

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Somos científicos”

Desafío: Confeccionar una célula con materiales variados.

Propósitos:

- ✚ Promover la formación de lectores curiosos por descubrir la trama y la intencionalidad de los textos presentados.
- ✚ Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación de los temas analizados



<u>Criterios</u>	<u>Indicadores</u>
✚ Producir textos en variados formatos orales y escritos. ✚ Resolver problemas que involucran divisores. ✚ Reconocer la célula como unidad básica de todos los seres vivos.	✚ Participa de una lectura interactiva. ✚ Presenta una organización coherente en las producciones. ✚ Identifica divisores entre las variantes numéricas presentadas en los planteos para resolver. ✚ Clasifica información relacionada con las características de la célula. ✚ Organiza aspectos relacionados a los distintos tipos de células.

Actividades de desarrollo

Ciencias Naturales- Lengua

Lunes 31/05

- 1) Respondé las siguientes preguntas recordando la manera que veníamos trabajando en clase.
 - a) ¿De qué se tratará el texto teniendo en cuenta el título y la imagen?
 - b) ¿Qué tipo de texto es según lo estudiado en las clases anteriores?
- 2) Leé el siguiente texto y respondé recordando lo que trabajaste en el cuadernillo: “Funciones y tramas”

La célula.

Los primeros aportes al conocimiento de la célula datan de 1665, año en el cual el científico Robert Hooke describió la apariencia interior de una lámina de corcho observada con un microscopio rudimentario que él mismo había inventado.

Hooke observó unas estructuras parecidas a las celdas de un panal, y por eso las

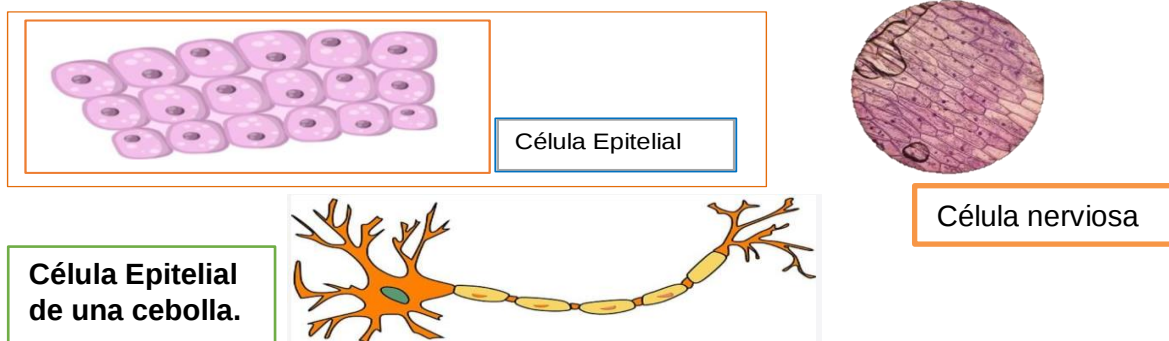
llamó células. Sin embargo, solo luego del siglo y medio de observaciones se aceptó por fin, 1839, que todos los seres vivos están formados por células.

Observaciones posteriores en diversos tejidos vegetales y animales permitieron ampliar el conocimiento de las células y reunirlo en la **Teoría celular**, que se resume así:

- **La célula es la unidad estructural de los seres vivos**, es decir, que todo ser vivo está formado por células.
- **La célula es la unidad funcional de los seres vivos**, es decir, que toda célula de manera independiente posee los mecanismos necesarios para la realizar las funciones que permiten el mantenimiento de la vida.
- **La célula es la unidad reproductora de los seres vivos**, es decir, que toda célula procede de otra célula.
- **Es la unidad genética** (contiene el material hereditario) que pasa de células madres a hijas)

Los seres vivos que están constituidos por una sola célula son llamados unicelulares. Son seres unicelulares la ameba, el paramecio y las bacterias, entre otros. Aquellos seres como las plantas, los animales y el hombre, que están constituidos por millones de células, recibe el nombre de pluricelulares.

