

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_5TO GRADO_CICLO SEGUNDO
CICLO_NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Comandante Luis Piedrabuena

CUE: 7000139-00

Docentes/s: Olivares, María Belén - Yuste, Fernanda - Oropel, Fabián

Grado: 5º

Turno: Mañana

Escenario 1

Áreas: Matemática – Ciencias Naturales – Educación Física – Agropecuaria.

Título de la propuesta: “Trabajamos todos juntos en familia”

Contenidos:

Matemática:

- El reconocimiento y uso de los números naturales, de la organización del sistema decimal de numeración y la explicitación de sus características, en situaciones problemáticas.
- Uso de fracciones y expresiones decimales, para interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades usando dichas expresiones, ampliando el repertorio para establecer nuevas relaciones.
- El reconocimiento y uso de las operaciones, suma y resta, entre números naturales en situaciones problemáticas.
- Uso de las operaciones entre expresiones decimales en situaciones problemáticas que requieran sumar, restar, cantidades expresadas con decimales.
- El análisis y uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular medidas en situaciones problemáticas que requieran calcular cantidades evaluando la razonabilidad del resultado y la pertinencia de la unidad elegida para expresarlo.

Ciencias Naturales

- El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.
- La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales.
- El reconocimiento de características de la luz, como su propagación y refracción.

Educación Física

- Ejercitación de capacidades condicionales: fuerza- resistencia-flexibilidad- velocidad.
- Participación de actividades ludo motrices en ambientes naturales.

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_5TO GRADO_CICLO SEGUNDO
CICLO_NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

Agropecuaria

- Conservación de frutas y hortalizas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

- Interpreta el valor posicional de una cifra dentro de un número.
- Reconoce las fracciones, sus términos y su representación.
- Compone y descompone números.
- Cuenta, lee, escribe, ordena y expresa cantidades hasta el 999.999.999.
- Resuelve problemas mediante la utilización de suma y resta con números decimales.
- Resuelve problemas en los que intervengan dos operaciones básicas.
- Identifica las unidades de medida: gramo y metro.

Ciencias Naturales

- Valora la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales.
- Reconoce los diferentes tipos de contaminación.
- Reconoce mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Identifica las sustancias de mayor proporción (solvente) y en menor proporción (solute).
- Identifica y clasifica objetos de luz natural y artificial.
- Reconoce el trayecto de propagación de la luz.
- Compara e identifica materiales transparentes, translucidos y opacos.
- Reconoce la sombra como una evidencia de la propagación rectilínea de la luz.

Educación Física

- Ejecuta las capacidades condicionales: fuerza- resistencia- flexibilidad- velocidad.
- Resuelva situaciones ludo motrices en las que involucra las capacidades condicionales.
- Cuida el espacio en el que desarrolla actividades motoras.

Agropecuaria

- Reconoce los beneficios de aplicar métodos de conservación en nuestros alimentos.
- Identifica algún método de conservación.
- Clasifica diferentes métodos.

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_5TO GRADO_CICLO SEGUNDO
CICLO_NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

Desafío: Diseñar y construir junto con la familia una maqueta con centros o focos contaminantes presentes en el departamento.

Actividades:

DIA 1

1) Lee con atención.

Rodrigo se fue de viaje con su familia por el fin de semana, cuando habilitaron el turismo interno. En unos de los lugares que visitaron, observó a una familia vecina arrojando residuos en forma descuidada.

a) Analiza las situaciones que observó Rodrigo. Explica por qué él las considera un problema.

- i. Las personas comen chicles, alfajores y galletitas y tiran los envoltorios en la calle.
- ii. Se acumulan bolsas de basura en terrenos baldíos en lugar de ubicarlas en los tachos especiales que la municipalidad puso.
- iii. En una misma bolsa, se mezclan los residuos de comida con las botellas de vidrio, los cartones, las latas y el papel.
- iv. Muchas veces, las personas dejan las bolsas de basura abiertas y los perros y gatos que viven en la calle las rompen y ensucia todo a su alrededor.

2) A Rodrigo le gusta mucho anotar el nombre de los lugares por los que viaja y los kilómetros recorridos.

a) El primer día de viaje pasaron por varios pueblos hasta llegar al lugar de destino y anotó los siguientes nombres y distancias:

Las Moscas	30 km
El Oso	120 km
Piedras rojas	150 km

- Para medir longitudes grandes ¿Qué utilizamos?
- En un momento del viaje detuvieron el vehículo para observar y sacar fotos del paisaje. Vieron un histórico y hermoso árbol, la mamá, que es amante de estas experiencias, quiso medir la altura del árbol. ¿Qué unidad debería utilizar para medirlo? ¿Por qué?

DIA 2

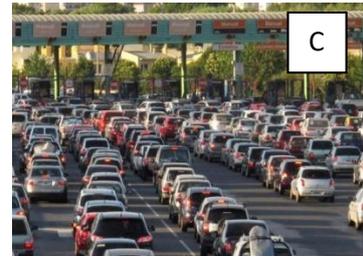
centímetro

kilometro

metro

1) Rodrigo sacó las siguientes fotografías.

ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_5TO GRADO_CICLO SEGUNDO
CICLO_NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS



a) Observa las imágenes y escribe a qué tipo de contaminación corresponde y a quienes afecta.

2) Trabajamos con frutas y hortalizas de la estación.

