

Escuela José Alejandro Segovia - 5° Grado – Áreas Integradas

Escuela: José Alejandro Segovia

Docentes: Beatriz González, Romina Sosa, Gabriela Perona y Stella Maris Salem

Grado: Quinto grado. 2º ciclo. Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Inglés, Arte, Educación Agropecuaria, Tecnología

Título de la propuesta: ¿Qué pregunta mi tarjeta?

Desafío: Arma tarjetas con preguntas sobre las propiedades de las operaciones, las características del ambiente acuático y de la contaminación para jugar con tu familia.

Propósitos:

-Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, como resolver problemas aritméticos, cálculos con números naturales.

-Favorecer la observación, el registro sobre las características de los seres vivos, el ambiente.

Actividades de Desarrollo

Día 1

Explicación del Desafío

¿Qué pregunta mi tarjeta?

Arma tarjetas con preguntas sobre las propiedades de las operaciones, cálculos mentales, características de los animales acuáticos (vertebrados e invertebrados) y del ambiente acuático de transición y sobre la contaminación para jugar en casa con tu familia.

Criterios:

-Reconocer propiedades de las operaciones.

-Recordar clasificaciones del reino animal.

Lista de Cotejo

INDICADORES	SI	NO
Identifico las propiedades de las operaciones.		
Aplico las propiedades para resolver distintos cálculos.		
Distingo los animales acuáticos vertebrados e invertebrados.		
Identifico las características de los ambientes de transición.		

Matemática

Piensa la siguiente situación problemática

Agustina fue al kiosco y compró 4 turrone, 5 caramelos, 3 chicles, 7 alfajores

Observa estos cálculos ¿Cuáles te permiten averiguar cuántas golosinas se llevó en total?

¿Por qué?

$$4 + 3 + 5 + 7 =$$

$$(3 + 7) + (4 + 5) =$$

$$(3 + 5 + 7) + 4 =$$

Escuela José Alejandro Segovia - 5° Grado – Áreas Integradas

¿La suma o adición tiene propiedades?

Recordar:

La “suma” también llamada “adición”, tiene algunas propiedades.

Observa:

$$8 + 6 = 6 + 8$$

CONMUTAR: significa “cambiar el orden”, la suma cumple con la “Propiedad Conmutativa”

Observa:

$$7 - 5 \text{ no es igual a } 5 - 7$$

La resta NO es conmutativa

Mira con atención estos cálculos.

$$(8 + 9) + 5 =$$

$$17 + 5 = 22$$

$$8 + (9 + 5)$$

$$8 + 14 = 22$$

Conclusión es que:

$$(8 + 9) + 5 = 8 + (9 + 5)$$

Por lo tanto la suma cumple con la “Propiedad Asociativa”

La resta No es asociativa

$$(8 - 5) - 1 \text{ no es igual a } 8 - (5 - 1)$$

$$3 - 1 = 2$$

$$8 - 4 = 4$$

Recuerda que hay cálculos que incluyen números entre “paréntesis”.

La operación que se encuentra entre paréntesis es la que se resuelve primero.

Ejercita

Camila hizo varias compras en este orden, \$23 en librería, \$54 en el almacén y finalmente \$7 en el kiosco. Cuando regresó a su casa, quiso calcular mentalmente cuánto había gastado en total y escribió:

$$23 + 54 + 7 =$$

Camila hizo esta suma de varias maneras distintas.

Marca con una x cuál te parece más conveniente

$$23 + 7 + 54 = \quad 30 + 54 = 84$$

$$20 + 50 + 3 + 4 + 7 = 70 + 14 = 84$$

¿Qué propiedades aplicó?

Día 2

Matemática

Piensa

¿La multiplicación también tiene Propiedades?

Al igual que la suma la multiplicación es “conmutativa”

$$5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Escuela José Alejandro Segovia - 5° Grado – Áreas Integradas

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \times 3 = 3 \times 5$$

Recuerda:

La multiplicación es “conmutativa ” o sea que el orden de los factores no altera el producto.

