

Guía N°4**Escuela: Rosario Vera Peñaloza****Docente: Norma Gómez****Directora: Amelia Agüero****Nivel Inicial: sala de 5 años****Título: ¡Mi familia me ayuda!****Semana desde el 27 de abril al 8 de mayo del 2020****CONTENIDO:**

- Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Autonomía: hábitos. Rutinas.
- Dimensión comunicativa y artística:
 - Ámbito literatura infantil; Núcleo oralidad; habla, escucha y conversación de textos literarios.
 - Ámbito Artes Visuales; Núcleo: de producción
Contenido: organización e iniciación en el espacio bidimensional. Dibujo libre.
 - Ámbito Juego; juegos motores: motricidad fina.
 - Ámbito Música. Núcleo: Producción.
 - Ámbito Educación Física: el cuerpo en forma global y segmentaria.
- Dimensión del ámbito Natural Socio-cultural: Ámbito Matemática: Núcleo; número y sistema de numeración; conteo.
- Dimensión transversal: juego;
juegos con reglas

Actividades de todos los días.

*Lavado de manos: mamá recita la poesía "Mis manos limpias están ",mientras le propone al pequeño/a lavarse las manos. (Actividad que se debe hacer todos los días)

¿Las manitos están sucias y ahora que haré? Con el agua y con la espuma, blanquita las dejaré. Con la toalla suavécitas las pondré a secar y mis manos picaronas volverán a jugar.

Almuerzo: proponerle al niño ayudar a poner los elementos de la mesa, cada cosa en su lugar (vasos, cubiertos, servilletas) con ayuda de mamá contamos cuántos somos para saber la cantidad que hay que poner. Al terminar ayudar a ordenar.

*Juega con el rompecabezas de tu nombre varias veces y luego escríbelo solito.

Actividades:

1)-Le preguntamos a los familiares a qué juegos jugaban cuando eran chicos.

-Mamá, completa el siguiente cuadro con un juego preferido de cada uno.

NOMBRE	JUEGO

2)- ¡Jueguen a la ronda en familia!

-Pueden jugar a la "Pájara pinta" o "Arroz con leche" si las conocen o alguna que les guste para compartir en familia.

3)- Construye un avioncito de papel y prueba cómo funciona.



Conversamos: ¿Cómo funciona el avión? ¿Qué otra cosa funciona igual?

4)- Te animas a construir con papel algo que funcione con el aire.

5)- ¡Jugamos con las tarjetas de los nombres que hicieron antes las mami se pueden agregar más tarjetas con nombres por ejemplos de los abuelos, tíos o padrinos si es que los integrantes de la familia son pocos!

-Las ponemos sobre la mesa y el niño deberá ser el primero en buscar su tarjeta con su nombre, luego los demás integrantes. Cuando cada uno tenga su tarjeta compara con las demás sus semejanzas y diferencias por ejemplo letras iguales,

comienzan igual, terminan igual, igual cantidad de letras, cuál es más corto o más largo

-Con ayuda de mamá escribo los nombres de todos en una hoja mirando cada tarjeta, cuento las letras que tiene cada nombre, escribo el número al lado y observando los números que escribiste comparo el de quién tiene el número menor, quién el mayor, quiénes igual cantidad, cuál tiene igual cantidad que los dedos de una mano.

6)-Mamá o papá me leen el cuento "MIEDO",

MIEDO

HABÍA UNA VEZ UN CHICO QUE TENÍA MIEDO. MIEDO A LA OSCURIDAD, PORQUE EN LA OSCURIDAD CRECEN LOS MONSTRUOS, MIEDO A LOS RUIDOS FUERTES, PORQUE LOS RUIDOS FUERTES TE HACEN AGUJEROS EN LAS OREJAS. MIEDO A LAS PERSONAS ALTAS, PORQUE TE APRIETAN PARA DARTE BESOS. MIEDO A LAS PERSONAS BAJITAS, PORQUE TE EMPUJAN PARA ARRANCARTE LOS JUGUETES.

MUCHO MIEDO TENÍA ESE CHICO.

ENTONCES, LA MAMÁ LO LLEVÓ AL DOCTOR Y EL DOCTOR LE RECETÓ AL CHICO UN JARABE PARA NO TENER MIEDO (AMARGO ERA EL JARABE).

