

## ESCUELA SAN JUAN DE LA FRONTERA - 4° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

**Escuela:** San Juan de la Frontera

**Docente:** Leticia Díaz – Silvina Formica - Gloria Yacante – Ivana Pastén – Sebastián Páez

**Grado:** 4° “A” y “B”

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Tarde

**Áreas:** Lengua – Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana

**Título:** Descubriendo mi provincia

**Desafío:** Redactar un resumen con datos importantes de San Juan y su historia.

**Propósitos:** Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

Incentivar el estudio, la expresión, la comunicación para que pongan en juego saberes significativos y relevantes de las Ciencias Sociales.

Propiciar el reconocimiento de las identidades, desde una mirada socio histórica hasta la actualidad, haciendo hincapié en el sujeto y los grupos, en el marco de sus relaciones en los diversos ámbitos.

### **Criterios:**

Comprender y producir de textos escritos.

Lectura e interpretación de diversas fuentes de información sobre el territorio sanjuanino.

Reconocer acciones necesarias para el cuidado de espacios públicos y sitios importantes de la provincia.

Identificar las acciones que se deben realizar en caso de que ocurra un sismo.

### **Indicadores:**

Redacta un resumen de un texto informativo

Identifica características de la provincia de San Juan y su historia

Reconozco acciones necesarias para el cuidado de espacios públicos y sitios culturales de la provincia.

## **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DÍA 1:** Ciencias Sociales - Lengua

**Explicación de desafío:** El alumno deberá producir un texto en el que mencione características de la provincia de San Juan, incluyendo sitios importantes y lugares turísticos.

**Observa atentamente este video:**

[https://www.youtube.com/watch?v=rbYVEwEZqsE&ab\\_channel=GustavoHerrmann](https://www.youtube.com/watch?v=rbYVEwEZqsE&ab_channel=GustavoHerrmann)

**Responde:** ¿De qué se trata? ¿Qué es lo más te gustó del video? ¿Qué lugares conoces de los que aparecen en el video?

**Cuenta con tus palabras como fue la experiencia que viviste cuando visitaste alguno de ellos.**

**Lee atentamente el texto referido a la Fundación de San Juan.** (página 100 y 101 del libro San Juan y yo)

**Marca los párrafos en el texto ¿Cuántos párrafos hay?**

**Responde:**

**¿Quién fue el fundador de nuestra provincia?**

**¿Cuándo se fundó?**

**¿Qué características de los hombres españoles asombró a los pobladores de San Juan en esa época?**

**¿Quiénes fueron los nativos que recibieron a los conquistadores?**

**¿En honor a qué santo patrono San Juan recibió su nombre?**

**DÍA 2:** Ciencias Sociales – Lengua

**Responde:**

¿Dónde se ubica nuestra provincia y con qué provincias limita?

¿Cuál es su superficie?

¿Cómo es el clima?

¿Cuáles son los ríos importantes?

**Para responder estas preguntas lee la página 10 del libro San Juan y Yo.**

Lee con atención el texto ¿Cómo es San Juan? (páginas 10 y 11 del libro)

Marca los párrafos y cuenta con tus palabras lo que dice en cada uno.

Subraya las ideas más importantes de cada párrafo.

**¿Cómo es San Juan?**

Si pudiéramos sobrevolar el territorio de San Juan, veríamos que más de la mitad del suelo es montañoso: estos cordones dividen el territorio longitudinalmente, en dirección Norte-Sur. Hacia el Oeste observamos la cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas y los valles, que en invierno se cubren de nieve. En la parte central, se halla una depresión constituida por cordones montañosos discontinuos que siguen la dirección de la cordillera. En tanto, hacia el Este, las sierras de Valle Fértil, de Pie de Palo y de la Huerta, conforman el sistema

de sierras pampeanas.

Bajo un clima árido, el paisaje de San Juan tiene como principal característica la sucesión de relieves positivos (montañas) y negativos (los llanos).

En cuanto a su hidrografía, el suelo está atravesado por ríos del sistema del Desaguadero; entre

los que se destacan el Jáchal y el San Juan, que forman oasis de gran importancia económica.

En los valles, es posible encontrar oasis, que son el producto del deshielo de los ríos cordilleranos. En esos lugares se concentra la población (según el censo del año 2010, la cantidad de habitantes era de 681.055 habitantes). El Oasis del Tulum es quizás el más importante, se emplaza el Gran San Juan y allí se concentra el 60 % de la población total de la provincia.

### **DÍA 3:** Ciencias Sociales – Lengua – Formación Ética y Ciudadana

Lee atentamente (página 67 del libro San Juan y yo)

### **PLAZAS Y OTROS SITIOS DE INTERÉS**

Los sitios de esparcimiento del centro de la ciudad se caracterizan por su frondosa vegetación. Son lugares ideales para distenderse y pasar tiempo con familia y amigos. ¡Demos un recorrido por ellos!

