

GUÍA DE TRABAJO N° 14

ENI N°72

DOCENTES: Ana María Agulles

Sandra Meréles

Pablo Luna_ Educación Física

Germán Arroyo_ Música

Ana Godoy_ Artes Visuales



SALA DE 5

TURNO TARDE

DIMENSIONES: Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Socio Cultural y Natural

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Afianzando aprendizajes significativos, a través de juegos”

CONTENIDOS

- Ubicación espacial. Lateralidad
- Esquema corporal.
- Nombres significativos.
- Recitado de números hasta 10
- Números escritos
- Seriación
- Figuras geométricas
- Juegos con reglas
- Recursos lingüísticos: Coplas.

EDUCACIÓN FÍSICA



PROPUESTA: “Educación física en casa”

CONTENIDO:

Coordinación y control de las habilidades manipulativas finas: Manejo de objetos pequeños

MÚSICA: Propuesta: “La música nos divierte”.



CONTENIDOS:

Fuentes sonoras: el cuerpo como productor del sonido. Percusión corporal.

Velocidad: Lento – rápido. La voz: diferentes registros: infantil / adulta/ voz femenina/ voz masculina

PLÁSTICA:

CONTENIDO: Ubicación espacial- Color- Ritmo-



DURACIÓN: 19/10 al 30/10

Desarrollo de las actividades

Día 1 (19 /10)

¡Hola queridos pequeños! ¡Hola familia! Deseaba agradecerles nuevamente por su compromiso, apoyando a sus hijos en cada solicitud de trabajo. Es importante continuar juntos hasta el final de este ciclo, diferente para todos.

-¿Recuerdan el juego con el que finalizamos la guía anterior? Les proponemos volver a jugarlo: Tirar 5 tapitas una a la vez y anotar cuántas entraron en el tarro y así continúa el siguiente participante. En una pizarra, cartón o papel anotar el nombre de cada participante, escribir los puntos que hace cada uno y el total para ver quién gana. El que sepa escribe el número, el que no, hará puntos o rayitas, lo importante es que cada niño lo haga por sí mismo. Luego de finalizar el registro contarán cuántos puntos hizo en total cada participante y con ayuda de algún adulto lo escribirán.

-A lavarse las manos y preparar los materiales en un lugar adecuado.

- Van a registrar en el cuaderno lo que hicieron en la pizarra, hoja o cartón. Ahora sí que los pequeños trabajen solitos, como puedan, observados por un adulto. Les daremos un ejemplo: El título será: ° Juego de tapitas °

| | | | |
|---|---|---|--------------|
|  |  |  | |
| II 2 | III 3 | IIII 5 | ¿Quién ganó? |

Música

“Familia: es muy importante para mí que realicen las actividades propuestas. ¡¡Espero que las disfruten!!” (mensaje del Profesor Germán)

Estímulo N°1

- Escuchamos la canción “Los números bailarines - Aprender a contar bailando y cantando - Canciones infantiles en español” Link a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=zSnhk8O3CAQ>
- Acompañados de un adulto de la familia, vamos a contar desde el número 1 al 5 y del 5 al 1 con diferente intensidad (suave – fuerte) y velocidad (lento – rápido).
- Ahora que ya sabemos del 1 al 5 vamos a practicar de la misma forma que el punto anterior del 6 al 10 y del 10 al 6. Vamos a cambiar de intensidad (suave – fuerte) y también velocidad (lento – rápido).
- Escuchamos la canción y tratamos de repetir sin equivocarnos toda la canción con muchas ganas. Acompaña con palmas golpeando muslos, estando muy atentos al tiempo de la canción. ¡Muy bien!

Día 2 (20/ 10)

Les proponemos que un adulto les lea a los pequeños esta bella copla.

En el fondo de la mar
suspiraba una gaviota
y en el suspiro decía
otra vez perdí mi ojota.

En el fondo de la mar
suspiraba un ratoncito
y en el suspiro decía
al fin encontré el quesito.

En el fondo de la mar
suspiraba un calamar
y en el suspiro decía
menos mal que sé nadar.

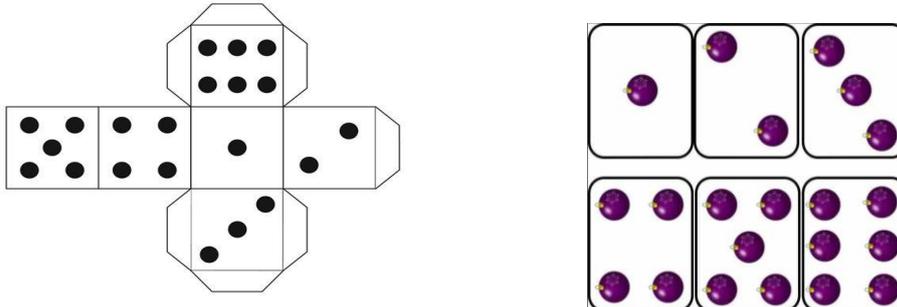
Después de haberles leído esta copla, conversen acerca de lo que dice la letra. Es graciosa y fantástica. No es verdad que una gaviota suspire o hable, esto lo hace divertido. Las palabras tienen rima, lo que las hace sonoras. Todo este juego de palabras llama la atención a los estudiantes. Les proponemos ahora que dibujen en la carpeta distintas partes, se llaman estrofas de la copla. Pueden usar hojas de colores y arriba dibujar con marcador negro se verá distinto. Título: “ En el fondo del mar...¿Qué hay? “

Día 3 (21/ 10)

Actividad de las docentes de sala

¡A jugar!

