

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO 1

ESCUELA: Teniente Pedro Nolasco Fonseca

CUE: 700058000

DOCENTES: Prieto Analía – Toledo Norma

GRADO: Cuarto A –B

TURNO: Mañana _ Tarde



ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Educación Tecnológica.

TÍTULO: “Exploramos sobre el agua”

CONTENIDOS: **Lengua:** La participación asidua sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito. La escritura de textos con un propósito comunicativo. Forma de organización textual. El párrafo y la oración como unidad que tiene estructura interna; aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología. **Formación Ética y Ciudadana:** *El registro y la elaboración escrita de sus opiniones y sentimientos sobre los problemas éticos abordados. **Ciencias Sociales:** El conocimiento de la división política de la República Argentina, localización de la provincia y ubicación geográfica. El relieve. Eje transversal: Medio Ambiente: el agua. Proceso para la potabilización del agua. **Educación musical:** La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales. **Ed. Agropecuaria:** Proceso de producción primaria. La huerta: regadío. **Ed. Tecnológica:** Experimentación de las diferentes formas de purificar el agua. Medios técnicos (acuáticos)

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Lengua: Participa en conversaciones de diversos temas, asiduamente. Identifica información específica en distintos portadores según el propósito de la lectura. Distingue los elementos para-textuales y reconoce su funcionalidad. Planifica la escritura de textos en función al propósito comunicativo. Localiza información específica. **Cs Sociales:** Reconoce el proceso para la potabilización del agua. Delimita la división política de la República Argentina y la localización de la provincia con su ubicación geográfica. **Formación Ética y Ciudadana:** Propone diferentes alternativas para el cuidado de los recursos naturales. **Educación musical:** Ejecuta los ritmos de densidad cronométrica con variaciones de tempo. **Educación Agropecuaria:** Reconoce los diferentes tipos de riegos. **Ed. Tecnológica:** Construye un filtro de agua casero y destaca la importancia de su uso. Reconoce las herramientas utilizadas en el proceso de potabilización del agua y los medios que utiliza.

Desafío: “Producción de un spot publicitario sobre el agua para dar a conocer la importancia y la necesidad del cuidado, a toda la población sanjuanina”.

ACTIVIDADES

Día 1- Área: ACTIVIDADES Educación **Musical**

1. Observa el siguiente video <https://youtu.be/j4lZ3uEZ8A4> y aprende la canción.
2. Busca algún objeto sonoro (vaso, botella, etc.), o un instrumento realizado por vos (maracas, toc toc, tambor) y acompaña la canción con el ritmo que más te guste.
3. **¡Vamos a realizar un palo de agua!**

Busca un rollo de papel de cocina vacío, clávale palillos a lo largo del tubo. Luego colócale una tapa en un extremo, agrega arroz, colócale otra tapa y decóralo como más te guste.



Enviar las respuestas al correo giselgarr6@gmail.com. Colocar nombre, apellido y grado.

Área: Lengua y Ciencias Sociales. “Exploramos sobre el agua”

Oralidad: ¿Qué es el agua? ¿De dónde proviene el agua?

¿Qué significa el agua para los sanjuaninos? ¿Para qué la usamos?



1-**Observa** atentamente el siguiente texto.

Antes de leer: Observa el texto, título e imagen. ¿Cuál te parece que es el tema del texto? la imagen, ¿Qué información te ofrece?

Durante la lectura: **Identifica** las palabras o frases del **vocabulario específico**. Resalta las palabras que desconozcas y busca sus significados si es necesario, en el diccionario.

Después de leer: Explica con tus palabras a algún integrante de tu familia de qué trata el texto. **Conversa** con tu familia y la señorita (**en clase virtual**), sobre este tema para que aprendas mejor. **Usa las siguientes palabras** (Diques-San Juan –agua) y **escribe un epígrafe** a la imagen del texto. Luego trabaja en él.

2- **Señala** los elementos del para-texto.

Subraya con **azul** el título, agrega un subtítulo al párrafo indicado, indica sangrías con una

→, enumera (1°, 2° ...) párrafos con **{**, una oración entre **[]**, rodea la imagen **○** y resalta **■** fuente. **Recuerda**, completa y marca en el texto los puntos seguidos con **verde**, punto y aparte con **azul** y punto final con **rojo**.