Las células varían de forma y tamaño. La forma de las células está relacionada con la función que cumple en el organismo. Las células nerviosas, por ejemplo, que deben transmitir impulsos, son de forma alargada y con prolongaciones en los extremos; las células que conforman la epidermis de nuestra piel, tienen forma aplanada y se encuentran muy juntas de modo que forman una barrera que impiden el ingreso de partículas y de microbios al organismo.



a) Según la función que elegiste, ¿qué tipo de trama predomina?

b) ¿Es un texto ficcional o no ficcional? Justificá.

3) Teniendo en cuenta el texto :

a) Marcá con colores:

❖ Verde: Sustantivos Propio (2)

ESCUELA: MALVINAS ARGENTINAS - T.T. - SEXTO GRADO –SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO-

ÁREAS: LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES-TECNOLOGÍA-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN MUSICAL-EDUCACIÓN FÍSICA

- ❖ Rojo: Sustantivos comunes (2)
- ❖ Morado: Adjetivo Calificativo (2)
- b) Extraé y completá el cuadro :

VERBOS	PRESENTE (2)	PRETÉRITO IMPERFECTO(2)

Martes 01/06

Ciencias Naturales- Lengua

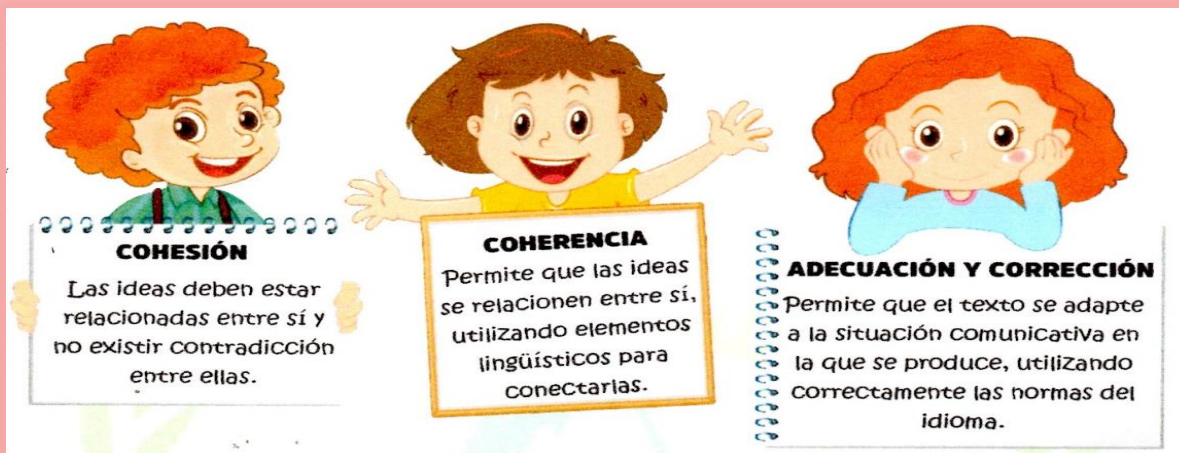
- 1) Releé el texto “La célula” y marcá los párrafos con llave. Enuméralos.
- 2) Respondé:
 - a) ¿Cuál es el instrumento de laboratorio utilizado para descubrir la célula?
 - b) ¿Por qué el científico Hooke llamó célula a su descubrimiento?
 - c) ¿Cuáles son los aportes principales que presenta la teoría celular?
 - d) ¿A qué grupo pertenecen los seres vivos como la ameba y las bacterias?
 - e) ¿Qué forma tienen las células de la epidermis de nuestra piel?



Para tener en cuenta:

Para que un texto sea verdaderamente un texto debe cumplir con algunas de las siguientes propiedades: Coherencia, Cohesión, Adecuación y Corrección.

¡Preparate y sacale punta a ese lápiz!



- a) Realizá una producción escrita donde comentés la enseñanza que te dejó el texto de la célula.
- b) Tené en cuenta que tu producción debe presentar las propiedades vista en el punto anterior.