Reconocimiento de los recursos: Dado para confeccionar y tarjetas



- Les proponemos buscar un dado, si no tienen, confeccionarlo la docente arriba les deja un modelo. Elaborar 6 tarjetas que contengan puntos del 1 al 6., como está el modelo.
Se arman dos equipos, pueden colocarse un color o el nombre de ustedes, preparan una hoja, un cartón o una pizarra.
Se disponen a jugar: uno tira el dado y busca la tarjeta que sea correspondiente a los puntos que sacó el dado-, si aciertan tiene un punto, repiten la misma acción con el resto de los participantes. Un adulto debe observar el juego.
- Otra variante: Antes de tirar el dado el participante arriesga con la tarjeta el número que cree va a salir.
Si acierta, se lleva la cantidad de puntos de la tarjeta. Los aciertos se anotan
Gana el que obtiene más puntos después de 5 jugadas por equipo.

Actividad en el cuaderno . Registro lo que pasó en el juego

Preparar los materiales para trabajar en el cuaderno, en un sitio ordenado y limpio, igual que sus manos.

Les proponemos escribir en el cuaderno las anotaciones que hicieron del juego de dados y tarjetas

Los nombres de los equipos, puntos obtenidos en cada jugada y la suma total de las 5 jugadas que cada equipo realizó. ¡A divertirse!

Día 4 (22/10)

Educación Física

Actividad N° 1:

1- Bailamos al ritmo de la canción “La batalla del movimiento”

<https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio>



ENI N°72_sala de 5_Turno Tarde _Áreas integradas

- 2- Después de mover el cuerpo con la canción, con la ayuda de Mamá, Papá o un Hermano debemos confeccionar Bolos o Pinos con Botellas de Plástico, a cada botella le colocaremos un Numero (1 a 8 que será contabilizado como Puntos) Con las Pelotitas de Media (confeccionadas en las Guías Anteriores). Debemos derribar los Bolos o Pinos. Cada integrante de la Familia tiene dos tiros para derribarlos. ¡Cada vez que los derribemos debemos sumar los números que tienen cada Bolo o Pino, el que logra sumar más Puntos GANA!!!
- 3- Vuelta a la calma: inflamos un globo imaginario, se infla (nos hacemos grandes) y se desinfla hasta quedarse dormido (nos hacemos pequeños)

Actividad de las docentes de sala “ Cada uno en su lugar”

Les proponemos que se ordenen en hilera desde el más bajo de la casa, luego el que sigue un poco más alto, y así se van midiendo hasta llegar al más alto. Que el pequeño de jardín pueda observar y ver la diferencia.

¡A trabajar! Ahora les proponemos dibujar en la hoja de la carpeta a cada integrante de la familia desde el más bajo al más alto uno al lado del otro.

Al finalizar escriben su nombre donde está el dibujo de ustedes, y si se animan el nombre de cada miembro de la familia, o del que sepan.

Día 5 (23/10)

Plástica

Actividad 1)- “RITMOS VISUALES”

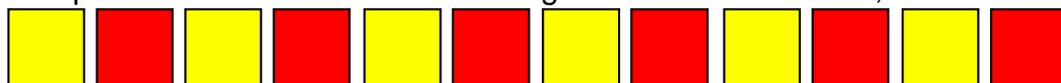
Hoy trabajaremos con ritmo visual en nuestros trabajos, para esto repetiremos secuencias de colores y formas.

Vamos a buscar en casa:

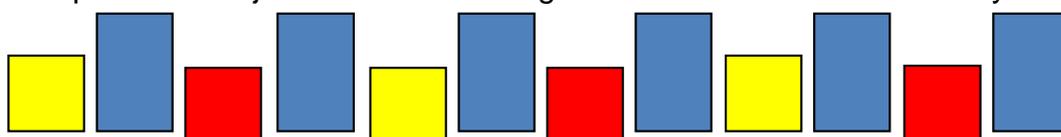
- Papeles de color rojo, amarillo, y recortaremos varios cuadrados del mismo tamaño.
- Papeles de color azul y recortaremos varios rectángulos del mismo tamaño (si no tenemos papeles de colores, recortaremos papeles blancos y los pintaremos)

Comenzaremos a trabajar sobre una hoja blanca:

En la parte de arriba realizaremos el siguiente ritmo constante, alternando color:



En la parte de abajo realizaremos el siguiente ritmo alterno con forma y color:



ENI N°72_sala de 5_Turno Tarde _Áreas integradas

Para realizar este trabajo vamos a tener que prestar mucha atención en el momento de hacerlo, ver detenidamente la manera en que están ubicadas las formas y los colores para no equivocarnos.

