

GUÍA PEDAGÓGICA N°14

ESCUELAS: JINZ N° 26 Escuela Virginia M. de Parkes y Maestro Argentino.

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia.

NIVEL INICIAL: salas integradas de 4 y 5 años.

TURNO: Mañana y Único

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Alimentando Voluntades”

DURACIÓN: 05/10 al 16/10

ÁREA CURRICULAR: Áreas integradas.

CONTENIDOS:

- Salud y medio ambiente.
- Aproximación a las posibilidades lúdicas de los textos literarios: adivinanzas
- Observación y registro.
- El cuerpo como productor de sonidos. Ritmo en contexto métrico.
- El cuerpo global y segmentario.
- Color (mezclas) textura (visual).
- Reconocimiento del nombre propio y otras palabras significativas

CAPACIDADES:

- Comunicación.
- Relatar experiencias propias y/o ajenas



ACTIVIDADES:

DÍA 1: Para dar comienzo a esta guía se resolverán [adivinanzas de frutas y verduras](#), las cuales se enviarán a través de WhatsApp.

Después de jugar con adivinanzas y permitirles a los pequeños que envíen alguna que sepan a través de un audio, buscaremos diferentes frutas y verduras que tengamos en casa, estas pueden ser: papas, zapallo, cebolla, acelga, lechuga, zanahoria, pomelo, manzana, porotos, arvejas, etc.

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

JINZ N° 26 –Nivel Inicial -Áreas integradas – Año 2020

A través de un video, se les mostrarán diferentes frutas, semillas, tallos y hojas comestibles, como los que buscaron los pequeños en casa, se les irá mostrando de a una recordando los nombres de cada una y respondiendo a la pregunta ¿Sabes qué parte de la planta es esta? (señalando la fruta o verdura que se está mostrando) Se explicará que la papa es un tallo, la zanahoria una raíz. El pomelo y la manzana son frutos. Los porotos semillas. Y la lechuga y acelga son hojas...

Se propondrá realizar un cuadro para indicar que parte de la planta que se menciona son comestibles.

PLANTAS	hojas	tallo	Raíz	fruto	semilla
Naranja					
Acelga					
Lenteja					
Papa					
Zanahoria					

Actividad 1 MÚSICA

- Observar con atención el video enviado por el docente a través de whatsapp, y seguir las indicaciones del mismo.

- Marcar el pulso con los pies, primero una pierna, luego la otra pierna, y a continuación solo con las manos (palmas).

- Ver e imitar la rítmica corporal propuesta, empezando con un pie, luego el otro, y al final un aplauso. Realizar el ejercicio de rítmica corporal junto con el tema musical y ... ¡A divertirse!

DÍA 2: Conocemos el óvalo nutricional” a partir de un video se mostrarán los diferentes alimentos que constituyen el óvalo, contándoles la frecuencia y la cantidad que debe consumir de cada uno. Además recordar la importancia de beber agua y hacer ejercicios.



DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

Al finalizar el video que enviará la docente al grupo de WhatsApp se sugiere en familia conversar sobre lo que se observó en el video, algunas preguntas para guiar esta conversación pueden ser las siguientes: ¿Qué es lo que vieron en el video?_ ¿Y qué son?_ ¿En casa consumimos estos alimentos?_ ¿Cuál de ellos les gustan más?_ ¿Qué alimentos de estos usa mamá para cocinar?_ ¿Qué comida prepara? _ ¿Cuál es su comida favorita?

Teniendo en cuenta que hacer ejercicio es muy importante vamos juntos a realizar las actividades que nos ha preparado el Profe Nicolás.

Actividad 1 EDUCACIÓN FÍSICA

Material: Tubo de papel higiénico o servilleta (podrás utilizar algún trozo de cartón blando, cartulina de no disponer lo anterior). Palo de escoba, secador (que el niño pueda alcanzar). Piedras de tamaño pequeño.

