

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2-

ESCUELA: Provincia de Buenos Aires

CUE: 700060900

DOCENTES: Luna, Estela - Ponce, Marcela

GRADOS: 4º “A” y “B”

CICLO: Segundo Ciclo

NIVEL: Primario

TURNO: Jornada Completa

ÁREAS INTEGRADAS: Matemática, Ciencias Sociales.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “San Juan y yo”

CONTENIDOS SELECCIONADOS: **Matemática:** Numeración. Números naturales y racionales. Situaciones problemáticas. Operaciones. Cálculo mental. **Ciencias Sociales:** La organización y delimitación política del territorio argentino. Los espacios rurales y urbanos de nuestra provincia. Los actores sociales y circuitos productivos que las articulan.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Establece relaciones numéricas.
- Resuelve situaciones problemáticas con números naturales utilizando diferentes estrategias: cálculo mental, operaciones, composición, etc.
- Reconoce números y sus regularidades.
- Interpreta gráficos aplicando números racionales.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran números racionales.
- Infiere información oral y escrita en distintos soportes.
- Establece relaciones entre diferentes situaciones y acontecimientos.
- Utiliza conceptos y teorías para realizar una exposición oral.

DESAFÍO: Realiza un afiche para explicar el circuito productivo, de uno de los cultivos, que se destaca, en nuestra provincia.

Actividades

Día N°1

Ciencias Sociales

CONVERSA EN FAMILIA

¿En qué lugar está ubicada nuestra escuela?

¿Cómo es el paisaje que la rodea?

Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación



Escuela Provincia de Buenos Aires.



Escuela Agro técnica de Iglesia.



1. Responde: ¿A qué tipo de espacio hace referencia cada imagen? ¿Espacio urbano o rural? ¿Cómo nos damos cuenta?

¿Cuál de los dos lugares se parece al lugar dónde vives? ¿Por qué?

3-Describe con tus palabras las características del espacio donde vives.

4-Escribe las características generales de cada espacio.

	Espacio urbano	Espacio rural
Habitantes		
Viviendas		
Trabajo		

Matemática

En nuestra provincia la cantidad de habitantes no se distribuye de forma pareja entre todos los departamentos, debido sobre todo, a las actividades económicas o a las características geográficas de cada zona.

1. Observa y analiza el siguiente cuadro con información sobre la población de algunos departamentos de San Juan (Información del libro San Juan y yo).

Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

Departamento	Cantidad de habitantes
Rivadavia	82.641
Caucete	38.343
Santa Lucía	48.087
Chimbas	87.258
9 de Julio	9.307
Pocito	53.162
Albardón	23.888
Ullúm	4.391
Jáchal	14.749

2. Analiza la información del cuadro y responde en tu cuaderno:
- ¿Cuál es el departamento que tiene mayor cantidad de habitantes?
 - ¿Cuál es el que tiene menor cantidad de habitantes?
 - Ordena de mayor a menor, los números que representan la cantidad de habitantes.
 - ¿Qué cantidad total de habitantes tienen 9 de Julio y Ullúm juntos?
 - Compone el número y responde: ¿Qué departamento tiene esta cantidad de habitantes?

$$20.000+3.000+800+80+8=$$

3. Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.

Actividades Día N°2

Matemática

- Sigue trabajando con el cuadro del día N°1, referido a cantidad de habitantes.
4. Compone el número, y une los departamentos con su cantidad de habitantes.

$50.000+3.000+100+60+2=.....$	Jáchal
$80.000+2.000+600+40+1=.....$	Pocito
$10.000+4.000+700+40+9=.....$	Rivadavia
$80.000+7.000+200+50+8=.....$	Chimbas
$4.000+300+90+1=.....$	Ullúm

5. Escribe el nombre de los números que representan la cantidad de habitantes de los siguientes departamentos: Chimbas y Jáchal.

Ciencias Sociales ¡NOS UBICAMOS!

Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

1-CONVERSA CON UN ADULTO. ¿Cuál es el nombre de nuestra provincia? ¿En qué departamento de nuestra provincia vives?

Observa el mapa y luego responde en tu cuaderno:

- ¿Qué es un mapa? ¿Qué son los límites? ¿Qué son los signos cartográficos que puedes encontrar en un mapa?
- ¿Cómo se llama nuestra provincia? ¿Y el departamento dónde vives?
- Averigua: ¿Cuántos habitantes tiene el departamento Capital? (Ciudad de San Juan)
- Trabaja en el mapa.



Pinta tu provincia de color amarillo, con naranja las provincias que limitan y coloca el nombre de cada una.

Pinta la provincia de Buenos Aires y coloca el nombre

Coloca el nombre de los países limítrofes de nuestro país.

Ubica el Océano Atlántico y Pacífico.

• Envía una foto de tus respuestas a la señora, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.