Miércoles 02/06

Hora de Lectura

- 1) Leé el capítulo tres del libro “El Principito”.
- a) Tu seño se pondrá en contacto con vos para escucharte leer.

Docentes a cargo: Ana Claudia Benitez – Angie Mercado – Flavia Miranda – Débora Vera-Mónica Martos-Maximiliano Vera-Emanuel Babsia

ESCUELA: MALVINAS ARGENTINAS - T.T. - SEXTO GRADO –SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO-

ÁREAS: LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES-TECNOLOGÍA-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN MUSICAL-EDUCACIÓN FÍSICA

b) Luego le comentarás qué entendiste realizando tú comprensión lectora.

c) **Recordá :** Para realizar tu comprensión lectora ten en cuenta cómo venías trabajando en las clases presenciales.

Materias Especiales

Ciencias Naturales- Lengua

Jueves 03/06

¡ARRANCA EL DÍA CON MUCHA ALEGRÍA!

1) Observá el video ingresando al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=aoj9oTvVJ8o> y luego respondé:

- ¿Qué es una célula?
- ¿Cuáles son las principales funciones que tiene la célula?
- ¿De qué manera se pueden encontrar?
- ¿Cómo se clasifican los seres vivos según el número de células que lo forman?

2) **¡ES HORA DE QUE TE CONVIERTAS EN UN CIENTÍFICO!**

a) Uní con flecha teniendo en cuenta el video y el texto.

Plantas	Protozoos	Levaduras	Animales vertebrados
			
Seres unicelulares		Seres pluricelulares	

Viernes 04/06

MATEMÁTICA -LENGUA

1) Prestá mucha atención al siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=b17pNtKJjxl&list=RDCMUCNXeZuFU1pJn3HqsVJEM7iA&start_radio=1&rv=b17pNtKJjxl&t=90

2) **Para tener en cuenta:**

Los criterios de divisibilidad son reglas que nos permiten saber si un número es divisible por otro sin tener que hacer la división.



CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

NÚMERO	REGLA DE DIVISIBILIDAD	EJEMPLOS
Son divisibles por 1	Todos los números	
Son divisibles por 2	Los números que terminan en cero o cifra par	20, 202, 354, 3356, 2468,...
Son divisibles por 3	Los números cuyas cifras suman 3 o múltiplo de 3 (al sumar pueden descartarse las cifras 0, 3, 6 y 9)	111, 213, 1233, 3321,...
Son divisibles por 4	Los números cuyas dos últimas cifras son 00 o múltiplo de cuatro (12, 16, 20, 24,...)	12312, 987624,...
Son divisibles por 5	Los números terminados en 0 ó 5	10, 15, 60, 75, 90, 105,...
Son divisibles por 6	Los números divisibles por 2 y por 3	132, 654,...
Son divisibles por 8	Los números cuyas tres últimas cifras son 000 o múltiplo de ocho	12000, 12520,...
Son divisibles por 9	Los números cuyas cifras suman 9 o múltiplo de 9 (al sumar pueden descartarse las cifras 0 y 9)	32090310, 6073002,...
Son divisibles por 10	Los números terminados en cero	10, 20, 100, 210, 3450,...
Son divisibles por 11	Los números en los que la suma de las cifras de lugar par, menos la suma de las cifras de lugar impar (o viceversa) da 0 ó múltiplo de 11 (11, 22, 33,...)	4356781 (la suma de las cifras de lugar par da 17, la suma de las cifras de lugar impar da 17, la diferencia es 0)

2) De acuerdo al mensaje del punto 2.respondé:

- ¿Qué tipo de función presenta teniendo en cuenta la intención del EMISOR (la seño) de la imagen?
 - ¿Y qué trama predomina en ese mensaje?
- 3) Ahora aplicá lo que has aprendido...
- Encerrá los números que sean divisibles por:

¿Divisible por 2?

4,894	1,056	9,044
7,668	3,098	9,690
1,151	3,097	8,342

¿Divisible por 5?

9,207	9,787	7,797
9,150	1,695	8,111
2,784	1,979	7,057

¿Divisible por 10?

