

GUIA PEDAGOGICA EDUCACION PARA ADULTOS

DOCENTES: -COSENTINO, Vanina

-GUEVARA, Mabel

CURSOS: 1° año 1, 2, 3 y 4 división

Ciclo: Básico Adultos

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Objetivos:

- Entender la importancia de los cambios y permanencias en la Historia
- Conocer las Etapas de la Historia
- Entender la importancia del tiempo en la Historia

Contenidos seleccionados:

- Historia : concepto y objeto
- Cambios y permanencias a lo largo de la Historia
- Las fuentes de la Historia
- El tiempo y su importancia en la Historia

Capacidades a desarrollar:

- Lectura y análisis de la información.
- Capacidad de comunicación: capacidad para redactar y comunicar las ideas de forma adecuada y coherente, de manera que sean comprendidas por el resto de los oyentes/lectores (lectura comprensiva y la producción de textos).
- Trabajo individual, autónomo para fortalecer la concentración.

Metodología: desarrollo de actividades

ACTIVIDADES.

1- Realice una lectura comprensiva a los documentos adjuntos y responda :

a- ¿Qué es la Historia? ¿Para qué sirve el estudio de la Historia?

b- ¿Cuál es su objeto de estudio?

2-Luego de leer e interpretar de la página 9 el apartado *Cambios y continuidades* piense y enumere tres cambios y continuidades que podemos observar a través de la HISTORIA.

Cambios	Continuidades

3- **Complete** el siguiente cuadro.

<i>Protagonistas de la Historia</i>	
<i>ANTES</i>	<i>AHORA</i>

4-

¿Que son las fuentes? ¿Cuál es la diferencia entre fuentes primarias y secundarias? A través de una sinopsis mencione y explique los distintos tipos de fuentes

“ LA IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN LA HISTORIA”

1) Lee el siguiente texto y luego realice las actividades

El Tiempo en la Historia

La historia de la humanidad tiene cientos de miles de años. Para estudiarla sistemáticamente, los historiadores acostumbran dividirlos en grandes etapas o períodos. Por eso se habla de priorizar y de periodización.

Se parte habitualmente de una gran división entre tiempos Prehistóricos e Históricos propiamente dichos. Tradicionalmente se llama Prehistoria a la etapa en que la humanidad desconocía la escritura y por lo tanto no quedaron documentos escritos.

Lo que llamamos tradicionalmente tiempos históricos se divide en edades. Una “Edad” es un período en el cual hay continuidad, que al mantenerse, le dan rasgos característicos que nos permiten distinguirlos de otros períodos. El paso de una edad a otra es lento, aunque en general los historiadores eligen un hecho puntual para separar una edad de otra.

Los cambios históricos son transformaciones que se producen en diferentes tiempos:

- Los hechos o acontecimientos (ej. Una invasión) ocurren en “Tiempos cortos”: meses o años.
- Los ciclos (como un proceso de inflación en la economía) se desarrolla en un “Tiempo medio”, como una década o varias décadas.
- Las estructuras transcurren en un “Tiempo Largo”. Son etapas que abarcan siglos en las cuales se mantienen en continuidades con modificaciones lentas y muy leves (ej: las mentalidades, formas de ver el mundo, tecnología, las formas de trabajo, las creencias, etc).

Ubicar en el tiempo un hecho o un objeto, darle una fecha, es datarla. Las unidades para medir el tiempo puede ser tan breve como días o semanas u otras unidades mayores, años, lustros, décadas, siglos, milenios.

- Año: doce meses.
- Quinquenios o Lustros: cinco años.
- Décadas: diez años o dos lustros.
- Siglos: cien años.
- Milenios: mil años o diez siglos.

Los hechos anteriores al nacimiento de Cristo se ubican cronológicamente en forma descendente: el número es mayor cuanto más antiguo es el suceso. A estas fechas se le agregan la expresión “antes de Cristo” (aC) o se le antepone el signo menos.