- El **Parque de Mayo** es el mayor pulmón de la ciudad. Allí abundan los paseos deportivos y monumentos de diversas personalidades, destacándose la presencia de un lago artificial.
- La **Plaza 25 de Mayo**, ubicada en el centro de la ciudad y testigo fiel de la historia sanjuanina, es el lugar indicado para el descanso y la visita de monumentos, como el que recuerda a Domingo Faustino Sarmiento.
- La **Plaza Aberastain** es otro punto obligado para detenerse, si se quiere apreciar la fuente de agua y la estatua de Aberastain, como así también nuestro hermoso escudo provincial. • Otro punto de esparcimiento es la **Plaza Laprida**, donde resulta admirable la frondosa vegetación arbórea de plátanos y tilos.
- No olvidemos a la **Plaza Hipólito Yrigoyen**, conocida popularmente con el nombre de “Plaza de la Joroba”, debido a la pequeña montaña que se levanta cubierta con césped construida a partir de los escombros de las edificaciones que se derrumbaron durante el terremoto de 1944.

Responde: ¿En qué departamento se encuentran estas plazas y el Parque de Mayo?

¿Cuál es el lugar que más te gusta?

¿Cómo debes cuidar estos sitios cuando los visitas? Realiza una lista de cuidados de estos espacios.

### **DÍA 4:** Ciencias Sociales – Lengua – Formación Ética y Ciudadana

**Responde:**

¿En qué año sucedió el terremoto que muestra el video?

¿Qué otros terremotos han sucedido en San Juan?

Anota las acciones que debes realizar cuando tiembla en nuestra provincia

Busca noticias o imágenes referidas a los terremotos que sucedieron en nuestra provincia y pégalas.

**DÍA 5:** Ciencias Sociales – Lengua

**Lee atentamente “Relieve de la Provincia de San Juan”**

Aquí conoceremos un poco más sobre el relieve de nuestra provincia, teniendo en cuenta que casi las dos terceras partes de su territorio corresponden a montañas y serranías.

**La cordillera Principal o cordillera del Límite** es una cadena montañosa del sistema andino.

En este lugar se registran las más grandes alturas del continente, como el Co. Aconcagua de 6.961 m s.n.m en Mendoza; el monte Pissis (6.882 m s.n.m.) en La Rioja; Co. Ojos del Salado (6.879 m s.n.m) en Catamarca; Co. Bonete Chico (6.759 m s.n.m) en La Rioja; y el Co. Tupungato (6.635 m s.n.m) en Mendoza. Esta cordillera incluye al cerro Mercedario de 6.770 m s.n.m. en nuestra provincia.

La **Cordillera de Olivares** es una montaña que forma parte de un sistema montañoso llamado Cordón de Olivares. Se ubica en la frontera de Chile y la Argentina, en la Región de Coquimbo (Chile) y la provincia de San Juan (Argentina). Se trata de una montaña geológicamente joven, de difícil acceso, por lo que no está entre las montañas más visitadas de la región. Su primer ascenso se registró en 1964.

**Marca los párrafos.**

**Subraya los datos más importantes de cada párrafo.**

**-Escribe un nuevo texto con los datos que subrayaste y colócale un título. Sigue para esto las siguientes instrucciones.**

De acuerdo a todo lo que leíste y aprendiste confecciona el borrador de un texto que explique las características de tu provincia. Debes escribir sobre clima, relieve, vegetación y animales de la zona. Deberá contener cinco párrafos de tres oraciones cada uno. Por último escribe un consejo para turistas que visiten nuestra provincia recomendando los lugares atractivos y lindos.

Luego de realizar el borrador, pídele a un adulto que te lo revise. Colócale un título y pásalo en limpio. ¡Éxitos en tu producción! Finalmente manda un audio al grupo donde leas tu texto y luego una foto del mismo.

**Metacognición:**

**Responde:** ¿Me gustó la actividad? ¿Trabajé con gusto y con respeto? ¿Qué aprendí de esta tarea? ¿Tuve inconvenientes en la realización de la actividad? ¿Los resolví? ¿Cómo?

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN MUSICAL

**Propósito/s:** Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles, para que el proceso de autogestión y/o cogestión en la construcción del hecho musical, sea posible.

### **Actividades:**

1- Mira el video enviado por WhatsApp (hecho por el profesor) y realiza la actividad con ritmo de chacarera. Sigue los pasos, graba un video corto o si quieres graba un audio de WhatsApp que se escuche claro el ritmo pedido.

### **GUIA DIDÁCTICA N°1**

**Área Curricular.** Educación Física

**Título:** Qué hacer “Antes” y “Durante” un sismo: Plan de Acción Familiar.

**Indicador:** Reconoce las acciones correctas ante situaciones de riesgo sísmico.

- **Actividades de Prevención Sísmica en casa:** Charlamos en familia.