PERO AL PAPÁ LE PARECIÓ QUE MEJOR QUE EL JARABE ERA UN BUEN RETO: - ¡BASTA DE ANDAR TENIENDO MIEDO, VOS! -LE DIJO- ¡YO NUNCA TUVE MIEDO CUANDO ERA CHICO!

PERO AL TÍO LE PARECIÓ QUE MEJOR QUE EL JARABE Y EL RETO ERA UNA LINDA BURLA:

- ¡LA NENA TIENE MIEDO, LA NENA TIENE MIEDO!

EL CHICO SEGUÍA TENIENDO MIEDO. MIEDO A LA OSCURIDAD, A LOS RUIDOS FUERTES, A LAS PERSONAS ALTAS, A LAS PERSONAS BAJAS Y TAMBIÉN A LOS JARABES AMARGOS, A LOS RETOS FUERTES Y A LAS BURLAS.

MUCHO MIEDO SEGUÍA TENIENDO ESE CHICO.

UN DÍA EL CHICO FUE A LA PLAZA CON MIEDO, CON MIEDO FUE, PARA DARLE EL GUSTO A LA MAMÁ. LLENA DE PERSONAS BAJITAS ESTABA LA PLAZA Y DE PERSONAS ALTAS.

EL CHICO SE SENTÓ EN UN BANCO, AL LADO DE LA MAMÁ Y FUE AHÍ QUE VIÓ A UNA PERSONA BAJITA PERO UN POCO ALTA QUE LE ESTABA PEGANDO A UN PERRO CON UNA RAMA. BLANCO Y NEGRO ERA EL PERRO, CON MANCHITAS, MUY FLACO Y MUY SUCIO ESTABA EL PERRO Y AL CHICO LE AGARRÓ UNA COSA ACÁ, EN EL MEDIO DEL OMBLIGO.

Y ENTONCES SE LEVANTÓ DEL BANCO Y SE FUE AL LADO DEL PERRO, SE QUEDÓ PARADO, SIN SABER QUE HACER, MUERTO DE MIEDO SE QUEDÓ.

LA PERSONA ALTA PERO UN POCO BAJITA LO MIRÓ AL CHICO, DESPUÉS DIJO ALGO Y SE FUE.

EL CHICO VOLVIÓ AL BANCO Y EL PERRO LO SIGUIÓ Y SE SENTÓ AL LADO.

-NO ES DE NADIE- DIJO EL CHICO- ¿LO LLEVAMOS?

-NO- DIJO LA MAMÁ.

-SÍ- DIJO EL CHICO- LO LLEVAMOS.

EN LA CASA, LA MAMÁ LO BAÑO AL PERRO, PERO EL PERRO TENÍA HAMBRE, EL CHICO LE DIO LECHE Y UN POCO DE POLENTA DEL MEDIODÍA, PERO EL PERRO SEGUÍA TENIENDO HAMBRE, MUCHA HAMBRE TENÍA ESE PERRO.

ENTONCES EL PERRO FUE Y SE COMIÓ TODOS LOS MONSTRUOS QUE ESTABAN EN LA OSCURIDAD, TODOS LOS RUIDOS FUERTES QUE HACEN AGUJEROS EN LAS OREJAS Y COMO TODAVÍA TENÍA HAMBRE TAMBIÉN SE COMIÓ EL JARABE AMARGO DEL DOCTOR, LOS RETOS DEL PAPÁ, LAS BURLAS DEL TÍO, LOS BESOS DE LAS PERSONAS ALTAS Y LOS EMPUJONES DE LAS PERSONAS BAJITAS.

CON LA PANZA BIEN RELLENA, EL PERRO SE FUE A DORMIR DEBAJO DE LA CAMA DEL CHICO, POR SI QUEDABA ALGÚN MONSTRUO.

AHORA EL CHICO QUE TENÍA MIEDO NO TIENE MÁS MIEDO. TIENE PERRO.

AHORA EL CHICO QUE TENÍA MIEDO NO TIENE MÁS MIEDO. TIENE PERRO. GRACIELA CABAL

7)-Conversamos con mamá: ¿De quién habla el cuento? ¿Qué le pasaba al niño? ¿A quién le tenía miedo? ¿Ustedes le temen a algo? ¿Porqué? ¿Qué hicieron para que no tenga miedo? ¿Hacer burla como hizo el tío está bien? ¿A quién encontró en la plaza? ¿Qué hizo el perro cuando llegó a la casa? ¿Quién se imaginan que podría comerse todos sus miedos? ¿Les gusta tener mascotas en casa? ¿Les brindan cuidados como hizo el niño? ¿Las mascotas tienen derechos como ustedes, a comer, a tener una casa, a no ser golpeados por ejemplo?