Esta actividad es para realizarla en familia pueden participar cuantas personas haya en casa, todos necesitarán un tubo de papel. El niño y quienes lo acompañen, frotarán con los ojos cerrados el tubo por las diferentes partes de su cuerpo (cabeza, brazos, manos, tronco, piernas, pies, rodillas, codos y muñecas). Luego el niño repetirá, pero sobre el cuerpo de la mamá. Identificando cada una de las partes antes mencionadas (un adulto guiará). Posteriormente deben observar a través del elemento el cuerpo de mamá, papá y quienes acompañen en la actividad, ¿Quién se anima a nombrar las partes del cuerpo que observan?, color de cabello, como es su nariz, color de piel, como son las manos y color de ojos. Luego mamá lo hará con ustedes. Nombramos las partes del cuerpo que vemos arriba y luego abajo.

Juego para embocar: podrás utilizar los tubos de servilletas. Con cinta adherirlos a diferentes alturas, adecuadas para el niño. Buscarás piedras de tamaño pequeño, para que el niño pueda arrojar por los diferentes tubos. Pueden variar las distancias para hacerlo (delimitar el espacio ej. Con dos o tres zapatos formar una línea, que no deberán superar).

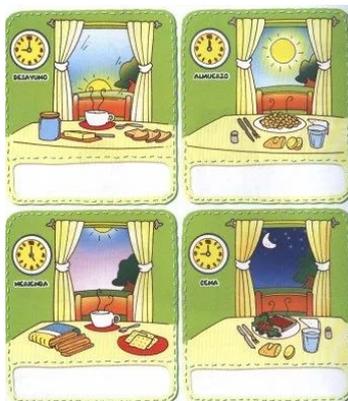
DÍA 3: Comenzaremos la actividad conversando con el adulto que me acompaña y respondo (esto se grabará en un audio que será enviado a la docente) Cuando me levanto ¿qué desayuno? ¿Qué comemos en el almuerzo?, ¿Cuál es mi comida preferida?, ¿Por qué es importante alimentarnos? ¿Qué nos pasa si no comemos bien?

Observamos el siguiente vídeo: [NO QUIERO VERDURAS](#)

Al finalizar el vídeo la docente enviará un audio recordando la importancia de consumir frutas y verduras en las diferentes comidas; lo divertidos y deliciosos que pueden ser nuestros platos si hacemos como el nene del video.

JINZ N° 26 –Nivel Inicial -Áreas integradas – Año 2020

En una hoja dividida en cuatro me dibujo tomando el desayuno, comiendo el almuerzo, tomando la merienda y por último comiendo la cena. Al terminar recorto por la línea que dividía la hoja en cuatro y ordeno los dibujos según los momentos de la alimentación.



DÍA 4: Para comenzar vamos a pedirle a las familias que busquen diferentes diarios o revistas que se puedan recortar. Una vez que las tengan vamos a buscar alimentos, estos pueden ser frutas, verduras, alimentos elaborados, bebidas o cosas dulces.

Una vez que tengamos los diferentes recortes armaremos el semáforo de la alimentación teniendo en cuenta:

VERDE: Alimentos que se pueden consumir diariamente, como lo son frutas y verduras.

AMARILLO: Alimentos que se pueden consumir 3 (tres) veces a la semana, como por ejemplo carnes rojas y blancas..

ROJO: Aquellos alimentos que no se deben consumir frecuentemente, como lo son golosinas y bebidas artificiales.

Para finalizar buscamos un lugar tranquilo y escuchamos el cuento “La competencia de las verduras” de Irene Hernández, narrado por la docente.

Actividad 2 MÚSICA

- Mirar con atención el video “El baile de la ensalada” enviado por el docente a través de whatsapp.

- Marcar el pulso con los pies, primero uno, luego el otro, también con sus manos o con palmas en los muslos.

- Imitar los movimientos corporales que propone la canción “El baile de la ensalada”

DÍA 5: Para comenzar se pedirá a la familia que le proporcione un espejo al pequeño, el cual servirá para observarse detenidamente, enfocando la atención a la boca observando con atención: los dientes, la lengua y el paladar.

