte el apoyo de manos.

JUEGO: 1-2-3 estatua 23

Un familiar camina diciendo: “1-2-3 estatua 23” y el niño/a camina detrás de él, pero cuando el familiar termina la frase, gira rápidamente mirando hacia atrás, y el jugador debe quedarse en estatua, mientras lo observa para que **no se mueva**, hasta que vuelva a girar y repetir la frase mientras avanza de espalda al/los jugadores.

ACTIVIDADES DE MÚSICA

Dimensión comunicativa y artística.

Ámbito: Música.

Contenidos: Reconocimiento de una obra musical teniendo en cuenta el carácter (alegre, triste) utilización del cuerpo, como medio expresivo. Ejecución corporal, e instrumental sobre bandas grabadas, de diversas producciones, logrando mayor expresividad, a través del baile.

ACTIVIDAD 1

Escucho la canción y observo el video, <https://youtu.be/zbyZCtF0lbY> (otoño con moño).

Comentamos en familia, que dice la letra de la canción.

Marcamos pulso corporalmente, con palmas, puede ser también con dos cucharas.

ACTIVIDAD 2

Escucho la canción de la guía anterior, con mucha atención, y observo el instrumento musical, ¿vieron que chiquito? se llama UKELELE:

Nos vamos de paseo al fondo, o a la vereda y junto varias hojas, formo un collar con una lana y bailo al ritmo de la canción. Puede ser también en ronda, en tren, etc.

Pedile a mamá, que te ayude a memorizarla repitiéndola muchas veces.

Equipo de conducción: Márquez, Ana María.

Morán, Rosa.

¡Somos un equipo!
Vamos a pasar estos días
juntos de la mejor forma
posible.