Espero recibir la imagen de tu trabajo.

Te mando un abrazo inmenso. Tu Señó Anita de Plástica

Actividad de la docente

Juego veo veo

Les proponemos jugar al veo veo, pero esta vez no será de colores sino de figuras geométricas, les sugerimos que comience un adulto y que luego continúen los niños
Ejemplo: ¡veo veo! ¿qué ves? ¡una cosa! ¿qué cosa? ¡maravillosa! ¿de qué forma y qué color? ¡Cuadrado! Y así con todas las demás.

Día 6 (26/10)

Música



Estímulo N° 2

- Escuchamos “Canción para contar - Charlie Y Los Números, BabyTV Español”.

Se adjunta el Link a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=6AJwJcmfPk0>

- Prestamos atención a las voces y distinguimos entre las diferentes tipos de voces infantil / adulta/ voz femenina/ voz masculina. Y también prestamos atención y nos fijamos cuando canta una sola persona o más de una persona.

-Ahora escuchamos atentamente la canción y la cantamos ¡Muy bien sigamos practicando! Espero que hayas disfrutado estas actividades.

Actividad de la docente “ ¿Cuántos hay? “

Les proponemos observar en los objetos, y animales que hay a nuestro alrededor y contar , sus patas, ¿cuántos ojos?, ¿cuántas agujas tiene un reloj? ¿cuántas caras tiene un dado?, ¿cuántas son las vocales?, ¿cuántos son los colores del semáforo?, ¿cuántos soles hay?, ¿cuántas patas tiene un gato?, ¿cuántos son los días de la semana?, ¿cuántas patas tiene una araña?,¿ cuánto suman un sol más 8 patas de una araña?, ¿cuántos son los dedos de los pies?.

Conversen y vayan comprobandolo a través del dibujo y la observación Luego en el cuaderno les proponemos que dibujen los objetos mencionados y el numero que le corresponda a cada uno según cuántos elemntos tenga. Ejemplo

ENI N°72_sala de 5_Turno Tarde _Áreas integradas



Día 7 (27/10)

Actividad de las docentes ° Los nombres de los miembros de mi familia °

Con ayuda de la mamá escribirán el nombre de ustedes y de los miembros de su familia en la hoja de la carpeta.

Les proponemos buscar en revistas, diarios, las letras que forman cada uno de los nombres que escribieron ustedes en la hoja.

M A I T E N A

M I A I T E N A

B A S T I A N

B I A S T I A N

Día 8 (28/10)

Actividad de la docente “ ¿Dónde está la pelota? “

El Profesor Pablo los hizo trabajar con pelotas, les proponemos dibujar en la hoja de la carpeta: un nene con la pelota en la mano derecha, otro con la pelota arriba de la cabeza, otro con la pelota en el pie derecho.

Recuerden dibujar qué hay debajo de los pies y arriba de la cabeza.

Día 9 (29/10)

Educación física

Desarrollo de la actividad N°2

1. Con la ayuda de Mamá, Papá o un Hermano realizamos el juego la Rayuela. Para empezar a jugar necesitamos una piedra plana. El niño debe situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano, y ha de lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar. El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de una cuadra doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida. Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente integrante de la Familia. Gana el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera de la caja o pisar una línea.

ENI N°72_sala de 5_Turno Tarde _Áreas integradas

Al finalizar la Actividad se deberá Premiar al Niño o toda la Familia con un Alfajor, Galletitas o cualquier Alimento de su Agrado.

2. Vuelta a la calma: inflamamos un globo imaginario, se infla (nos hacemos grandes) y se desinfla hasta quedarse dormido (nos hacemos pequeños).

Actividad con la docente “Armando el tejo “

La docente les propondrá armar en la carpeta el tejo con el que jugaron con el profesor Pablo, con cuadrados iremos armando el recorrido de la rayuela



Para hacerla más divertida elegirán ponerle colores a cada cuadrado. El 1 que es la tierra puede hacerle una forma distinta, igual que el cielo donde va el 10. Y si los números no se los saben pueden cambiarlos por puntos

Día 10 (30/10) “Yo creo una gran historia ”

Antes de despedirnos les proponemos mirar estas imágenes y contar lo que ven. Mientras un adulto los escucha, deberán escribir lo que los chicos dicen. Luego ese texto lo pegarán en el cuaderno con el título:



Llegamos al final de esta guía les deseamos que disfruten cada actividad.

¡Cúidense mucho!

Directora: Sonia Sillero