Los acontecimientos ocurridos con posterioridad al nacimiento de Cristo son contabilizados en forma ascendente: el número es mayor cuanto más reciente es el suceso.

a) ¿Cuál es la gran división de la Historia? Explique a través de un esquema

b) Defina los siguientes términos: Edad – Hechos-Ciclos-Estructuras

c) Completa con los datos correspondientes

Una década tiene años.

Un lustro tiene años

Un siglo comprende años.
años.

Un milenio abarca .

Averigua: ¿Qué es un calendario? ¿Para qué sirve? A través de un esquema menciona y explica los distintos calendarios, incluyendo el nuestro

LAS EDADES DE LA HISTORIA

Los tiempos históricos se dividen en cuatro edades, Antigua, Media, Moderna y Contemporánea:

- **Edad Antigua:** a partir del hallazgo de testimonios escritos (3000 aC) la Edad Antigua comprende el estudio de las primeras civilizaciones y finaliza en el 475 dC, cuando invasiones de pueblos germanos terminaron con el Imperio Romano de Occidente.
- **Edad Media:** comprende el período de 1000 años abarca el período de los siglos V y XV de nuestra era, en el cual se originó y desarrollo el sistema conocido como Feudalismo. Finalizó con la caída del Imperio Romano de Oriente.
- **Edad Moderna:** inicia con la caída del Imperio Romano de Oriente, es decir con la toma de Constantinopla por los turcos en 1453 y termina con la Revolución Francesa.
- **Edad Contemporánea:** comienza con el estallido de la Revolución Francesa en 1789 y se extiende hasta nuestros días.

1) Completa el siguiente cuadro (utilizando ambos textos informativos)

Edades	Comienza	Finaliza	Principales Acontecimientos
PREHISTORIA			
EDAD ANTIGUA			
EDAD MEDIA			
EDAD MODERNA			
EDAD CONTEMPORÁNEA			

“ Las gentes que nunca se preocupan por sus antepasados jamás mirarán hacia la posteridad”

Edmund Burke



HISTORIA: UNA CIENCIA SOCIAL

Los testimonios de otras épocas no solo son recordados sino también comprendidos y analizados, y las personas que se encargan de hacer eso son los **historiadores**. La disciplina de la que se ocupan se llama **historia** y es considerada una **ciencia social**, que estudia el pasado a través de los **rastros** de la actividad humana. Decimos que es una **ciencia** porque analiza los hechos para generar conocimientos válidos mediante un método, es decir, un procedimiento ordenado y de acuerdo a reglas para llegar a un objetivo preciso. Y decimos que es **social** porque su objeto de estudio son las personas en sociedad.

¿Y para qué se estudia historia? Porque gracias a ella podemos, por ejemplo:

- Conocer el origen de las tradiciones, los objetos que usamos, los nombres de las cosas y las ideas que se debaten en la actualidad.
- Saber cómo vivían las personas en otras épocas: qué comían, dónde habitaban, cómo era su arte, qué pensaban.
- Construir una **identidad**, ya que podemos comprender lo que nos une como comunidad y como país, así como también con las personas de todo el mundo.
- Tener herramientas para conocer mejor el mundo en que vivimos y entender nuestra sociedad.
- Comprender algunos acontecimientos actuales que son consecuencia de hechos del pasado.



Busto de Alejandro Magno. >



CAMBIOS Y CONTINUIDADES

Imaginate que podés entrevistar a un agricultor de la provincia de Buenos Aires de 1900 y a otro actual. ¿Tienen ideas distintas sobre la política o la religión? ¿qué tecnologías usan ahora? ¿qué derechos les fueron reconocidos?

Cuando compares sus testimonios, podás encontrar algunas cosas que se mantuvieron iguales o parecidas, como las actividades económicas que realizan o las comidas que preparan. Estos elementos que se mantienen a lo largo del tiempo son las **continuidades**. Por supuesto, también encontrarás muchas cosas diferentes: algunos **cambios** se producen a un ritmo muy lento, y otros, rápidamente.

PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA

Durante mucho tiempo se consideró que en los libros de Historia solo debían figurar los grandes acontecimientos políticos y los nombres de las personas relevantes, como, por ejemplo, el faraón Ramsés II, Alejandro Magno o el emperador Augusto.

Pero ¿qué pasaba con el resto de la gente? ¿Qué hacían los chicos, las mujeres, los esclavos?

La historia también estudia la vida de la gente común, porque todos fueron **protagonistas** del pasado. Aunque a veces no conozcamos los nombres de los soldados, los constructores, los campesinos o los ciudadanos de determinada época, sus acciones también pueden decidir el resultado de las batallas, realizar grandes obras y alterar la forma en que se ordena una sociedad.

Vale comprender

1. ¿Por qué la historia es una ciencia social? Relee el texto y subrayá las frases que te permiten responder a esta pregunta.
2. Escribe un párrafo que explique...



EL TRABAJO DEL HISTORIADOR



Heródoto, que vivió en Grecia entre los años 484 y 425 a.C. es considerado el primer historiador.

La primera tarea de un historiador consiste en definir el tema que le interesa investigar. Luego, lee todo lo escrito sobre ese tema, decide qué cuestiones están ya resueltas y cuáles merecen mayor estudio. Y después de analizar una serie de aspectos, responde un conjunto de preguntas. En este cuadro figuran algunas de ellas:

1. Situar lo que se estudia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo sucedió? • ¿Dónde sucedió?
2. Los hechos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasó? • ¿Por qué pasó? • ¿Qué consecuencias tuvo?
3. La forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se gobernaban las sociedades? • ¿Qué grupos tomaban la población? • ¿Mediante qué actividades económicas se procuraban el sustento? • ¿Qué objetos usaban? • ¿Cómo se divertían?
4. Mentalidades y arte	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tenían creencias religiosas o de otro tipo? • ¿Tenían manifestaciones artísticas? • ¿Cuáles?

Para encontrar las respuestas que busca, el historiador no puede hacer experimentos en un laboratorio, ya que la historia, como vimos en la página anterior, no es una ciencia natural sino social y debe estudiar los hechos como ocurrieron. Además, cada momento es único e imposible de repetir. Sin embargo, si elabora una **hipótesis**, una primera explicación sobre el tema que investiga, que luego puede ser rechazada o afirmada por otros investigadores.

← Ruinas de la Biblioteca de Celso en Efes, Turquía

DIFERENTES TIPOS DE FUENTES

¿Con qué elementos trabajan los historiadores para analizar las hipótesis? Utilizan todo tipo de testimonios o rastros del pasado, que se conocen con el nombre de **fuentes**.

Cuando estudian testimonios producidos por los protagonistas de los hechos, están usando **fuentes primarias**, mientras que si utilizan investigaciones hechas por otros historiadores recurren a **fuentes secundarias**. Para ampliar el concepto, las fuentes primarias son contemporáneas a los hechos de los que informa, mientras que las secundarias son posteriores a esos hechos.

Las fuentes se pueden clasificar en varios tipos. Una clasificación posible es la siguiente:

- **Materiales:** construcciones, herramientas, utensilios, ruinas de edificios, etcétera.
- **Gráficas y artísticas:** fotografías, pinturas, relieves, dibujos, grabados, esculturas.
- **Audiovisuales:** películas, programas de televisión, grabaciones, entre otras. Son fuentes que contienen imágenes y sonido.
- **Orales:** tradiciones, relatos, leyendas, memorias. Se consiguen por medio de entrevistas.
- **Escritas:** este es el tipo de fuente que más utilizan los historiadores e incluye cartas, libros, decretos, anotaciones personales, entre otras. Pueden ser documentos públicos o privados.



← Las películas forman parte de las fuentes audiovisuales.



Las fuentes escritas son las más utilizadas por los historiadores.