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

JINZ N° 26 –Nivel Inicial -Áreas integradas – Año 2020

Se pedirá al adulto que ayude con la realización de las actividades del niño, que pueda guiar la observación a través de las siguientes preguntas ¿Qué observas en el espejo? ¿Todos los dientes son iguales? ¿Servirán todos para lo mismo? entre otras.

A través de un audio la docente explicará la estructura y función de los dientes, el por qué debemos cuidarlos, cuales son los alimentos que debemos evitar y cuales son los alimentos que benefician a nuestros dientes.

Luego se le pedirá que busque el cepillo de dientes, pasta dental y un vaso, para poder lavarse bien los dientes. Se harán algunas recomendaciones para tener en cuenta, tal como no tragar la pasta dental y que deberá desechar el líquido.

Mientras nos lavamos los dientes escuchamos la canción [Cepillo, cepillo.](#)

Para finalizar, dividiremos la hoja en 2, en una parte dibujaremos un diente feliz y a su alrededor los alimentos que les hacen bien y del otro lado un diente triste y a su alrededor aquellos que los dañan.

Para terminar la clase se narrará la poesía del “gato Confite” de Maria Elena Walsh

DÍA 6: Hoy nos convertimos en cocineros, para ello lo primero que haremos será confeccionar un delantal con cualquier tela que tengamos en casa, lo decoramos con ayuda de un adulto.

¿Cómo cocinamos? en familia conversamos sobre cuáles son los pasos previos para cocinar, armamos una secuencia con ellos (dibujándolos).

Luego preparamos una gelatina, prestando mucha atención a los ingredientes que usamos y los pasos que debemos seguir, ya que después deberemos escribir la receta.

Para finalizar escribimos la receta de la gelatina, cada niño lo deberá hacer como pueda, registrando las diferentes cantidades.

DÍA 7: Jugamos al supermercado, para ello se solicitará la colaboración de la familia con cajitas vacías de té, leche, mate cocido, latas vacías de conservas, botellas descartables con todo esto se organizará un espacio de juego para jugar al supermercado.

A través de un audio se orientará a los niños para que puedan hacer billetes, los cuales les servirán para jugar, estos deberán tener diferentes denominaciones (números). Además de los elementos facilitados por la familia, se podrán utilizar algunos juguetes, o frutas y verduras hechos de papel o masa de sal.

Se repartirán los roles: cajeros, vendedores, gente que va a comprar, entre otros. Entre los participantes, se repartirán billetes, deben comprar y pagar lo que compran. Cada alimento tiene un precio, deben mirar cuánto vale su producto y pagar en la caja

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

registradora. El cajero debe cobrarle, y el comprador antes de pagar debe saber si su dinero alcanzará o no para realizar su compra.



DÍA 8: Para comenzar se explicará brevemente que es muy importante comer sano para tener ganas de Jugar y aprender y por sobre todo crecer sanos. A partir de las preguntas sobre la alimentación de los pequeños, vamos a ver que no todo lo que consumimos es de origen vegetal, sino que también consumimos productos de origen animal o derivados de ello, como por ejemplo: la leche, yogurt, huevos, carne, etc. Estos alimentos son muy importantes ya que nos aportan calcio el cual es como una armadura para los huesos y dientes, hierro, Omega 3 entre otros nutrientes esenciales para nuestro cuerpo. Observamos el siguiente vídeo [¿De donde viene la leche?](#)



A través de un video se explicará el proceso de la leche, ordenando la secuencia de imágenes. Se le pedirá al niño que realice una expresión gráfica del proceso en una hoja de carpeta.

