

Escuela: San Juan de la Frontera

Docente: Leticia Díaz – Silvina Formica - Gloria Yacante – Ivana Pastén – Sebastián Páez

Grado: 4° “A” y “B”

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas: Matemática - Lengua – Ciencias Naturales

Título: Un viaje al centro de la Tierra

Propósitos:

Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

Generar espacios de acción y de reflexión donde los niños puedan interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: Ciencias Naturales – Lengua – Matemática

Explicación de desafío: El alumno deberá confeccionar afiches que contengan información de los fenómenos naturales que se producen en la superficie terrestre.

Escucha atentamente: Imaginemos que podemos viajar al espacio...Nuestro planeta, visto desde el espacio, parece una pequeña esfera azul, debido a que la mayor parte de su superficie está cubierta por agua. Aunque es mucha, no solo es agua lo que hay en nuestro planeta. **Luego conversamos:** ¿Qué más hay en él? ¿En qué partes podríamos dividirlo para estudiarlo mejor?

Lee detenidamente:

Las partes de la Tierra

Para estudiar nuestro planeta, los científicos lo analizan como un *sistema material*.

Un sistema está formado por componentes que se relacionan entre sí y que lo hacen funcionar. Por ejemplo, un reloj de cuerda es un sistema con distintos componentes: una cuerda, las agujas, un piñón, etcétera.

En nuestro planeta se reconocen cuatro componentes o **subsistemas**: la hidrosfera, la atmósfera, la geosfera y la biosfera.

La **geosfera** es la capa más grande y se extiende desde el suelo que pisamos, incluidas las montañas y los volcanes, hasta el núcleo, que es la parte más profunda de la Tierra.



La **hidrosfera** abarca toda el agua del planeta, en cualquiera de sus tres estados: líquido, sólido y gaseoso. El agua es necesaria para el desarrollo de toda la vida en el planeta.

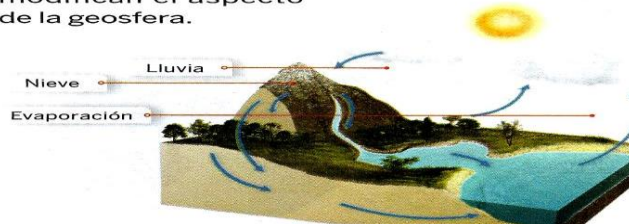


La **atmósfera** está compuesta por gases. Permite la vida de los seres vivos, porque contiene el oxígeno que necesitan, y los protege de los rayos de sol.

La **biosfera** es el conjunto de todos los seres vivos que habitan en los otros subsistemas.



Existe una **interacción constante** entre estos subsistemas. Por ejemplo, el agua de la hidrosfera se evapora hacia la atmósfera, donde se producen las precipitaciones que son esenciales para que la biosfera exista, y que además modifican el aspecto de la geosfera.



La geosfera

La geosfera está formada por rocas, como el granito, compuestas por varios minerales; y otras, como el yeso o la sal de mesa, compuestas por un solo mineral. El origen de las rocas no ha sido el mismo, por eso se las clasifica en: sedimentarias, ígneas y metamórficas.

Marca los párrafos en el texto: ¿Cuántos párrafos hay? Subraya los datos más importantes de cada párrafo. **Responde:** ¿Cuántos subsistemas hay? ¿Por qué hay una interacción constante entre los subsistemas?

Matemática: Mientras viajamos al espacio en una moderna nave espacial, ejercitamos nuestra mente y aprendemos. Entre todos resolvemos...

a) ¿Es verdad que si se suman los productos de la tabla del 4 con los de la tabla del 2 se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 8?

Sí No

b) ¿Es verdad que si se multiplican por 2 los productos de la tabla del 3, se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 6?

Sí No

¿Es verdad que si se dividen por 2 los productos de la tabla del 10 se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 5?

Sí No

Busca en la tabla pitagórica el resultado de estas multiplicaciones: $9 \times 2 =$ $8 \times 5 =$ $7 \times 4 =$

Usando los productos que encuentres, calcula los cocientes de estas divisiones: $18 : 2 =$
 $40 : 8 =$ $28 : 7 =$ $28 : 4 =$ $40 : 5 =$ $18 : 9 =$

DÍA 2: Ciencias Naturales – Lengua – Matemática

En el camino imaginario encontramos a estos dos personajes.

El sustantivo y sus tipos

1 Leé el diálogo entre estos marcianos y rodeá sus sustantivos.

¿Qué te pasó,
Neptunio? Tenés
mala cara...



