

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el **Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA: C.E.N.S. ULLUM

DOCENTE: Maria Gimena Araya Gil

NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS

CURSO: 1°1°

TURNO: Noche

ÁREA CURRICULAR: Matemática

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Operaciones con Números Enteros.

CONTENIDOS:


- Operaciones con Números Enteros: Suma y Resta.
- Suma Algebraica.
- Supresión de paréntesis.


GUÍA DE ACTIVIDADES N°4.


OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS.

Suma y Resta (Adición y Sustracción).

Para sumar o restar números enteros se realizan los siguientes procedimientos:

$4 + 9 = 13$  Si ambos son positivos, se suman y la suma es positiva.

$4 - 7 = -3$
 $-3 + 10 = 7$  Si tienen distinto signo al de mayor valor absoluto se le resta el de menor valor absoluto y el resultado lleva el signo del mayor de los números.

$-1 - 5 = -6$  Si ambos son negativos, se suman sus valores absolutos y la suma es negativa.

Actividad N°1: Resolvé las siguientes sumas y restas.

a) $3 - 9 =$

e) $9 - 13 =$

i) $12 - 24 =$

b) $-5 + 3 =$

f) $-9 - 10 =$

j) $-13 - 6 =$

c) $-7 - 6 =$

g) $-10 + 4 =$

k) $-13 + 20 =$

d) $-3 + 5 =$

h) $0 - 4 =$

l) $17 - 30 =$

Suma Algebraica.

Una suma algebraica es una sucesión de sumas y restas.

Para resolver una suma algebraica, a la suma de los términos positivos se resta la suma de los módulos de los términos negativos.

$$\begin{aligned} -5 + 1 - 4 + 7 + 3 - 8 + 2 - 6 &= (1 + 7 + 3 + 2) - (5 + 4 + 8 + 6) \\ &= 13 - 23 \\ &= -10 \end{aligned}$$

Actividad N°2: Resolvé las sumas algebraicas.

a) $-1 + 2 - 7 + 5 - 9 =$

b) $8 + 2 - 5 - 4 - 3 - 1 =$

c) $-15 + 7 + 6 - 10 - 4 + 8 =$

d) $-13 - 21 + 15 - 18 - 26 + 19 =$

Actividad N°3: Leé atentamente y resolvé.

- Juan tenía un saldo de -\$15 en su tarjeta SUBE. Cargó \$100 y realizó un viaje en colectivo de \$26. ¿Cuál es el saldo actual?
- El dueño de un negocio está controlando la caja al final del día. Compró mercadería por \$3400, por las ventas obtuvo \$4250 y pagó \$1100 de impuestos. Si al empezar el día había \$450 en la caja, ¿Cuánto dinero tiene?
- Un submarino se encuentra a 50 metros bajo el nivel del mar. Si desciende 65 metros y luego asciende 100 metros, ¿a qué distancia de la superficie estará?

Supresión de paréntesis.

Para suprimir paréntesis, se debe tener en cuenta el signo que lo antecede.

✓ Si el signo es un +, los signos que están dentro del paréntesis **NO CAMBIAN**.

$+(+6) = 6$

$+(-2) = -2$

$+(-8 + 5) = -8 + 5$

$+(+7 - 1) = 7 - 1$

✓ Si el signo es un -, los signos que están dentro del paréntesis **SI CAMBIAN**.

$-(+5) = -5$

$-(-9) = 9$

$-(-7 + 4) = 7 - 4$

$-(+1 - 8) = -1 + 8$

Actividad N°4: Suprimí los paréntesis.

$a) + (-5) =$

$d) - (+67) =$

$g) + (-5) =$

$b) - (-54) =$

$e) - (+89) =$

$h) - (+11) =$

$c) + (-269) =$

$f) - (-56) =$

$i) - (-30) =$

Ejemplo1:

$-(+10) + (+3) = -10 + 3 = -7$

Suprimí paréntesis y luego resolvé la operación

Ejemplo 2:

$+(-5 + 16) - (8 - 7) = -5 + 16 - 8 + 7$

$= (16 + 7) - (5 + 8)$

$= 23 - 13$

$= 10$

1) Suprimí los paréntesis.

2) Aplicá la suma algebraica.

3) Resolvé la resta.

Actividad N°5: Suprimí los paréntesis y luego resolvé.

$a) + (+7) - (+5) =$

$f) - (-6) + (1 - 10) =$

$b) - (+6) + (-2) =$

$g) - (-4 + 8 - 6 + 9) =$

$c) + (-4) - (-1) =$

$h) + (-3 + 5) - (+14 - 2) =$

$d) - (-3) - (-9) =$

$i) - (-7 + 2) + (-3 - 20) =$

$e) + (-2 + 7) - (+5) =$

Directora: Valeria Gil.