Presta atención:

$$27 : 3 \text{ no es igual } 3 : 27$$

La división NO es conmutativa

También como la suma, la multiplicación es “asociativa “

$$3 \times 4 \times 5 = (3 \times 4) \times 5 = 3 \times (4 \times 5)$$

$$12 \times 5 = 3 \times 20$$

$$60 = 60$$

La división NO es asociativa

$$(64 : 4) : 2 \text{ no es igual } 64 : (4 : 2)$$

$$16 : 2 = 8 \text{ no es igual } 64 : 2 = 32$$

Observa estas dos formas de resolver este cálculo

$$1^{\circ} \text{ forma : } (25 + 20) \times 3 =$$

$$45 \times 3 =$$

$$135$$

$$2^{\text{a}} \text{ forma : } (25 + 20) \times 3 =$$

$$25 \times 3 + 20 \times 3 =$$

$$75 + 60 = 135$$

$$\text{Por lo tanto } (25 + 20) \times 3 = 25 \times 3 + 20 \times 3$$

La multiplicación cumple con otra propiedad que es la “Propiedad Distributiva “.

La multiplicación es distributiva con respecto a la suma y a la resta.

Razona y completa los cálculos

Hace mucho en un bar compraban diarios y revistas para la lectura de los clientes. Por semana se gastaban \$ 75 en diarios y \$ 95 en revistas ¿Cuánto se gastaban en diarios y cuánto en revistas durante 4 semanas?

$$(75 + \dots) \times 4 = \dots$$

$$75 \times 4 + \dots \times \dots = \dots$$

Resuelve de las dos formas diferentes con la resta

$$(13 - 8) \times 2 = \dots \times 2$$

$$= \dots$$

$$(13 - 8) \times 2 = \dots \times 2 - \dots \times 2$$

$$= \dots - \dots = \dots$$

Día 3

Matemática

La división entera y sus propiedades

Observa

Juan realiza las compras semanales en una feria comunitaria y comparte las compras con sus vecinos don Mario y doña Rosa en partes iguales.

Escuela José Alejandro Segovia - 5° Grado – Áreas Integradas

Ayer compró 12 l de leche, 6 kg de azúcar y 9 cajas de té en saquitos ¿Qué le corresponde a cada uno?

$$(12 \text{ l} + 6 \text{ kg} + 9 \text{ c de té}) : 3 =$$

$$12 \text{ l} : 3 + 6 \text{ kg} : 3 + 9 \text{ c de té} : 3 =$$

$$4 \text{ l} + 2 \text{ kg} + 3 \text{ c de té} =$$

Rta. : A cada uno le corresponde 4 l de leche, 2 kg de azúcar y 3 cajas de té

Para recordar:

*La división entera NO es conmutativa, NI asociativa.