7,590	5,910	1,703
4,020	3,964	9,126
9,924	1,547	7,237

b) Observá y después completá.

$6 \times 3 = 18$
 $18 : 6 = 3$

es múltiplo de

es divisor de

12	7	3
56	21	8
20	5	

- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12.
- 20 es múltiplo de ____ y ____ es divisor de ____.
- 56 es múltiplo de ____ y ____ es divisor de ____.
- 21 es múltiplo de ____ y ____ es divisor de ____.

ARTES VISUALES

-Observa la obra de arte.



¿Es fácilmente reconocible?

¿Qué ves en ella?

-Teniendo como referencia la obra, dibuja tu propia obra figurativa.

-Puedes cambiar el florero por otros objetos (Por ejemplo: un velador, un adorno, un termo con el mate y azucarera, etc...)

-Utiliza los colores que prefieras y que creas adecuados.

TECNOLOGÍA

FUENTES DE ENERGÍA

ENERGÍA EÓLICA: Se produce por el movimiento del viento.

SOLAR: Es vital en el desarrollo de la vida en la tierra. Proviene del sol y llega en forma de luz y calor.

MAREOMOTRIZ: Se obtiene al aprovechar las olas y los cambios en el nivel de las mareas.

HIDRÁULICA: Se obtiene de la fuerza que produce el agua al caer de una altura, para ello se construyen presas o embalses.

GEOTÉRMICA: Es la que proviene del interior de la tierra. Se libera cuando el calor de los volcanes calienta las aguas subterráneas.

DE BIOMASA: Es la que se obtiene de recursos biológicos, proviene de madera, residuos de plantas

NUCLEAR: Se obtiene de la energía que se origina en las reacciones nucleares de algunos elementos químicos.

COMBUSTIBLES FÓSILES: Proviene de la combustión de carbón, petróleo y gas natural.

1) Identificar en las siguientes imágenes, qué tipo de energía se presenta.

2) Identificar en las siguientes imágenes, qué tipo de energía se presenta.



ESCUELA: MALVINAS ARGENTINAS - T.T. - SEXTO GRADO –SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO-

ÁREAS: LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES-TECNOLOGÍA-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN MUSICAL-EDUCACIÓN FÍSICA



.....

.....

MÚSICA:

1- Escuchamos la canción “**Por San Juan**”, que enviará el Profesor:

<https://www.youtube.com/watch?v=iYg65WUxsj4>

2- Seguimos el ritmo de la canción con la mano en la mesa de casa y la cantamos.

Por San Juan (Selección cuyana)

(Ritmo de vals)

Quiero beber primero de mis lluvias,
antes de saciarme de otros cielos,
otear el horizonte sur de Media Agua,
subir Carpintería la magia de tus cerros.
Y que un sol en Abanico me acaricie allá en Pocito
la ciudad ancestral de mis abuelos.

Volver a mi niñez pantalones cortos
juguetearte otra vez Villa Sarmiento
Correr en la rotonda a cielo limpio
hasta estrujar la siesta en nuestros cuerpos
y trasnochar mi adolescencia en Rawson
con su gente y mis amigos
que aún llevo muy dentro

3- Analizamos los instrumentos que se escuchan con atención y recordamos lo visto en las guías del año anterior. Por ejemplo: *Bajo – instrumento de cuerdas*

EDUCACIÓN FÍSICA

✚ Jugamos a “Las carreritas”: Se arma con 2 o más integrantes, dependiendo la cantidad de familiares que haya en el hogar. Los estudiantes comenzarán las carreras con partida alta y luego las realizaremos con partida baja respetando sus fases. Luego se deberá realizar la técnica correcta de carrera a la voz de mando de algún adulto será la señal para la salida.

✚ Partida baja y partida alta.



Directora: Liliana Carrasco

Vicedirectora: Silvana Alé

Docentes a cargo: Ana Claudia Benitez – Angie Mercado – Flavia Miranda – Débora Vera-
Mónica Martos-Maximiliano Vera-Emanuel Babsia