

## Guía N° 1

**Escuela:** Presidente Avellaneda

**CUE:** 7000161-00

**Docentes:** Viviana Vila, Gloria Páez, Melisa Lisi.



**Profesores de especialidades:** Marisa Fernández, Fabricio Frías, Sabrina Vargas, Carolina González, Nadia Aguirre.

**Grado:** 6° grado

**Sección:** A, B y C

**Ciclo:** Primero

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educ. Agropecuaria, Educ. Musical, Educ. Física, Educ. Tecnológica.

**Fecha:** 31 de mayo hasta el 4 de junio

---

### **Título: Fuente de agua viva**

**Desafío:** Elaborar un afiche con los beneficios del agua. (Forma de presentación en un video explicativo en la guía 2)

#### **Propósitos:**

- Promover la descripción de manera oral y escrita.
- Propiciar el diseño de diferentes alternativas de solución de problemas.
- Fomentar la comprensión de la información oral y escrita expresada en diferentes soportes.

#### **Criterios:**

- Comprender textos expositivos.
- Identificar palabras según su acentuación
- Resolver situaciones problemáticas con números naturales y fraccionarios
- Identificar los recursos del agua.

#### **Indicadores:**

- Analiza textos expositivos.
- Distingue palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Aplica diferentes estrategias para la resolución de situaciones problemáticas.
- Describe los recursos del agua.

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

En la presente guía los alumnos trabajarán con diferentes fuentes de información sobre el agua para poder concretar el desafío planteado en la guía N 2, el mismo será la elaboración de un afiche con los beneficios que nos aporta el agua y luego a través de fotos exponer el trabajo.

**DÍA 1: LUNES 31 DE MAYO**

### LENGUA

1- Lee el siguiente texto.

Se ha comprobado que debajo de los hielos de la Antártida hay un yacimiento de carbón que podría ser el mayor del mundo. Se sabe que ese mineral es producto de la transformación de enormes bosques, lo extraño es que este continente no tiene un solo árbol. La explicación de los científicos consiste en que, hace doscientos millones de años, el clima en esas latitudes era más -cálido y, por lo tanto, la zona estaba cubierta de vegetación. Más tarde, hace veinticinco millones de años, los hielos cubrieron la región y los restos de árboles se fosilizaron hasta llegar a la situación actual.

2- **Observa** el siguiente video <https://youtu.be/w4RuoAVEqw8>

3-**Extrae** del texto palabras agudas, graves y esdrújulas y completa el cuadro correspondiente.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

### MATEMÁTICA.

1-**Resuelve** las siguientes situaciones problemáticas:

a)-La mamá de Sabrina está en el supermercado haciendo algunas compras. Carga en su carrito aceite, manteca, azúcar, yerba, atún y papel higiénico. Ella tiene \$ 1.180 en su monedero y quiere calcular, si ese dinero le alcanzará para pagar las cosas que cargó. ¿Cómo puede hacerlo?, ¿Qué cuenta debe realizar mentalmente?

ARTÍCULO	PRECIO (\$)
ACEITE	380
YERBA	250
AZÚCAR	140
MANTECA	60
ATÚN	170
PAPEL HIGIÉNICO	160

¿Le alcanzó el dinero?

b)-José fue al mismo supermercado que la mamá de Sabrina. Cargó en su carrito las mismas cosas que ella, pero también cargó puré de tomate, carne picada, mayonesa y arroz.

ARTÍCULO	PRE CIO (\$)
PURÉ DE TOMATE	120
CARNE PICADA	450
MAYONESA	100
ARROZ	170

José tiene \$670. ¿Le alcanzará? , si no le alcanza el dinero, ¿Qué artículo José debería dejar en la góndola del supermercado?

## DÍA 2: MARTES 1 DE JUNIO

### LENGUA.

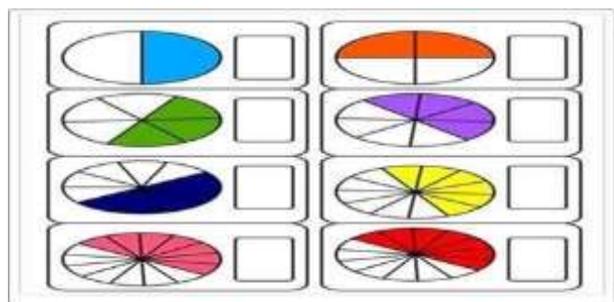
1) **Lee** nuevamente el texto del día 1.

2) **Extrae y completa** la columna con un ejemplo de cada uno. **Agrega** un ejemplo de sustantivo abstracto.

S.COMÚN	S.PROPIO	S.INDIVIDUAL	S.COLECTIVO	S.ABSTRACTO

### MATEMÁTICA.

3) **Observa y escribe** las fracciones correctamente.