¡No lo vas a creer, Lunatero!
He visto a una **tripulación**
de **astronautas** paseando
por el **planeta Marte**.

Para saber más... Los sustantivos comunes pueden clasificarse en individuales y colectivos.

Sustantivos individuales: son los que, en singular, se refieren a una sola cosa, persona, animal, persona: niña, cigüeña, llave... **Sustantivos colectivos:** son los que, en singular, se refieren a un conjunto de personas, cosas, animales: equipo, bandada, docena...

Clasifica los siguientes sustantivos según sean individuales o colectivos: Constelación – nave – estrella – flota – montaña – cordillera

Escribe la definición de las siguientes palabras: alameda – rebaños – alameda – álamo

Seguimos el viaje y ejercitamos nuevamente... Lee atentamente: En nuestro viaje la tripulación está formada por 24 personas. Si cada uno de los tripulantes necesita 142 L de agua mineral para consumir ¿Cuántos litros de agua cargaron en la nave? **Estas son las maneras correctas que usaron algunos tripulantes.**

$\begin{array}{r} 142 \times 10 = 1.420 \\ 142 \times 10 = 1.420 \\ 142 \times 4 = 568 \\ \hline 1.420 \\ + 1.420 \\ \hline 568 \\ \hline 3.408 \end{array}$ Abril	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 24 \\ \hline 2.840 \\ + 568 \\ \hline 3.408 \end{array}$ Joaquín	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 24 \\ \hline 1.420 \\ + 568 \\ \hline 3.408 \end{array}$ Alina	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 24 \\ \hline 2.840 \\ + 568 \\ \hline 3.408 \end{array}$ Nacho	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 24 \\ \hline 2.840 \\ + 568 \\ \hline 3.408 \end{array}$ Dana
---	---	---	---	--

Entre todos resolvemos...

En las cuentas de Joaquín y de Nacho está escrito el 2.840. ¿Cómo pueden explicar que en las otras cuentas ese número no parece? En todas las cuentas aparece el 568. ¿A qué cálculos corresponde el resultado? ¿Qué cálculos se hicieron para obtener 1.420 en la cuenta de Alina?

Ahora Solito. Resuelve éstos cálculos: $324 \times 14 =$ $425 \times 23 =$

DÍA 3: Ciencias Naturales – Lengua – Matemática

Lee atentamente y marca los párrafos.

La ciencia que estudia la composición y los cambios que ocurren en la geosfera es la **Geología**. El centro de la Tierra presenta presiones y temperaturas muy altas, por lo cual no es posible estudiarlo directamente. Por eso los geólogos construyen modelos, que son *representaciones* de estos aspectos difíciles de observar.



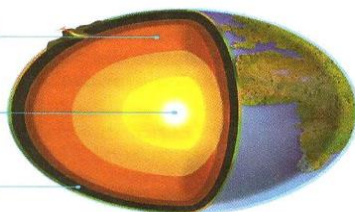
Los geólogos también investigan de qué manera lo que ocurre en el interior de la geosfera influye en la superficie terrestre.

Uno de esos modelos tiene en cuenta los diversos materiales que componen la geosfera, y la divide en tres capas: corteza, manto y núcleo.

Manto: 2.900 kilómetros de espesor.

Núcleo: 3.500 kilómetros de espesor.

Corteza: entre 3 y 70 kilómetros de espesor.



- La **corteza**. Es la capa externa de la geosfera. Forma los continentes y el fondo de los océanos, y está compuesta por diferentes tipos de rocas. Es la capa más delgada, aunque su espesor no es uniforme en toda la superficie terrestre. Está formada por la corteza oceánica, que constituye el fondo de los océanos; y, además, por la corteza continental, que forma los continentes. La corteza continental puede llegar a los 70 kilómetros de espesor, la oceánica posee solo entre 3 y 15 kilómetros.

La parte más superficial de la corteza es el suelo, lugar donde viven y se desarrollan los seres vivos. Las personas extraen de ella los materiales que se utilizan en la construcción y los metales con los que se fabrican herramientas y diversos utensilios.

- El **manto**. Se encuentra por debajo de la corteza terrestre y la supera en temperatura. En algunas zonas del manto existen rocas en estado líquido o semilíquido y es allí donde se origina la lava de los volcanes.

- El **núcleo**. Es el centro de la Tierra. Está formado por hierro y níquel y alcanza temperaturas de casi 6.000 °C. La parte externa del núcleo es líquida y la interna, sólida.