Recordar los simulacros y talleres de prevención realizados en la escuela.

**Practicar la posición de seguridad** (contar hasta 60) **en el lugar más seguro.**



- Entre todos armar el **Plan de Acción Familiar:** leer el capítulo III y IV del “Manual de Prevención Sísmica” para ampliar la información.

[h](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

[t](#)

## ANTES PREPÁRATE

- PREPARA TU PLAN FAMILIAR DE PROTECCIÓN CIVIL
- ORGANIZA Y PARTICIPA EN SIMULACROS DE EVACUACIÓN
- IDENTIFICA LAS ZONAS DE SEGURIDAD
- REvisa LAS INSTALACIONES DE ELECTRICIDAD Y GAS
- ALMACENA ALIMENTOS NO PERECEDEROS Y AGUA

## DURANTE ACTÚA

- ALÉJATE DE VENTANAS Y OBJETOS QUE PUEDAN CAER
- CONSERVA LA CALMA Y UBÍCATE EN LA ZONA DE SEGURIDAD
- CORTA EL SUMINISTRO DE GAS Y ELECTRICIDAD
- ALÉJATE DE POSTES, CABLES Y MARQUESINAS
- ESTACIONATE LEJOS DE EDIFICIOS ALTOS

**Recuerda ejercitarte, cuida la higiene de tus manos y no salgas de casa.**

## ÁREA: TECNOLOGÍA

**TITULO:** Proceso de Elaboración del Pan


### PROPOSITOS:

- Reconocer las etapas de un proceso de elaboración de un Producto

### CRITERIOS E INDICADORES:

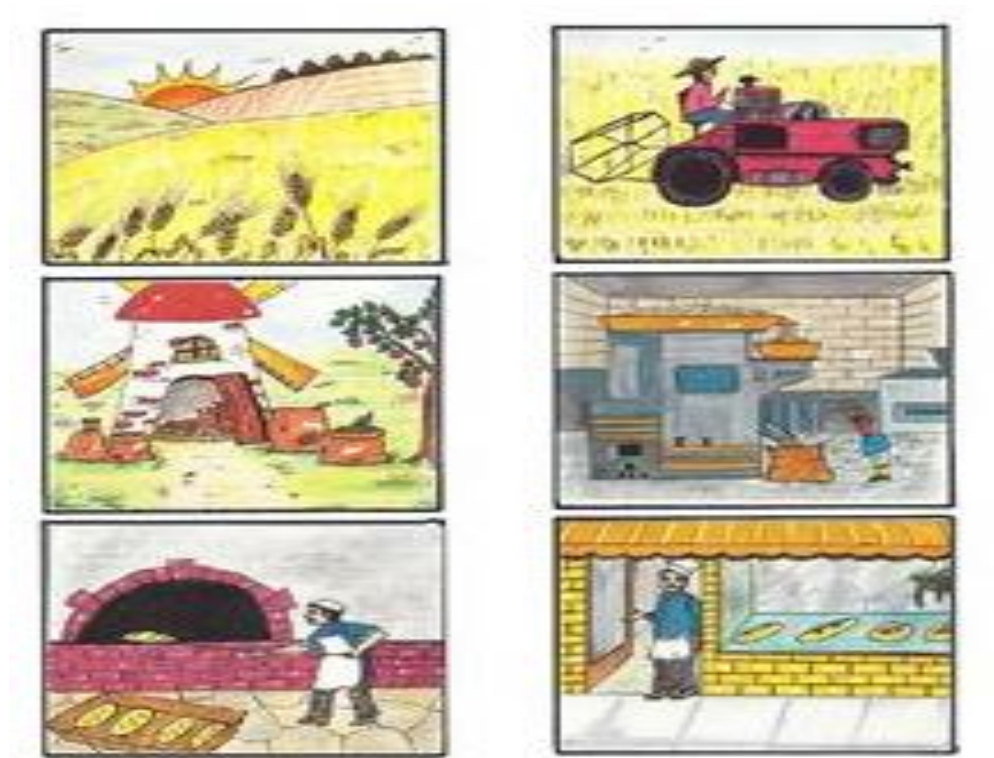
- Organizar y desarrollar las etapas del proceso de Elaboración del Pan
- Indicar las distintas herramientas que se utilizan para la elaboración

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

La elaboración de un producto necesita de un proyecto que debe conformarse  por varios procesos.

Generar un objeto que cumple con las expectativas de funcionalidad por parte de los consumidores es parte de los pasos necesarios.

### POR EJEMPLO: LA ELABORACIÓN DEL PAN



Directora: Rosana Oche

Vicedirectora: Mariela Serrate