

ESCUELA: E.N.I. N° 17 “XELU”

DOCENTES: ELIANA FLORES, SANDRA STEINER, ANGELINA SILVA, ANDREA DIAZ

NIVEL INICIAL: SALAS DE 5 AÑOS.

TURNO: MAÑANA Y TARDE.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “¿Cómo nos comunicamos?”

CAPACIDADES GENERAL; PENSAMIENTO CRÍTICO -Capacidad específica:

Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes

CAPACIDADES GENERAL: COMUNICACIÓN -Capacidad específica: Describir objetos de la vida cotidiana por medio de distintos lenguajes.

CONTENIDOS -Medios masivos de comunicación.-Escucha y disfrute de la narración

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1:-Inicio: para comenzar mamá le preguntará al pequeño que como llamaría o se comunicaría con un amigo o a la madrina o abuela que vive lejos. Después de recibir sus respuestas prestamos atención si nombro el celular y si no se lo nombramos y le explicamos cómo se puede con el comunicar. A continuación se le invita al pequeño a ver un video: <https://www.youtube.com/watch?v=mJSJ2xLuZq0>

Mamá le explicará luego de ver el video que hay otros aparatos en el hogar que pueden mostrarnos o contarnos noticias

Desarrollo: El niño buscará en la casa otros aparatos de comunicación y los dibujará y observará si son mensajes que escuchamos o que vemos y contará cuál es su aparato favorito.

Comunicación: Para terminar esta actividad, señalará cada medio de comunicación y dirá el nombre y lo compartirá con la familia.

Educación Musical, profesor Walter Munizaga

Título de la propuesta: “INSTRUMENTOS Y MOVIMIENTOS”,



Contenidos: Timbre: Instrumentos musicales. **Fuentes sonoras e instrumentos:** banda grabada. **Ritmo:** el cuerpo como medio de expresión del ritmo. **Ritmo:** pulso en contexto métrico: Ajustes puntuales. **Estilo:** Música popular-Rock

Estímulo N° 1-Observar el video del link que se adjunta “Ritmo de morenada”:
<https://www.youtube.com/watch?v=rWPwTrKD7Pc>

- Invitar a participar a uno o más miembros de la familia, para ayudar con la canción y sus ritmos. Reconocer los instrumentos de la canción por ejemplo: ¿Qué instrumentos se utilizan en esta canción? Bombo, guitarra, etc.

-Para comenzar, tener a mano la “MARACA” realizada en las clases anteriores. Imitar los movimientos que se indican en el video es decir: movimiento de manos cuando dice: “lalala” (Guitarra), cuando dice: “bombombom” (bombo), cuando dice: “al son de las matracas” (utilizamos maracas), cuando dice: “clack clack clack” (aplaudimos) y cuando dice: “con los tacos” (marcamos con los pies) hasta finalizar la canción.¡¡¡ A JUGAR!!!

ACTIVIDAD N°2:-Inicio: Este día volvemos a ver el video de la actividad anterior y buscamos nuestro favorito y respondemos las siguientes preguntas: ¿cuál usamos mucho en casa? ¿Qué podemos hacer con él? ¿Se lee o se puede escuchar? ¿Cómo lo usamos para comunicarnos? ¿.usa electricidad o baterías? ¿Es de la familia o de mamá o papá ?Después de hablar de todos los aparatos de casa elegiremos el televisor para trabajar.

Desarrollo: Con varios integrantes de casa van a dramatizar una situación de comunicación, por ejemplo: mirar un noticiero, (periodista y televidentes) o un programa de juegos donde este el locutor y los participantes y haremos juego de roles (cada uno de los participantes elegirá un rol y lo representará, llamar a un remis por radio, hablar por teléfono con un amigo, etc.



Comunicación: Al finalizar se le preguntará al pequeño: ¿Cómo te sentiste actuando? ¿Qué te gusta mirar en la tele? ¿Qué medio de comunicación usarías para mandarle un mensaje a tu amigo?, etc.

EDUCACIÓN FISICA Título de la propuesta: “Pase y recepción”

Propósito: -Promover el pase y recepción de distintos elementos.