El punto **seguido** es el que se escribe para separar de un mismo El punto **y aparte** es el que se escribe para separar

El punto **final** es el que se escribe para indicar

Los caminos del agua en San Juan.

Si bien el agua dulce disponible para los seres vivos es un bien escaso, la misma se renueva continuamente. A este proceso de circulación del agua lo llamamos **ciclo hidrológico** o **ciclo del agua** y se produce a partir de una serie de cambios físicos de esta sustancia, originados por la energía solar. En la provincia de San Juan el agua proviene de las altas cumbres nevadas y los glaciares. El promedio de las precipitaciones al año es de 90 mm. Al producirse el derretimiento del hielo por acción del sol, se originan pequeños arroyos que, por pendiente del terreno, se dirigen hacia el valle confluyendo en un curso de mayor caudal llamado río. En su recorrido, el agua de los ríos va disolviendo distintos minerales, modificando así su composición.

..... → **Subtítulo.**

Los cursos de agua que se unen formando un río mayor se denominan afluentes. Por ejemplo, el Río Los Patos se une al Castaño Viejo y forman el Río San Juan en el departamento Calingasta. Tanto el Río Los Patos como el Castaño Viejo son afluentes del Río San Juan.

La mayor parte del agua de los ríos escurre hacia zonas más bajas, pero otra porción se filtra por el terreno, dando origen a las aguas subterráneas. Por la elevada pendiente que tienen los ríos de montaña, en su curso suelen encontrarse gran cantidad de cantos rodados y poca proporción de sedimento fino. Siendo el derretimiento de los hielos fundamentalmente en primavera-verano, se observa una disminución del caudal en los meses de invierno. Para permitir que el recurso esté disponible todo el año, se construyen obras hidroeléctricas como el Dique Quebrada de Ullum y recientemente Caracoles, Punta Negra y Tambolar sobre el mismo río. Esto posibilita reservar el agua en envases artificiales optimizando el uso del recurso para actividades como la agricultura a la vez que se aprovecha la energía hídrica para producir energía eléctrica.

Siguiendo el ejemplo del camino del agua que llega al Dique Quebrada de Ullum, continúa su recorrido por el río San Juan donde encuentra el Dique nivelador José Ignacio de la Roza, obra cabecera de la red de riego y de allí por el canal matriz al Partidor San Emiliano. Las plantas potabilizadoras ubicadas en distintos lugares de la provincia, toman el agua de riego que viene por canales impermeabilizados y, una vez tratadas, las distribuye por la red de agua potable a cargo de Obra Sanitaria Sociedad del Estado (**OSSE**). De esta manera, el agua llega a los domicilios de muchos sanjuaninos.

Pero no todas las personas reciben agua de red. En muchos lugares alejados, el agua se extrae de los acuíferos a través, de pozos desde donde se realiza la distribución a los domicilios luego de ser potabilizada.



Fuente: Manual de Educación Ambiental. (Provincia de San Juan)

Día 2 Área: Lengua

1- **Relee el texto:** “**Los caminos del agua en San Juan**”, las veces que sean necesarias. **Responde** las siguientes preguntas con respuestas completas: **a)-** ¿A qué llamamos ciclo hidrológico o ciclo del agua? **b)-** ¿De dónde proviene el agua en nuestra provincia? **c)-** ¿Qué son las precipitaciones? **d)-** ¿Cómo se originan los ríos? **e)-** ¿A qué llamamos afluentes? **f)-** ¿Cuáles son los afluentes del río San Juan? **g)-** ¿En qué departamento se forma? **h)-** ¿Para qué se construyen obras hidroeléctricas? **i)-** ¿Por qué que son muy importantes estas obras?

Toma nota de las palabras claves, ideas principales del texto, respuestas y realiza tu primer borrador para armar el guión. Recuerda tener presente los signos de puntuación y la estructura del texto.

Área: Educación Agropecuaria.

Profesor: Herrera Ricardo Fredy.