- Elaboramos dulces y conservas, durante las guías anteriores.
- Empleamos métodos de conservación para cuidar nuestro producto.
- Nombra cada uno de estos métodos.

DIA 3

1) Llegó la hora de seguir en viaje hacia otro pueblo y como costumbre de la familia paran en distintos lugares. Esta vez lo hicieron en un parque. Recorrieron varios puestos y la hermana de Rodri se asombró de algunas situaciones.

A) En el puesto “Naranja” hicieron un show como de magia, nos mostró una naranja, un recipiente con azúcar y en otro hielo molido, y ¡puuuum! El jugo estaba listo. ¡¿Dónde se fueron todos los ingredientes que mostró?! ¡No los distingo!

- ¿Qué tipo de mezcla es la que sucede con estos ingredientes? ¿Por qué?
- ¿Qué ingrediente le puedes agregar al jugo para que sea una mezcla heterogénea?
- Escribe el soluto y solvente del jugo de naranja.

B) Mi asombro fue tan grande que le pregunté al señor por su receta y me dijo que para una jarra de 1,5 litros utiliza 750 gr de naranjas, 250 gr de azúcar y 500 gr de hielo molido.

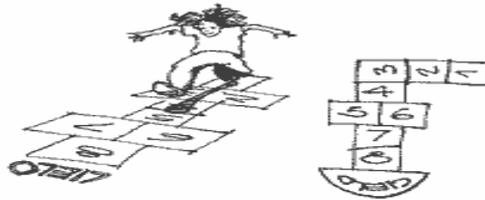
- ¿Cuál de los ingredientes está más cerca del kilo?
- ¿Cuántos gramos faltan para llegar al kilo?
- ¿Agregaste o quitaste gramos?
- Ordena de menor a mayor las unidades de masa.

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_5TO GRADO_CICLO SEGUNDO
CICLO_NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

2) En un espacio de casa, con ropa cómoda realizar los siguientes ejercicios, para entrar en calor.



3) **Para jugar en familia!!!** En espacio al aire libre, dibujar el en suelo, con tiza o cintas ¡El tejo!



DIA 4

1) Después de pasar todo el día en el parque la familia de Rodrigo decidió alquilar una casa para pasar la noche y no viajar con tanta oscuridad por la ruta. Esa noche se encontraron con diferentes fuentes de luz.

a) Escribe si se trata de una fuente

luminosa artificial (A) o natural (N).

b) Rodrigo al ingresar a la habitación

encendió la luz y se propagó en todas

direcciones. ¿Este efecto es verdadero

o falso? ¿Por qué?

c) Luego de acomodar sus cosas, jugó un rato con su hermana. Se escondió detrás de una madera, ¿Ella lo pudo ver? ¿Por qué? ¿Qué tipo de elemento es la madera?

d) Jugando a las escondidas encontraron una caja enorme con ocho compartimentos. En cinco de ellos había diferentes objetos reciclados.

- Expresa en fracción los espacios ocupados por objetos.
- ¿Cuántos compartimentos están vacíos? Expresa en fracción.
- Escribe el nombre de ambas fracciones.
- Compara ambas fracciones, ¿Cuál es mayor? ¿Cómo lo supiste?

**ESCUELA COMANDANTE LUIS PIEDRABUENA_5TO GRADO_CICLO SEGUNDO
CICLO_NIVEL PRIMARIO_ ÁREAS INTEGRADAS**

DIA 5

1) El último día de viaje lo pasaron en un lugar llamado “Los Troncos” una bellísima ciudad. Rodrigo quedó impactado porque no se veía basura en las calles, veredas, parques, etc. Al pasear, encontró un grupo de chicos dando charlas sobre concientización ambiental.

A) En la ciudad recolectan miles de kilos de basuras en la semana. En una de ellas recolectaron 25.369 de metales, 41.753 plásticos, 30.085 papeles y cartón.

- a) Escribe el nombre de los números.
- b) ¿Qué valor tiene la cifra 5 en cada caso? Escríbelo
- c) ¿Cuántos materiales recolectaron en una semana?
- d) ¿Cuántos metales deberían recolectar para igualar la cantidad de plásticos?
- e) Elige y descompone uno de los números.
- f) ¿Te animas a ordenarlos? Hazlo del más grande al más chico.

2) En un espacio de casa realizar el siguiente circuito: Repetir tres veces cada ejercicio.

1-Correr a grandes zancadas, hasta una distancia de dos metros.

2-Dos saltos con cada pierna.

3- Con piernas flexionadas, soba el tronco.

4-Flexion de brazos.

5-Boca abajo elevar brazos y piernas.

6-Subir y bajar piernas alternadamente.



Resolución del Desafío (Explicación)

3) Con toda la información que trabajaste en la guía, diseña y construye junto con tu familia una maqueta con centros o focos contaminantes presentes en el departamento. Utilizando la creatividad y materiales que tengas en tu hogar. Necesitarás una base para poder pegar los distintos espacios, construcciones, etc., donde se produzcan contaminaciones. Puedes utilizar pegamento hecho por ustedes, debe ser una mezcla homogénea. Conversa con la familia, puedes representar un foco contaminante de algunas localidades del departamento. Puedes fraccionar el material que usarás de base para que distribuyas bien los espacios y tengas en claro en cuáles de ellos pegarás y cuales dejarás vacíos para dibujar y colorear calles, árboles, etc. ¡Tu trabajo quedará hermoso! ¡Éxitos!

Director: Correa José Luis