Explica brevemente cada una de las capas de la geósfera

Resuelve estas situaciones problemáticas

Calcula mentalmente: $4 \times 30 =$ $6 \times 40 =$ $40 \times 40 =$ $30 \times 600 =$ $4 \times \text{-----} = 4.000$ $\text{-----} \times 100 = 2.700$

¿Cuál o cuáles de estos cálculos permiten averiguar la cantidad total de cuadraditos de la figura?

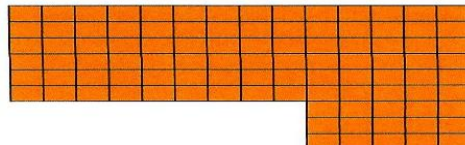
$$15 \times 5 + 9 \times 6$$

$$15 \times 14 - 9 \times 9$$

$$14 \times 9 - 3 \times 9$$

$$14 \times 6 + 3 \times 5$$

$$15 \times 14$$



DÍA 4: Ciencias Naturales

Busca y anota información referida a las placas tectónicas.

Lengua Completa:

Conjunto de vasos, platos, tazas... utilizados para el servicio de la mesa: -----

Conjunto numeroso de árboles: -----

Grupo de abejas: -----

Conjunto de tropas militares: -----

Elige dos de los sustantivos colectivos del punto anterior y redacta oraciones.

Matemática Realiza estas operaciones: $2.123 \times 12 =$ $1.456 \times 21 =$ $911 \times 14 =$

DÍA 5: Ciencias Naturales

La Tierra ha sufrido muchísimas transformaciones producidas por procesos externos (erosión y sedimentación) y por procesos internos (terremotos y erupciones volcánicas).

Busca y anota información de cada uno de los procesos que producen transformaciones en el planeta Tierra.

Matemática Piensa y escribe dos situaciones problemáticas que se resuelvan con estos cálculos: $124 \times 12 =$ $215 \times 14 =$

Área Curricular. Educación Física

Título: Ejercitación de la lateralidad con pelota.

Indicador: identifica la derecha e izquierda del espacio y de los otros en situaciones ludomotrices con lateralidad cruzada.

Actividades de Desarrollo en Casa:

¿Qué es la lateralidad? La **lateralidad** es la preferencia que muestra la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la preferencia por utilizar la mano derecha o ser diestro.

- Confeccionar **pelotas de papel**: Tomar un trozo de papel inservible, formar una bola o pelota con él, mientras más grande, mejor. Se pueden ocupar varias hojas de papel, arrugarlas bien dándoles forma redonda y cubrirlas con cinta adhesiva o pegarlas.
- **Lanzar y recibir** sin que caiga la pelota con mano derecha. Repetir con izquierda.
- **Lanzar y recibir** con mano derecha **y taparse el ojo** izquierdo 10 veces. Igual con mano izquierda y ojo derecho tapado.
- **Lanzar con mano** derecha **y golpear con pie** derecho, luego izquierdo y cambiar.
- **Payanitas**: golpear la pelota con pie derecho y luego izquierdo (mínimo 5 golpes).
- **Puntería**: colocar elementos de diferentes tamaños de la casa a variadas distancias y lanzar tratando de embocar 10 veces con mano derecha y 10 con izquierda.
- Circuito con elementos: Continuar ejercitando por estaciones abdominales, piernas, espinales y brazos en casa.



¡No olvides ejercitarte, cuida la higiene de tus manos y usa el barbijo al salir!

Área: Tecnología

Título: pasos de un proceso- repaso

Criterios e indicadores:

- Reflexionar y evaluar etapa por etapa de un proceso.

- Identifica los pasos mediante la observación de imagen sobre las fases actividades de desarrollo:
- De acuerdo a lo visto observa los pasos del proceso de nuevos productos.



- Recorta y pega el cuadro en el cuaderno.

ÁREA: MÚSICA

Propósitos: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

Criterios e Indicadores: Disfrutar de la interpretación musical. Indicador: Canta el repertorio propuesto, atendiendo a la buena dicción y afinación

¡EL 20 DE JUNIO CELEBRAMOS EL DIA DE LA BANDERA!

Actividades de desarrollo.

1. Escucha y observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=iut7hEK0tg8>
2. Anota en el cuaderno y memoriza la letra de la marcha, escríbela en versos y por estrofas.
ENVIAR LA TAREA DEL PUNTO 1 POR AUDIO y PUNTO 2 POR FOTO DE WHATSAPP AL NUMERO: 2644435919.

Directora: Rosana Oche

Vicedirectora: Mariela Serrate