“Usos del agua” Oralidad: ¿Cuáles son los usos que podemos darle al agua? ¿Cuáles son los distintos usos del agua en nuestra escuela? El agua no solamente se utiliza para fines domésticos, el ser humano también usa el agua en las industrias, la **agricultura** y en muchas otras actividades. Entre ellas podemos mencionarla para el regadío.

Tipos de regadío. 1-Responde: a- ¿Para qué regamos los cultivos? c- ¿Qué tipos de riegos se utilizan para regar nuestra huerta escolar?

2- ¿Qué otro tipo de riegos conoces, nómbralos? **Explica** con tus palabras brevemente, cada uno de ellos. (Ejemplos: riego por surco, riego por aspersión, riego por goteo, etc.).

Te propongo que realices tu propio sistema de riego casero para que puedas explicar en tu spot publicitario. **Puedes realizar el que desees.**

Toma una fotografía (también puedes mostrarlo y explicar su función), del sistema de riego que realizaste para incluir en tu spot.

Día 3 Área: Lengua

1-**Reconoce** y **extrae** del texto todas las palabras que encuentre y puedan servirte para redactar tu guion (escrito) sustantivos comunes, sustantivos propios, adjetivos descriptivos (clasifícalos), (prefijos y sufijos). **Listarlas en el cuaderno. ¡No te olvides de clasificarlas!**

2-Completa el cuadro con cinco verbos del texto

verbo	tiempo	persona	número	infinitivo

3-**Busca** cinco palabras en el texto, según se indica: **Agudas** con tilde, **graves** sin tilde y **esdrújulas**. Copia en el cuaderno.

Área: Educación Tecnológica.

Profesora: Brizuela Cecilia

Experimentando: “Filtro para el agua”

Actividad:1- Realiza un filtro de agua casero. <https://www.youtube.com/watch?v=u9zIUmdXEgY>

2- Observa con atención: ¿Hay cambios del agua luego de pasar por el filtro? ¿A qué se debe? ¿Esta agua ya es potable? ¿Por qué?

3- Detalla el proceso de potabilización del agua, destaca las herramientas utilizadas y clasifícalas.

4- Menciona los medios técnicos (medio acuático), que se puede utilizar en los ríos de San Juan.

Agrega a tu borrador (escrito) lo que comprobaste en la experiencia (conclusión).

Día 4 Área: Ciencias Sociales

1-**Lee** y **observa con atención** (infografía), páginas n° 158,159 y 160 del manual de “**Educación Ambiental**” a- ¿Qué procedimientos se llevan a cabo en la Planta? y ¿Para qué? b- ¿Qué procesos se desarrollan? Teniendo en cuenta los interrogantes (preguntas). Realiza un borrador para que puedas explicar con tus palabras en tu spot, el proceso de potabilización del agua en nuestra provincia.

2-**Recuerda lo aprendido.** “Si en nuestro planeta hay tanta agua”, ¿Por qué se llama Tierra? ¿Cuáles son los continentes de la tierra? Nombrarlos ¿Qué océanos posee?

En la superficie de la Tierra, ¿Hay más tierra o agua? -----

Puedes **consultar** la página N°35 del manual **San Juan y Yo**. Toma nota también de lo que consideres más importante del tema, ejemplo: ¿Qué es la **hidrografía**? cantidad de agua potable y agua dulce?

3- **Enumera** los departamentos de San Juan que menciona el texto.

4- **Trabaja** en un mapa de la República Argentina, pinta la provincia donde vives.

Completa las oraciones: San Juan limita. Norte.....