Actividades Día N°3

1. Lee en familia (información extraída del libro San Juan y yo).

La gente del campo y la gente de la ciudad se necesitan y se ayudan. Entre ellos existe un intercambio de productos permanentes. En general, el campo produce alimentos y materias primas y la ciudad productos elaborados.

La provincia de San Juan está compuesta por 19 departamentos. Esta presenta diferentes regiones y distintas condiciones naturales. Esas condiciones son las que nos dicen con qué recursos naturales podemos contar.

Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

La gente utiliza estos recursos naturales con diferentes fines, como por ejemplo la producción.

La agricultura, por ejemplo, se da en diferentes zonas de nuestra provincia como los valles de Zonda, Tulum, Ullúm, Jáchal, Calingasta, Iglesia y Valle Fértil.

En San Juan es notable el cultivo de vid y olivos, son importantes también las plantaciones de frutales, como el durazno, damasco, higos, ciruelas, uvas, entre otros. Es posible también, encontrar extensas plantaciones de hortalizas, como cebollas, tomates y ajos, y de verduras, como el zapallo, los alcauciles, espárragos, etc.

2. Teniendo en cuenta lo leído, responde en tu cuaderno:

a. ¿Por qué piensas que las zonas rurales, son utilizadas para realizar grandes plantaciones?

b. ¿Qué actividades se realizarán en los espacios rurales?

c. ¿Qué se cultiva en San Juan?

• **Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.**

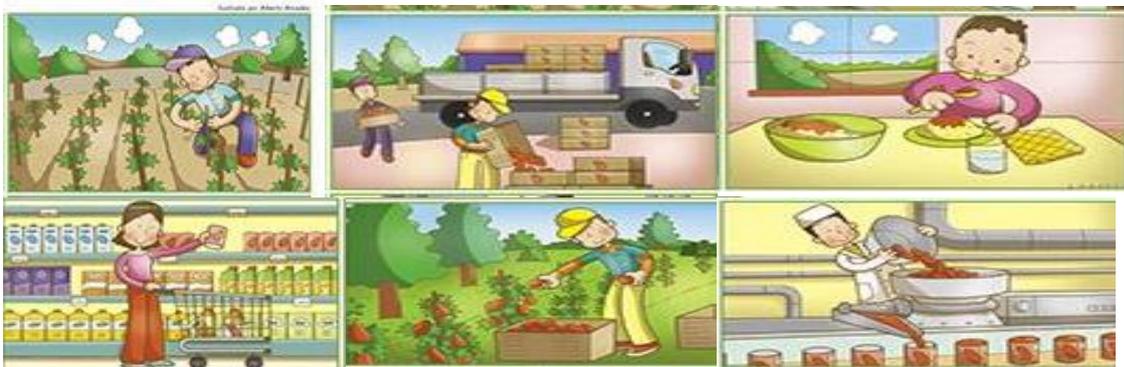
Actividades Día N°4

1. Teniendo en cuenta el concepto de **circuito productivo**. Completa el concepto con las siguientes palabras.

producto	ciclo	recursos naturales
-----------------	--------------	---------------------------

El circuito productivo es el completo que se da desde que tomamos loshasta que se vende el.....elaborado.

Observa y ordena las fases del circuito productivo. Recuerda que son tres.



Fase: Actividad Primaria (tomar los recursos naturales)

Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

Secundaria (elaborarlo y transportarlo)

Terciaria (comercializarlo)

2. Pregúntale a tu familia y responde en tu cuaderno: ¿Qué productos elaborados consumen?

Matemática

1. Observa la plantación de Ramón y responde::

TOMATE	TOMATE	AJO	CEBOLLA	UVA
TOMATE	AJO	CEBOLLA	UVA	UVA

$\frac{3}{10}$ de tomate $\frac{2}{10}$ de ajo $\frac{2}{10}$ de cebolla $\frac{3}{10}$ de uva

2. ¿Qué cantidad plantó del campo entre el ajo y la uva? Ramón dice que plantó $\frac{2}{10}$ de tomate ¿Es verdad? ¿Cuál sería la cantidad correcta?

• **Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.**

Actividades Día N°5

1. Investiga los circuitos productivos, del aceite de oliva o del vino. Una ayudita, la información la puedes encontrar en manuales, enciclopedias, internet, etc.

2. Organiza la información y luego elabora con ayuda de un adulto y con material reciclado (o con los materiales que tengas en casa), un afiche con el circuito productivo que investigaste.

Es importante que tengas en cuenta, el orden de las fases del circuito productivo.

Recuerda las tres fases: Agrícola o Actividad primaria, elaboración y transporte, actividad secundaria y comercialización o venta del producto.

Puedes utilizar recortes de revistas, o puedes realizar las imágenes del circuito productivo que elegiste.

Realiza una breve descripción o explicación de cada fase. Seguro que lo puedes lograr.

Envía a la seño un video explicando el circuito productivo que investigaste, ayudándote con tu afiche.

Directora: María Verónica Soria