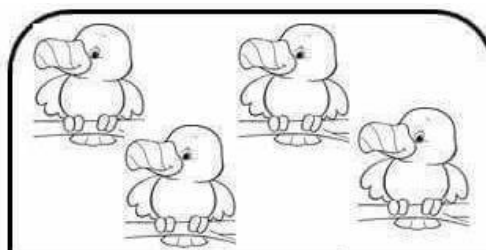
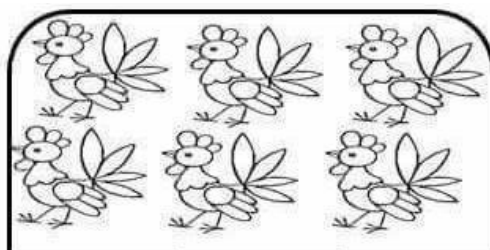
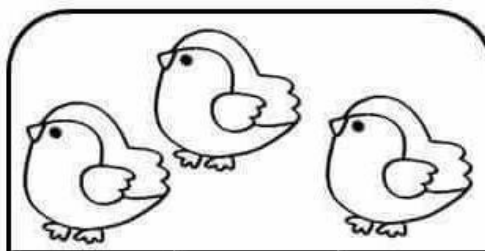
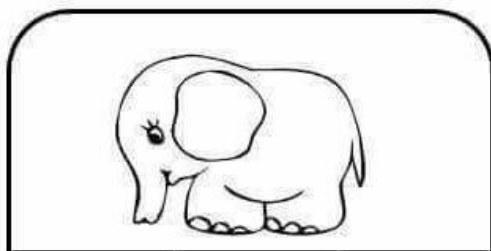
8)-Dibujo la parte del cuento que más me gusto, no olvides ponerle tu nombre.

9)-Pego una foto de mi mascota, escribo su nombre y escribo lo que le gusta hacer. (Si no tienes foto puedes dibujarte con tu mascota).

10)- ¡Jugamos en familia a la ruleta!

-Tiramos el dado, cuento cuánto me toco, busco el broche con el número que corresponda y lo coloco en la cantidad de hormigas que dice el broche.

11)-Cuento los animalitos y escribo el número



12)-Conversamos sobre los siguientes trabajos de las imágenes: ¿Qué trabajos están haciendo estas personas? ¿Qué otros trabajos conocen? ¿En que trabajan los integrantes de su familia?



-Dibujo a mamá y papá haciendo su trabajo.

13)- ¡Jugar al juego de la liebre y la tortuga! (juego realizado con anterioridad.)

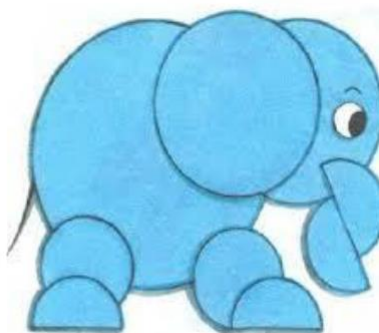
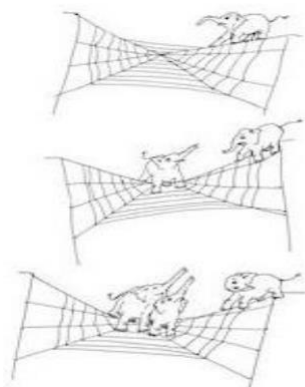
14)-Actividad de Educación Física

-Jugar con la familia.

“Congelado “: Un integrante de la familia pilla, elegir el espacio donde jugar y el lugar que será la casa o refugio, donde no podrá entrar el que congela.

15)-Cantamos con mamá, papi o con mis hermanitos la canción de “Un elefante se balanceaba”, si no la recuerdan se puede buscar en YouTube.

-Levanto el cartel del número que dice la canción, por ejemplo; Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fueron a llamar a otro elefante. (tomo el cartel con el número **1**). También se puede dibujar los elefantes o hacerlos con círculos de papel como en el ejemplo, hacer la tela de araña para que por medio de la representación entiendan mejor y vayan memorizando números.



Directora: María Amelia Agüero