

GUIA N° 15

Docente: Catalina Borrini, Molina Nidia, Barzola María

Sala: 4 años

Turno: Mañana y tarde

Capacidad: COMUNICACIÓN -

APRENDE CON EL OTRO

Título: "MI MASCOTA"

Área curricular: AMBIENTE NATURAL Y LENGUAJE

ACTIVIDAD 1

Observar video de "Mi Mascota "animales domésticos que se encuentran en casa.

<https://youtu.be/P0jBXo2JhZA> (se envía el link, y también se envía el video por whatsapp)

Nombrar los animales del video: ¿Cuántos animales hay en casa? ¿Cuáles son? ¿Cómo se llaman? ¿Cuántas patas tienen? ¿Su pelaje cómo es? ¿Qué comen?

Dibujar en una hoja mi mascota favorita, con ayuda de algún adulto, le colocamos el nombre al dibujo



ACTIVIDAD 2

Escuchar el video de sonidos de animales domésticos y adivinar que animal es y lo reproducimos <https://youtu.be/8sb2QTew-bA> (se envía el link, y también se envía el video por WhatsApp)

Confeccionar tarjetas con imágenes que busquemos en revistas de diferentes animales domésticos, luego jugaremos al gallito ciego: el niño tendrá sus ojos vendados mientras que el algún adulto dispuesto a jugar, sacará una tarjeta elaborada por ellos mismos dándoles a través de sonidos onomatopéyico pistas para que adivinen que animal es
Modelar con masa de sal mi Mascota favorita

ACTIVIDAD 3

Escuchar adivinanzas y memorizarlas con ayuda de algún adulto



Realizar con cartón una porta retrato con tapitas, papelitos, palitos, fideos, etc.



Me dibujo junto a mi mascota en una hoja y lo pinto, para luego colocarla en la porta retrato realizado anteriormente.

ACTIVIDAD 4

Dialogar sobre mi mascota ¿Cómo lo cuido? ¿Qué comen? ¿Dónde vive? *
¿Cuántas patas tienen'?

Confección de caretas con cartón y témperas un animal doméstico que más te guste.
Dramatizar el animal elegido con sonidos onomatopéyicos utilizando la careta realizada con ayuda de algún adulto

Área curricular: Educación Física

Docente: Barboza Magali

Título de la Propuesta: “jugamos a los diferentes lugares y distancias”

CONTENIDO SELECCIONADO: “exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio: distancia (cerca - lejos), direcciones (hacia arriba – hacia abajo, adelante - atrás, a un lado y al otro, alrededor”

A) Observación:

Tendremos en cuenta que las siguientes actividades deben realizarse en un espacio despejado y amplio. Trabajamos con la ayuda y guía de nuestros padres o adulto, que nos indicarán las diferentes consignas.

B) Actividades:

Entramos en calor: colocar un juguete que más nos guste y el adulto le indicará cerquita, más cerquita, lejos... más lejos... cerquita y ahí ir variando con esas dos palabras. El pequeño se desplazará saltando con los dos pies juntos y dando una vuelta y cambiando de dirección.

Elementos: realizar 10 flores de colores o dibujarlas en papel, sin tallo (material didáctico enviado de la escuela) del tamaño de una mano del adulto.

- ❖ El niño deberá seguir las consignas dadas por el adulto que lo acompaña quien le dirá dónde irán las flores, por ejemplo: debajo de una silla, arriba de la mesa, al costado de un árbol, ir nombrando algunas muebles de la casa y marcando arriba, abajo a un lado hasta ubicar las 10 flores y repitiendo el arriba abajo etc.
- ❖ Paseo de flores: el niño se colocará las flores en diferentes partes del cuerpo y deberá trasladarla hasta un lugar destinado. Por ejemplo, llevar una flor sobre la cabeza hasta la mesa.
- ❖ Llevar otra flor debajo el brazo hasta la silla que se encuentra afuera. Llevar una flor arriba del hombro hasta la mesada de la cocina y así hasta completar las 10 flores y utilizando siempre los términos arriba, abajo, cerca o lejos.
- ❖ Colocar las flores separadas en el piso en diferentes lugares, el adulto indicará, cuál es la flor más cerca. Y el niño deberá ir saltando con dos pies y dar una vuelta alrededor de cada flor. luego las más lejos, ir jugando con las distancias. Por ejemplo, la flor amarilla más lejos o más cerca, guiándose por los colores.