Capacidades: -Resolución de Problemas: *Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.*

Contenido seleccionado: -Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo: *“Pase y recepción de distintos elementos con una y dos manos”.*

DIA 1 : Elementos: Confeccionar pelotas de papel del tamaño de la mano del pequeño y envolver para que quede firme. Pelotas de distintos tamaños y material.

Actividades: El adulto que ayuda, dará las instrucciones al niño, mostrará la actividad y trabajará con él.

- Preparamos el cuerpo para trabajar: “Trotamos, moviendo los brazos”
- Cada uno con una pelotita de papel (niño/a y adulto), con las dos manos lanzo hacia arriba y la tomo con las dos manos (auto-pase). Realizar varias veces cada actividad.
- Ahora intento hacer lo mismo mientras camino. (auto-pase con dos manos).
- Con una mano lanzo y recepciono con las dos. (auto-pase).
- Con la mano hábil lanzo hacia arriba e intento tomarla con la misma mano. (auto-pase).
- Realizo malabarismo pasándome la pelotita de una mano a la otra.
- Realizo las actividades anteriores con una pelota más grande.

Aprender Jugando: “El distraído”

Jugamos con la familia: Se le pide a los integrantes de la familia que formen una ronda y el adulto que dirige quedará en el centro. Este comenzará el juego lanzando la pelota hacia arriba y diciendo el nombre de uno de los niños el cual deberá correr rápidamente hacia el centro y recibir el balón antes de que pique. Se puede comenzar lanzando una bolsa, así se demora en caer y el niño la puede tomar, luego se juega con la pelota.

ACTIVIDAD N°3:-Inicio: En este día le mostramos al pequeño una carta con su sobre escrita por mamá o adulto que quiera contar una historia le explicamos que a esa nota con sobre le llamamos carta y que la trae un señor llamado cartero, vemos el video, https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s

Luego responderemos estas preguntas ¿Qué uso el niño del video para escribir una carta? ¿A quién se la mando? ¿Quién le llevo la carta a la abuela? ¿Por qué crees que le escribió la carta? ¿Para qué crees que sirve la carta?



Desarrollo: Luego junto a mamá tomaremos papel, lápices y plasticola para realizar un hermoso sobre. Mientras mamá realiza el sobre, el pequeño realizará un hermoso dibujo a alguien de la familia, en el escribirá en la parte superior su nombre y en la parte inferior mamá escribirá espero tu respuesta. En el sobre de igual manera mamá ayudará a colocar el nombre del pequeño, que es quien envía la carta y el nombre de quien va dirigida.

Comunicación: Para finalizar, se enviará la carta al familiar seleccionado y se esperará la respuesta de su carta, esta puede ser un dibujo o un mensaje donde se diga un deseo o algo dulce al pequeño.

ACTIVIDAD N°4: -Inicio: En familia se solicitará que hablen acerca de los programas de TV que conozcan. ¿Qué Tratan? ¿Son todos iguales? ¿A qué hora lo dan? ¿Qué sucede en ellos? ¿A qué hora ven televisión con la familia?

Desarrollo: Con la ayuda de un adulto construirán este medio de comunicación que es el más usado en todos los hogares ¡Un Televisor! Para ello buscaremos, una caja grande, tapitas para simular los botones o perillas y todo lo que podamos usar en casa para decorar el mismo.

Luego nos divertiremos jugando, metiéndonos dentro de él para contar las noticias que hay en casa. ¡¡A divertirse!!!

Comunicación: Conversamos sobre este medio y cada vez que cada integrante quiera dar una algo a conocer podrá utilizar este tele mágico.

ACTIVIDAD N°5: -Inicio: Mamá con anticipación buscará en revistas imágenes que responda a las adivinanzas. Posteriormente mostrará las imágenes y hará las adivinanzas, cuando el niño crea tener la respuesta va a elegir una imagen.

Desarrollo: ¡Adivina Adivinador ¡! Mamá nos leerá las siguientes adivinanzas y trato de resolverlas solito, puede darle algunas pistas más: “Soy una caja muy oscura con una ventana brillante, que cuenta muchos cuentos a lo que se sientan delante, ¿Quién soy?
“Respuesta: “El televisor”.

