

Guía pedagógica N° 4

CENS JUAN DE GARAY

DOCENTE: Prof. Elizabeth Gonzalez- Prof. Rodrigo Gómez Alés

CURSO: 3°1° y 3°2°

ÁREA: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

TÍTULO: “Ambiente y educación ambiental”

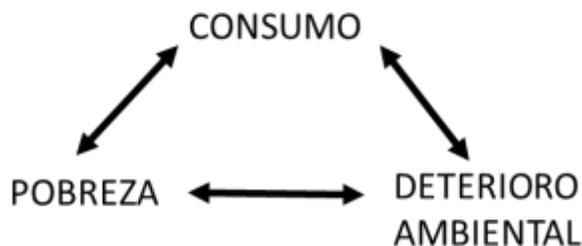
CONTENIDOS: Desarrollo Sustentable- Ambiente- Biocentrismo y Antropocentrismo.

- Criterios de evaluación:
  - Presentación (prolijidad) y Ortografía.
  - Interpretación y cumplimiento de consignas.
  - Coherencia y precisión en la redacción.
  - Utilización de vocabulario específico y conocimiento disciplinar.
  - Razonamiento y aplicación de conceptos.
  - Comprensión lectora.

ACTIVIDADES DE INICIO

- ❖ **Recuperamos** algunos conceptos vistos en la Guía N° 2 y 3, sobre recursos naturales y desarrollo sustentable.

1-) **Realizar** una breve interpretación del siguiente esquema. ¿Representa al desarrollo sustentable?



2-) **Leer** la siguiente frase, **reflexionar** y **responder**: ¿Qué significa esta afirmación?

*“Este no es el mundo que heredamos de nuestros padres, sino el que nuestros hijos nos han prestado”.*

**AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

- ❖ En guías anteriores, hemos estado trabajando en varios conceptos que involucran al ambiente (biodiversidad, bosque nativo, recursos naturales, desarrollo sustentable), como así también nos preguntamos qué medidas se toma para cuidarlo, pero... **¿qué es el ambiente?** Los invitamos a leer el siguiente texto para descubrirlo, y a resolver luego las actividades que se les plantean.

***“El Ambiente: un sistema”***

El ambiente es un sistema de interrelaciones dinámicas, físicas, biológicas, económicas y socioculturales. El ambiente funciona como sistema constituido por factores físicos y socioculturales interrelacionados entre sí, que condicionan la vida de los seres humanos y a la vez, son modificados y condicionados por estos. A nuestro planeta lo podemos entender como un macro sistema constituido por diferentes subsistemas, naturales y modificados, rurales y urbanos y también por subsistemas sociales, económicos y tecnológicos.

En un intento de explicación respecto a la actuación humana sobre la naturaleza, se podría aceptar que dicha actuación se mueve entre grados de intervención mínimos, que corresponde al concepto de ecosistemas naturales, y grados de intervención máximos, correspondientes con el ecosistema muy modificado como el ecosistema urbano. Entre unos y otros, el medio rural presenta una gama de intervenciones amplísimas, que varían según el espacio donde se recrea (montaña, valle, llanura).

Los sistemas naturales, son sistemas complejos, constituidos por un conjunto de elementos físicos (factores abióticos) en constante interacción, que utilizan flujos de energía procedente del exterior, (en última instancia de radiación solar) e información para desarrollar funciones de mantenimiento y producción de especies, con un nivel de organización que los conforma.

La diversidad de especies y relaciones, los mecanismos de regulación interna, la estabilidad frente a los cambios exteriores, son factores que condicionan y explican la organización y el comportamiento de los ecosistemas naturales. En ellos como en cualquier otro sistema, la alteración de cualquiera de sus componentes, influye en todos los demás elementos del conjunto y determina reajustes en su organización interna a través de los procesos de autorregulación. Los ecosistemas mantienen, de esa forma, un modo de equilibrio dinámico. No podemos concebir los ecosistemas naturales como realidades independientes, sino relacionándose de forma continua unos con otros, dentro de ese gran ecosistema complejo que es la Biósfera.

Por otro lado, los sistemas parcialmente modificados lo constituyen los sistemas agrarios, las silvícolas, los ganaderos, entre otros. En ellos los seres humanos desarrollan actividades que tienden a adaptar los ecosistemas naturales a funciones y usos de producción, reproducción y mantenimiento de los recursos naturales. Esta actividad humana se ve condicionada por las características de cada biotopo (suelo y clima) y por peculiaridades propias de las especies cultivadas (ciclos vegetativos, requerimiento de nutrientes, etc.). En principio los factores bióticos y abióticos, definen las condiciones

limitantes para la actividad agrícola. Con todo, el hombre ha desarrollado múltiples estrategias (uso de abonos, riegos artificiales, drenajes de tierras, utilización de invernaderos, mejora de especies, obtención de híbridos, etc.) para superar los límites que impone la naturaleza.