Jugamos: “flores divertidas”

Jugamos con una o más personas, realizar una línea o una marca de la cual no podremos pasarla, colocarnos por detrás.

- Lanzamos las flores de una a la vez y vemos quien llega más lejos.
- Luego colocamos una botella y desde detrás de la marca tiramos de a uno a la vez las flores y vemos quien llega más cerca. El que lo logre será el ganador.
- Luego realizamos un círculo y jugamos a embocar dentro del mismo.

JINZ N° 35 - AMBIENTE NATURAL Y LENGUAJE - SALAS DE 4 AÑOS

Luego finalizamos (ayuda del adulto) haciendo un tallo de alambre o palillo y lo colocamos en la parte posterior de la flor las pinchamos en una maceta junto con otras flores o en un jardín o tierra para ornamentar.

La actividad se repetirá en la segunda semana.

Área: **Artes Visuales**

Docente: **Treo Luciana Agostina**

Título: **Arte natural**

Contenido: **Formas y tamaños**

Capacidad específica: **establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones.**

Capacidad general: **pensamiento crítico.**

- ❖ Con ayuda de un mayor compartir la adivinanza...



JINZ N° 35 - AMBIENTE NATURAL Y LENGUAJE - SALAS DE 4 AÑOS

- ❖ Salir al patio de casa o buscar en alguna maceta, hojas de plantas.
Aproximadamente cinco hojas. Para poder saber cuántas son cinco, se pueden ayudar contando con los dedos de una mano.
- ❖ Una vez recolectadas, si desean pueden lavarlas, suavemente para que no se rompan, algunas pueden estar duras – rígidas por estar secas, y otras blandas – flexible, porque están “verdes”.
- ❖ Ordenarlas de la más chica a la más grande.



- ❖ Colgarlas en una soga, piola o lana, con broches de ropa o con cinta papel, como indica la imagen.
- ❖ Observar las sombras y sus formas, (la actividad es más enriquecedora, si se hace a las 10:00 de la mañana o a las 16:00 de la tarde aproximadamente para que la sombra esté más proyectada y el niño pueda visualizar mejor las formas de las sombras).
- ❖ Colocar un afiche, hoja o cartón donde se proyecta la sombra y con un lápiz, tiza o crayón dibujar las hojas siguiendo la silueta de las sombras.
- ❖ Luego pueden pintarlos o animarlos con ojos, patas y crear personajes como en la guía 14.
- ❖ Aclaración: los materiales mencionados anteriormente son los otorgados por el Jardín, de no tener acceso a ellos trabajar con el material que tengan a su alcance.

Área Curricular: Educación Musical

Docentes: Mónica Miranda

Título de la Propuesta: Los exploradores y las plantas.

Capacidad: Aprender a aprender

Contenidos:

- Educación vocal y canto: participación en actividades de canto grupal e individual con expresión.

Audición y entonación de algunas frases en la medida de sus posibilidades.

- Canción como recurso didáctico:
- Cuerpo como medio de expresión: Desplazamientos libres y pautados.

Canción: “Las Plantas”

Desarrollo de la actividad:

- Se propone a los padres retomar las actividades de la guía de los exploradores.
- En la parte donde se trabaja el sonido de las hojas, se propone detener el paso de los exploradores y observar las plantas.
- Dialogan: ¿Qué tipo de plantas conocemos? ¿Cómo están formadas las plantas? ¿Para qué sirven las plantas? ¿Cómo las cuidamos?
- Se propone observar, junto con los niños, las plantas que hay en casa. A través de preguntas, como las anteriores, los niños describen las que ven a su alrededor.
- Se propone escuchar la canción:
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=U98BcxgmHLg>
- Todos los participantes de estas actividades pueden pensar y organizar una coreografía y después de aprendida la canción, interpretarla siguiendo estos movimientos. Se propone que el niño seleccione una planta que tenga en casa para regalar a mamá.
- La actividad se repetirá en la segunda semana.

Directora del JINZ35: Prof.: Patricia Estela Pinto