Llevo secretos a voces corriendo por el mundo y sin que nadie los oiga los doy en un segundo. ¿Quién soy? “celular”

Los trae un cartero cuenta cosas sin hablar siempre llega de lejos y se debe contestar. ¿Quién soy? “La Carta”

Comunicación: Para concluir con la actividad vamos a jugar ser camarógrafos de la televisión y filmaremos un video para mandarle a la seño con ayuda de mamá.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Prof. Verónica Amaya

CONTENIDOS:- Formas figurativas y orgánicas.

-Texturas

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN -Reconocer las diferencias entre textos gráficos verbales y no verbales.

-Relatar experiencias propias.

PROPÓSITO:-Acercar el arte, obras y artistas a los pequeños. A través de la lectura de imágenes.



-Ampliar el conocimiento cultural del alumno y la familia

ACTIVIDAD N° 1 **“ANIMALITOS CON TEXTURA”**

Observamos atentamente la siguiente imagen: ¿Qué ves? ¿Reconoces estos animalitos? ¿Con que están realizados? Estas observando un conjunto de animalitos muy simpáticos representados con hojitas de la naturaleza.

Busca en tu casa hojas, ramas, flores, plumas, piedras, arena, etc. Todo aquello que pienses te pueda servir. Juega con estos elementos de la naturaleza, deja volar tu imaginación y arma al menos tres animalito, pégalos en una hoja blanca o de color.

EDUCACION FISICA DIA 2: Actividades: Repetir las actividades del día anterior.

- Se colocan el niño y el adulto enfrentados, realizan pases. Pasando y recibiendo la pelota con ambas manos.
- Ahora paso la pelota con una mano y recibo con las dos. (Pases entre adulto y niño/a).

- Sentados, pasarse los elementos por el piso aumentando la distancia.
- Coloco la pelota en el piso y realizo pases con el pie hábil y luego con el otro.
- Uno pasa la pelota con las manos y el otro recibe con los pies, luego cambian.
- Ahora paso la pelota con los pies y recibo con las manos.
- Pedimos al niño que nos sugiera de que otra forma podemos pasarnos la pelota.

Aprender Jugando: “El distraído.

EDUCACIÓN PLASTICA -ACTIVIDAD N° 2 “ENTORNO NATURAL”

Utilizando los mismos materiales de la actividad anterior, crea un entorno natural para los animalitos que formaste. Con ramitas y hojas podrás armar por ejemplo: árboles, montañas, flores, rio, pasto, caminos, tranquera, etc. Pega estos nuevos elementos en la misma hoja donde están tus animalitos para de esta manera crear una obra más completa. Luego decora tu obra con un marco realizado con los elementos de la naturaleza que te sobren. Ejemplo: piedritas de colores.

Al finalizar, comparte tu producción con la seño y responde: ¿Te gustó la técnica? ¿Te resultó fácil o difícil?

MUSICA Estímulo N° 2- Continuar trabajando con los sonidos. Esta canción se llama “El hit del momento” <https://www.youtube.com/watch?v=pL-ErO0PwQw>. Invitamos algún miembro de la familia a participar para ayudarnos.

-Para comenzar, buscar un lugar en la casa adecuado para poder movernos, preparar el “tambor” o pedir a mamá algún objeto que emita sonido similar.

-Cuando comienza, marcar el tiempo y caminar al ritmo de la música por todo el espacio donde estén. Luego marcar con las palmas cuando solo se escuche la guitarra y cuando todos los instrumentos vuelvan a sonar, seguir marcando con el “tambor”.

-Reconocer los instrumentos utilizados. Por ejemplo ¿Qué instrumento suena primero? (Guitarra) ¿Cuáles son los instrumentos que se van sumando? (Batería, órgano, armónica).

-¿Qué estilo de música les parece que es? (Rock).

-Comenzar nuevamente la canción en familia ¡A DIVERTIRSE Y A JUGAR!

DIRECTORA MARTA ZEPEDA

VICE DIRECTORA MARISA CARELLI