La ciudad ha sido descrita frecuentemente como un ecosistema, aunque hay algunas puntualizaciones que hacer al respecto. En primer lugar, es cierto que en ella confluyen los componentes básicos de un ecosistema: el biotopo (sustrato físico) y la biocenosis (comunidad de seres vivos que las habita; entre ellos, el más importante, el ser humano). También es posible detectar en las ciudades fenómenos de competencia y segregación similares en los que se producen en los ecosistemas naturales, y un nivel propio de autoorganización que explica y regula sus funciones colectivas como un entramado de relaciones entre sus distintos elementos.

Sin embargo, la ciudad presenta algunos rasgos diferenciales, respecto de los ecosistemas naturales como la materia y energía que nutren a la ciudad (alimentos, petróleo, etc.). Las mismas no se producen o sintetizan en el interior del propio sistema, sino que proceden de otros ambientes apartados, a veces incluso muy lejanos. En consecuencia, no existe tampoco una relación interna de autorregulación entre el volumen de los productores y el de los consumidores, como en los ecosistemas naturales.

En el mismo sentido, los mecanismos de mercado, al obtener los elementos necesarios para la sustentación de la ciudad en múltiples mercados exteriores, saltan por encima de cualquier adecuación reguladora, productor-consumidor, como la que encontraríamos en un sistema natural. Por otra parte, en el sistema urbano no se cierra el ciclo ecológico con la existencia de organismos descomponedores que devuelvan al medio (reciclen) las materias de desecho, tal y como sucede en los sistemas naturales. Los numerosos restos inservibles de materia orgánica e inorgánica, que diariamente generan las ciudades no son reciclados completamente en un proceso cíclico de aprovechamiento, sino que se convierten, en múltiples ocasiones, en el eslabón final de una cadena que queda concluida en ellos mismos, sin posibilidades de constituirse en elemento iniciador de nuevos procesos. Esto diferencia sustancialmente a los ecosistemas naturales del sistema urbano.

La actualidad nos muestra un fuerte avance del subsistema artificial sobre el sistema natural. El impacto negativo de la sociedad sobre el ambiente es significativo y los problemas ambientales se han hecho agudos e irreversibles en muchas regiones del planeta. Por esta razón, es imprescindible fomentar la educación ambiental en todos los ámbitos (educativos, laborales, políticos, entre otros). La educación ambiental, es la

formación del ser humano en actitudes, valores, destrezas y habilidades para la comprensión de las relaciones entre ambiente y sociedad, los problemas y situaciones derivados de dichas relaciones y la adecuada aplicación de este conocimiento en la prevención primero, resolución después, de problemas y en el manejo ético y planificación sostenible de los recursos naturales y culturales con plena conciencia y respeto entre personas, culturas y sociedades

**ACTIVIDADES**

- 1-) Después de la lectura, estas en condiciones de responder, **¿qué es el ambiente?**
- 2-) ¿Por cuántos subsistemas está constituido el ambiente? **Mencionarlos.**
- 3-) **Completar** el siguiente cuadro comparativo, utilizando la información del texto y otras fuentes de información si lo necesita.

	Sistemas Naturales	Sistemas Parcialmente Modificados	Sistemas Urbanos
<b>Características generales</b>			
<b>¿Es un sistema independiente o dependiente?</b>			
<b>¿El ciclo de la materia se cierra en sí mismo?</b>			
<b>Ejemplos</b>			

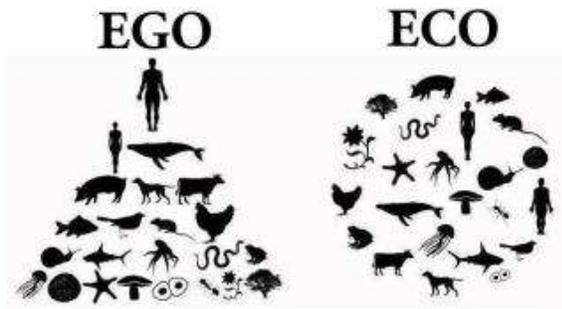
4-) ¿Qué es la **Educación Ambiental**? A partir de la definición: ¿Crees que es importante tratar estos temas en las escuelas? ¿Por qué?

5-) **Leer** la siguiente frase, **reflexionar** y da tu **opinión** al respecto.

*“Educación ambiental, son dos palabras... Si se cumpliera adecuadamente la primera; no habría necesidad de utilizar la segunda...”*

*E. Richard, 2003*

6-) **Observar** las siguientes imágenes y **realizar** una breve interpretación de las mismas, pensando en los temas vistos en guías pasadas y en la presente guía.



**Nota:** para ayudarte en la interpretación, puedes buscar en internet las palabras clave: *Antropocentrismo* y *Biocentrismo*

Dirección: Graciela Pérez