*La división entera “distribuye” a la adición y a la sustracción

Ej. : $(30 + 65 - 15) : 5 =$

$$30 : 5 + 65 : 5 - 15 : 5 =$$

$$6 + 13 - 3 =$$

$$19 - 3 = 16$$

Distribuye

$$(40 + 64 - 16) : 8 =$$

$$(24 + 36 - 12) : 4 =$$

Día 4

Ciencias Naturales

La vida en los ambientes acuáticos

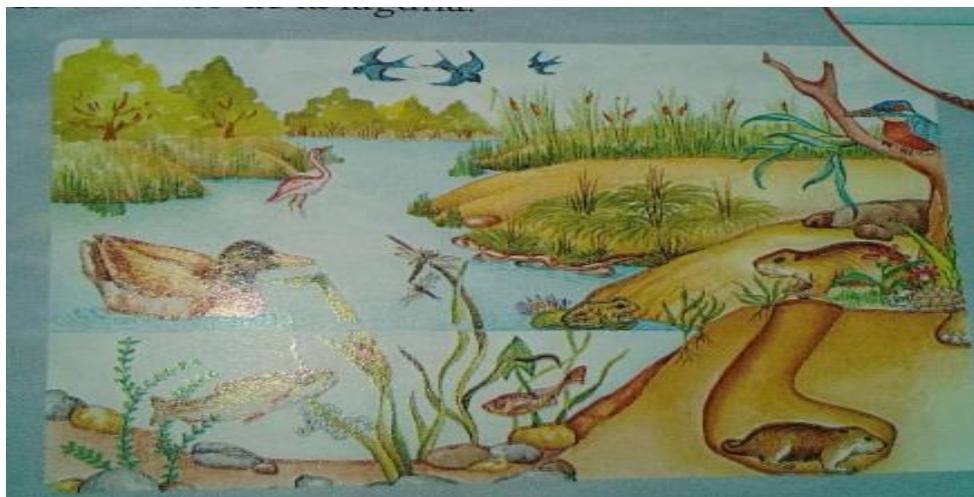
Piensa

¿Qué tienen de “especial” los organismos acuáticos?

De acuerdo a lo que hayas observado en libros, revistas o videos, responde:

- ¿Qué grupo de seres vivos podemos encontrar bajo el agua?
- ¿Cómo respiran los animales invertebrados acuáticos?
- ¿Cómo es su desplazamiento?
- ¿Cuáles son las principales adaptaciones de los animales vertebrados acuáticos?

Observa la imagen



¿Cuál es la principal característica de los ambientes de transición? Guíate con la imagen

Tecnología

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y del que formamos parte. En el todo convivimos: Las personas, los animales, las flores, el sol, el aire, el agua ¡Y todo lo que creamos para mejorar nuestra vida!. Por eso debemos protegerlo y evitar su deterioro.

Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

*Ambiente * Contaminación * Naturaleza * Planeta

Diseña en tu cuaderno un ambiente ideal y un ambiente contaminado.

Realizá la sopa de letra del medio ambiente.



La regla de las tres R

Las tres R son conductas que debemos adoptar para cuidar nuestro medio ambiente.

Reducir: el consumo de productos

Reutilizar: dar a los productos un uso distinto del que tenían.

Reciclar: usar el material del producto para construir otros.

Escribe el nombre de cada paso que forma la regla de las “tres R”, al lado de cada definición.

Diseña

y

realiza

R_____	Disminuir la cantidad de residuos que generamos.
R_____	Volver a usar un determinado producto para darle un segunda vida.
R_____	Utilizar el residuo como materia prima y generar un nuevo producto.

Realiza con materiales reciclable las tarjetas del juego. Coloca pistas sobre ambiente.

Toma imágenes del proceso de construcción del titere.

Envía las imágenes del titere terminado. Colocale nombre.

Día 5

Educación Agropecuaria

Observa la siguiente imagen



a)¿Qué observas en la imagen?

b)¿Conoces lo que es?

c)¿Puedes tener una en tu casa?

d)¿Tú cees que puedes construir una huerta?

e)¿Cuáles crees que son los beneficios de tener una huertaen casa?

Lee con atención

El huerto escolar

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y

Escuela José Alejandro Segovia - 5° Grado – Áreas Integradas

su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta forma adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

El huerto se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles.

También es importante tener en cuenta que todo lo que se realiza para la realización de la huerta escolar se puede llevar a cabo en sus hogares obteniendo todos los beneficios que brinda la construcción de la huerta familiar.

Extrae las palabras que no conozcas y búscalas en tu diccionario luego copia su significado

Inglés

Desafío: Diseñar dos o tres animales de la granja con figuras geométricas en tarjetas

Actividades

1-Take a look to the next video (Enviado por WhatsApp)

(Mira el siguiente video)<https://www.youtube.com/watch?v=bV8MSaYISbc&t=8s>

FARM ANIMALS (animales de la granja) VOCABULARY (vocabulario)

2-Draw them!!! (dibújalos)

cow (vaca) duck (pato) sheep(oveja)

horse (caballo) cat (gato) pig (cerdo)

donkey (burro) turkey(pavo)

chicken (gallina) dog(perro)

Directora: Analía Bernardello