4) **Resuelve.**

Mi padre se ha comido  $\frac{3}{8}$  de una tableta de chocolate, luego yo comí  $\frac{2}{8}$  y mihermana comió  $\frac{2}{8}$ . ¿Sobra algo de chocolate?

a)-**Pinta** de distintos colores lo que comió c/u.

b)-**Raya** con líneas horizontales lo que sobró.

c)-**Escribe**, en fracciones, el total de lo que se comió y lo que quedó.

--	--	--	--	--	--	--	--

## DÍA 3: MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

## CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.

1) Lee atento y comenta en casa.



2) Responde:

-¿Tienes agua potable en tu hogar? \_\_\_\_\_

-¿Tu familia cuida el agua?-----

3) Escribe 3 ejemplos de cómo cuidan el agua y en qué la utilizan con más frecuencia.

4) Nombra\_ los tres Estados en los que se encuentra el agua.

## LENGUA.

5) Escribe un valor referido a la “**IMPORTANCIA DEL AGUA**”.

6) Separa en sílabas las siguientes palabras y menciona si son monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas.

**Agua – convertido – recurso – barril - más**

## DÍA 4: JUEVES 3 DE JUNIO

### LENGUA.-

1) Completa la oración con el verbo en tiempo: **Pasado, Presente, Futuro.**

a)-Los científicos \_\_\_\_\_ (verbo comprobar, en T. pasado) que debajo de los hielos de la Antártida hay un yacimiento de carbón que podría ser el mayor del mundo.

b)-En la actualidad, donde antes había vegetación, ahora se \_\_\_\_\_ (v. encontrar, en T. presente) hielos y glaciares.

c)-El clima en el futuro \_\_\_\_\_ (verbo . es, en T. futuro) aún mucho más riguroso.

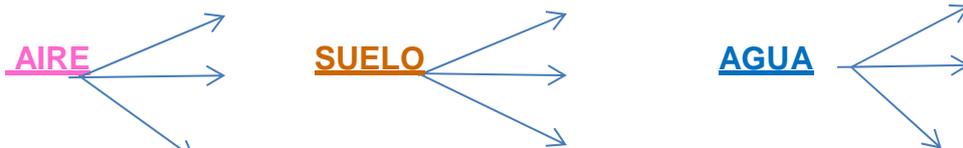
2) Redacta una oración con el siguiente verbo: cambiar, (elige el tiempo verbal que prefieras).

## DÍA 5: VIERNES 4 DE JUNIO

### CIENCIAS SOCIALES.

### LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.

1) Enumera tres (3) problemas ambientales (contaminación), para cada uno.



2) Busca, selecciona y escribe información sobre la: **desaparición de fuentes hídricas.**

### MATEMÁTICA.

3) Resuelve. (Multiplicación y división, por la unidad seguida de ceros).

$$34.000 \times 10 =$$

$$202.580$$

$$202$$

$$18.000 : 1.000 =$$

$$100 = 57.300 : 100 =$$

$$1.000 = 8.980 : 10 = -$$

4) Piensa y resuelve:

Don Jaime, el quiosquero de la esquina, compró 50 alfajores a \$100 cada uno, y 70 chupetines a \$100 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó en total Don Jaime?

### Educación Ambiental

5) ¡Manos a la obra! Buscamos en casa botellas, cartón, recortes de tela o cualquier tipo de material reutilizable y armamos una maceta auto regulable o huerto vertical, con su respectiva planta. Ejemplos: (Se entregarán las imágenes en material adjunto)

6) Hacemos una lista de los materiales que reutilizaste.

No te olvides sacar una foto y enviarla a tu seño de Educación Ambiental, para poder agregarla al proyecto de Feria de Ciencia. Tienes tiempo hasta el viernes 4 de Junio.



## GUÍA N°1

### ÁREA: TECNOLOGÍA

**Propósitos:** Promover actitudes creativas e innovadoras para el cuidado del agua

**Criterios:** Identificar los sistemas hídricos.

**Indicadores:** Reconoce los distintos usos del agua.

Nombra las técnicas del uso del agua en San Juan.

### LOS SISTEMAS HÍDRICOS

El agua se presenta en cantidades abundantes en la naturaleza. Sin embargo, no siempre es fácilmente aprovechable por el hombre.

Hace siglos que se comenzó a aprovechar la energía generada por el movimiento del agua. El uso de represas hídricas para la producción de energía constituye uno de los más importantes desarrollos energéticos de las últimas décadas.

El sistema hídrico permite utilizar y aprovechar el agua con diversos fines. Los sistemas hídricos producidos por el hombre cumplen determinados fines, satisfacen ciertas necesidades: mantener limpia el agua de una pileta, distribuir agua potable en las viviendas, proveer de agua a las plantas.