Actividad 2 EDUCACIÓN FÍSICA

Trabajo con el tubo de servilleta: preguntamos a los chicos, ¿Qué utilidad se le dio al tubo la vez anterior? Hablar a través del elemento en primer lugar lo hace el niño, luego acompañan. Puedo decir el nombre de mamá, papá, hermano/os, mascota, todas las opciones que tengan. Griten fuerte su nombre dentro de la habitación y en el fondo de casa. Que expresen cómo se escucha en ambos lugares. Variar entre gritos de alegría, gritos de

DOCENTES: Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

tristeza, gritos de enojado. Y elegir cuál de todos se escucha más fuerte. Hacemos un recorrido con los tubos (ubicarlos separados en fila). Pasar por arriba, sin tocar los tubos. Hacer zig- zag por entre los tubos. Saltar sin tocarlos. Saltar el elemento, utilizando un pie y posterior el otro. Saltar con los dos pies juntos. Saltar un tubo con un pie y el siguiente con dos. Cambiar la forma (círculo) y repetir lo anterior. Una vez aprendido el recorrido, probar hacerlo más rápido y luego de forma lenta. Preguntar al niño/a ¿Qué le pasa a su cuerpo cuándo lo hace rápido y cuándo lo hace lento?

DÍA 9:Llegó el momento de jugar!

Realizamos con la ayuda del adulto que me acompaña un juego de memoria de animales.La docente enviará un vídeo con la explicación para la realización del mismo.

Materiales:cartón, regla, tijera, lápiz, pinturas para pintar los dibujos o recortes de animales.

¡Cuando terminamos nos divertimos en familia!



Actividades:ARTES VISUALES

1- En esta guía te invito a que tiñas telas de algodón, lino,seda o lanas blancas, usando verduras de la siguiente manera. Con ayuda de un mayor ,arrugar la tela elegida(15 cm x 15 cm aproxim. queda como un chorizo) y atarla con un piolín. Sumergirla en un recipiente con tinte y después de dos horas, sacarlas con un tenedor y dejarla secar. Por último abrirla y listo. Guarda tu telita teñida en una bolsita para que después la veamos.

Cómo fabricar colores: con ayuda de un mayor, hacer hervir las verduras en una cacerola con agua y una cucharadita de sal, según el color elegido. Ejemplo: para el rosado con pétalos de rosa, marrón con café, rojo con remolachas, entre otros.

2- En esta actividad, deberás pintar con los distintos colores que lograste con las verduras .Sobre tu hoja blanca dibujá variedades de flores (grandes) que veas en tu jardín o en otros. Usá un cotonete o un palito con un algodón atado en la punta (como si fuera un pincel) , para que tu trazo sea más preciso.¡¡Muchos cariños y que salga hermoso!!

DOCENTES:Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia

El cuaderno en el Nivel Inicial puede ser la puerta que permite a los niños iniciarse en el universo de guardar memoria de lo valioso y significativo.

El uso del cuaderno le permite al niño familiarizarse con este portador de textos, reconocer el modo de abrirlo, colocarle una etiqueta para diferenciarlo del resto, comprender la organización espacial de la hoja, el ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo que requiere la escritura; a su vez, su lectura promueve diversas experiencias que, en la medida en que el niño lo utilice y manipule de forma continua, irá aprendiendo los procedimientos que lo acercarán al uso apropiado que la escuela primaria requiere, en relación con los cuidados de orden y prolijidad.

El uso del cuaderno en sala de 5 favorece el reconocimiento de los distintos espacios de trabajo y el acercamiento de los niños a actividades de lectoescritura y de matemáticas con función social y cultural, integrando las áreas curriculares.

Para comenzar se presentarán los elementos que comenzaremos a usar tales como: el cuaderno, lapices de colores, lapiz negro, goma y sacapuntas, mencionando todas sus características y el uso correcto de los mismos, a través de un vídeo que será mandado por las docentes por whatsapp.

ACTIVIDADES: Serán explicadas por las docentes a través de audios o vídeos enviados por whatsapp.

- 1_ Este soy yo.(Me dibujo)
- 2_ Me dibujo junto a mi Señorita.
- 3_ Busco, recorto y pego las letras que forman mi nombre.
- 4_ Dibujo y luego escribo en imprenta mayúscula las cuatro comidas necesarias para un cuerpo saludable DESAYUNO ALMUERZO MERIENDA Y CENA.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Fernández Érica M.

DOCENTES:Reta, Patricia_ Pizarro, Vanesa _ Bisignano, Nicolás _ Becerra, Brian y Ortega, Patricia