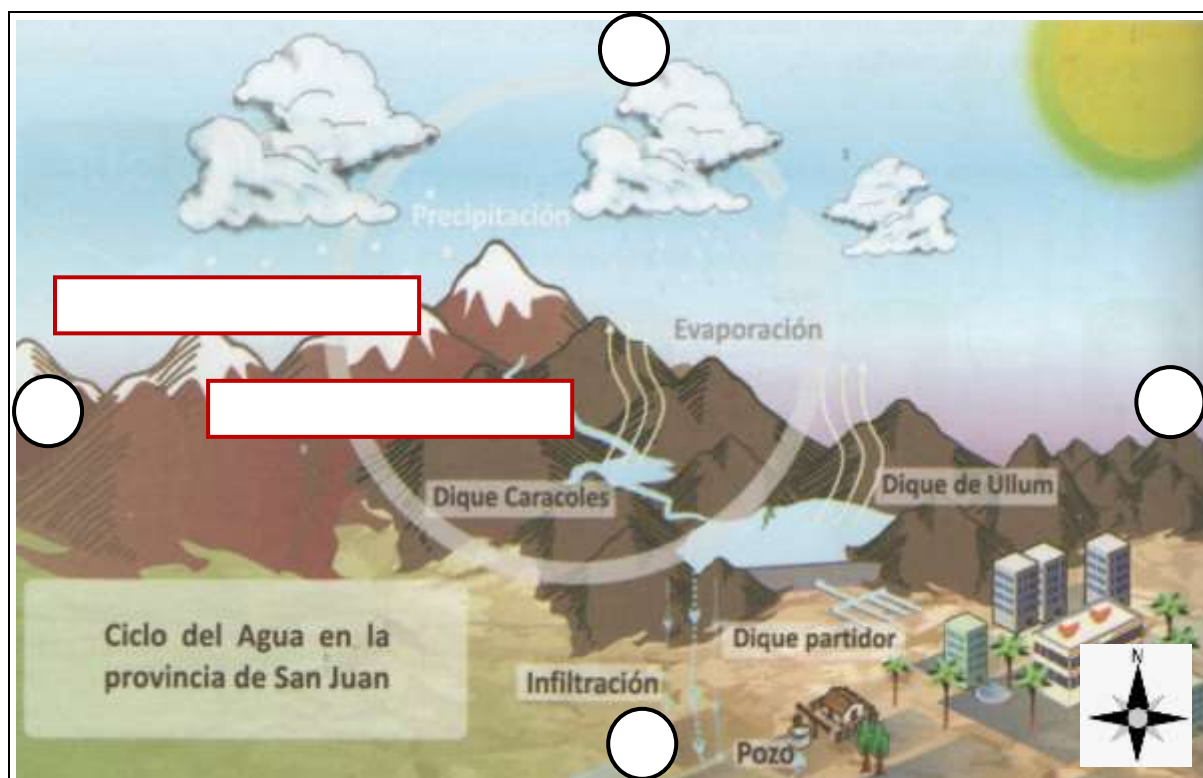
Este..... Sur..... Oeste,.....

5- En un mapa de San Juan, **marca** las provincias que limitan con la misma y los departamentos que nombra el texto.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-**Elabora**, en forma conjunta, durante las **clases virtuales**, juntos con tus compañeros y la señorita, un listado de buenas acciones, que te sirvan para realizar el **eslogan** para tu spot publicitario.





Observa la imagen del texto, **identifica** y **coloca** los puntos cardinales.

Responde: a- ¿Cómo te diste cuenta? b- ¿Qué es el relieve? ¿Qué tipo de relieve presenta nuestra provincia según la imagen del texto? ¿Cuál predomina más? Nombrarlos c- ¿Cuáles son los ríos más importantes? En el gran San Juan, la Planta Potabilizadora de Marquesado, ¿en qué **departamento** se encuentra?

Día 5 Área: Lengua

Escritura. Recuerda... ¿Cómo hacer un spot?

TIPS: Un **spot** es un producto audiovisual de corta duración, máximo un minuto.

Un **guión** es un formato de texto que te ayudará a armar tu escrito, organizar tus ideas y darle orden. Será una guía en el rodaje. 1º-Con los borradores (notas que tomaste y consideraste importantes sobre el tema), debes narra un texto breve sobre los temas de esta guía, incluidas las áreas de especialidad. **Recuerda:** antes de redactar el guión definitivo, establece el objetivo principal. **Desarrolla** una idea. **Realiza** un esbozo o esquema de guión. **Diseña** una prueba de grabación. **Realiza** o **graba** las imágenes necesarias (puedes incluir las imágenes de las actividades especiales). **Edita** el material, audiovisual.

Ya estás listo para empezar a rodar tu spot!



Directora: Lic. Ana María Bustos.