Técnicas hídricas se aplican a los sistemas hídricos tienen, fundamentalmente, dos propósitos: almacenar o contener y transportar agua.

#### 1) Responde:

- a) ¿Cómo se distribuye el agua en San Juan?
- b) ¿Cuáles son los oasis de riego que se desarrollan en la provincia de San Juan?
- c) ¿Cuáles son las técnicas y estrategias en el uso del agua de riego?

### EDUCACIÓN AGROPECUARIA

**Propósitos:** promover actitudes creativas e innovadoras para el cuidado del agua

**Criterios:** Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.

**Indicadores:** Reconoce los distintos tipos de riego.

#### Actividades

##### El Agua y el huerto.

Para mantener las plantas de nuestro huerto tenemos que tener en cuenta dos factores la **cantidad** del agua y la **frecuencia** de riego. Pero el agua es un recurso natural, está asociada con el medio ambiente y por lo tanto somos responsables de cuidarla.

#### 1) **Completa** con V o F según corresponda

El riego con abundante agua hará que la tierra se encharque y crezca más rápido la planta....

El agua actúa como diluyente de los nutrientes que contiene el suelo la que la hace indispensable para que las plantas puedan absorberlos.....

Se recomienda se riegue al atardecer o a la primera hora de la mañana porque el agua enfría el suelo y se evapora menos que cuando el suelo está caliente durante el día y las plantas pueden abastecerse de agua.....

Regar por surcos es:

Regar por un dispositivo que se conecta al surtidor.....

Regar por pequeños pasillos entre hilera e hilera de plantas.....

## EDUCACIÓN MUSICAL

**Propósito:** Despertar interés en el niño por medio de pictogramas rítmicos, contribuyendo a potenciar el control rítmico del cuerpo y mejorar su coordinación.

**Criterios de evaluación:** Utilizar el propio cuerpo e instrumentos convencionales y no convencionales como fuentes sonoras para las producciones musicales y para su mayor grado de destreza.

**Indicadores de evaluación:** \*. Representa gráficamente los elementos del ritmo

### Actividades



1-Observa el siguiente video Marcha Radetzky, Percusión corporal. (Adjunto video).

2-Presta mucha atención a los movimientos que realiza el niño en el video, intenta practicar a la par.

3-Aprende la secuencia rítmica por medio de la repetición.

## EDUCACIÓN FÍSICA

**Propósitos:** Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover aprendizajes significativos cuidados de sí mismo, de los otros y el medio.

Plantear situaciones motrices con y sin elementos.

**Criterios:** Reconocer la fuerza dinámica a través de diversos movimientos, actividades y juego.

**Indicadores:** Produce variadas respuestas creativas.

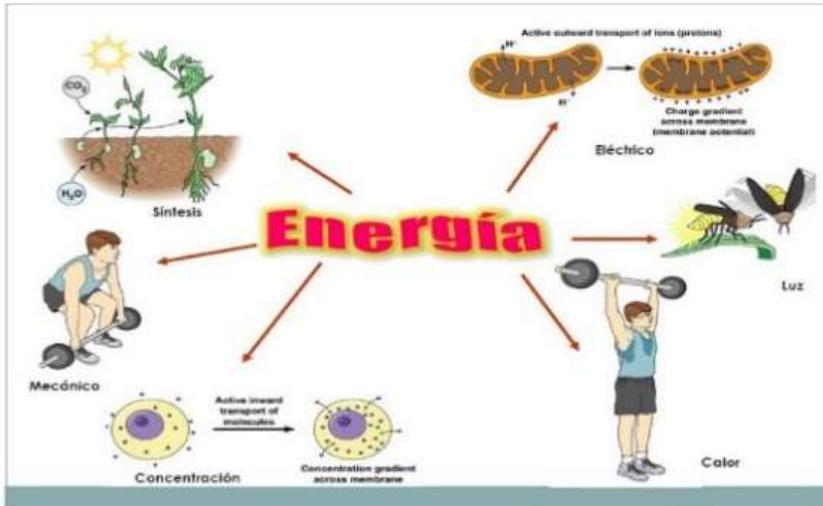
Manifiesta respuestas perceptivo-motrices.

### Actividades

1- **Realiza** los siguientes ejercicios, siempre teniendo en cuenta lo que ingerimos antes y después como fuente de energía: ejemplo: frutas, cereales, agua, etc.

➤ **Realiza** contando hasta 20, ejercicios de **fuerza**: Plancha alta.

➤ Realiza **resistencia** skipping 30 segundos (subo y bajo piernas como corriendo en el lugar)



Directora: Lorena Cuello	Vicedirectora: Rosana Pizarro
--------------------------	-------------------------------