

Escuela: Autonomía Bartolomé del Bono

CUE 700065700

Docente: Laura Graciela Gordillo

C.B.R.A: Año: 1°

Turno: Jornada Completa

Área/s: Matemática – Educación Física

Propósito: FAVORECER LA CONFIANZA EN LAS PROPIAS POSIBILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS, ELABORAR ESTRATEGIAS CONSIDERANDO EL ERROR Y LA EXPLORACIÓN Y FORMULARSE INTERROGANTES

Capacidades Generales: Resolución de Problemas – Pensamiento Crítico

Capacidades Específicas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Contenidos:

- Proporcionalidad directa.
- Cuadriláteros: Clasificación y propiedades

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Resolver situaciones problemáticas de proporcionalidad directa.
- Reconocer y clasificar cuadriláteros.
- Nombrar y señalar sus elementos.
- Aplicar propiedades de cuadriláteros en ejercicios dados.

Actividades

- 1- Consulta Guías 5, 9 y 11 de Matemática.
- 2- **En las magnitudes directamente proporcionales, cuando una cantidad aumenta, la otra también aumenta. Y si la cantidad disminuye, la otra también lo hace**
- 3- Completa cuadros



Alfajores	2	3	4	5	6
Precios	\$ 100

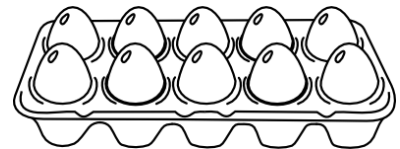
4- Calcula y completa las siguientes situaciones



Completa la tabla que relaciona la distancia recorrida por un tren y el tiempo dedicado.

Horas	1	2	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
Km	<input type="text"/>	60	90	<input type="text"/>	360

Completa la tabla que relaciona la cantidad de huevos para hacer tortillas.



Tortillas	1	2	4	6	13
Huevos	<input type="text"/>	8	16	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5- Lee y resuelve situaciones problemáticas con magnitudes directamente proporcionales.






- a- **Marta compró 30 metros de tela para hacer barbijos y gastó 1680\$. ¿Cuánto dinero gastó Ema que compró 75 metros para sus barbijos?**
- b- **Mamá compró una bolsa con 10 barbijos a \$ 700. Calcula el valor de un solo barbijo.**

6- ¿Qué es un cuadrilátero?

.....

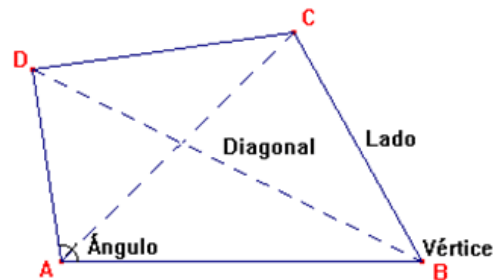
7- Lee las características de cada figura y pinta según sean:

Cuadrado amarillo – rombo verde – rectángulo rojo – trapecio morado – paralelogramo azul

Trapezio: es el cuadrilátero que tiene un par de lados paralelos.	
Paralelogramo: es el cuadrilátero que tiene dos pares de lados opuestos paralelos.	
Rectángulo: es el paralelogramo que tiene los cuatro ángulos congruentes (rectos)	
Rombo: es el paralelogramo que tiene los cuatro lados congruentes.	
Cuadrado: es el paralelogramo que tiene los cuatro ángulos y los cuatro lados congruentes	

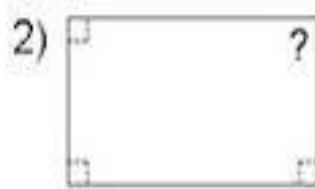
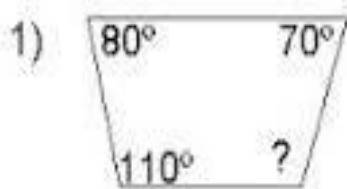
8- Dado el siguiente cuadrilátero, señala sus elementos y los nombra detenidamente:

Elementos	Nombres
4 lados	AD – DC-
4 ángulos	A -
4 vértices	A -
2 diagonales	AC y



9- Los **ángulos interiores** de un cuadrilátero suman **360°**

a- Calcula cuánto valen los ángulos que faltan



10 -Desafío:

a- Dibuja en una hoja A4 mandala con cuadriláteros.

b- Píntala con vivos colores, recorta y pega en la guía y envía para ser evaluado.

Escuela: Esc. Autonomía Bartolomé del Bono.

Docente: Mario Vargas

Grado: Ciclo Básico.

Turno: Jornada Completa

Capacidad: Resolución de problemas.

Área/s: Educación Física

Propósito: Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente, adoptando hábitos alimenticios saludables para una mejor calidad de vida.

Contenidos: La producción motriz según las posibilidades de movimiento propias y de los otros, y sus aspectos saludables, con ajuste a situaciones problemáticas.

Criterio: que el alumno apropie la posibilidad de realizar estas actividades fuera del ámbito escolar, como actividad recreativa, deportiva o como medio para el cuidado de la salud.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Describir un circuito con ejercicios para mantener la salud.

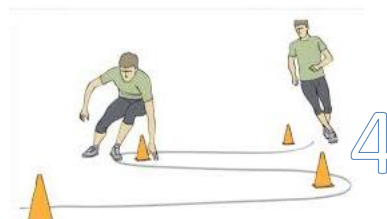
Actividad.

Una buena alimentación siempre debe estar acompañada del ejercicio físico, para optimizar la salud de las personas. Utilizando los ejercicios conocidos, diseñen un circuito de entrenamiento que ayude a cuidar de la salud. No deben ser más de “Cuatro” ejercicios.

Modo de Ejemplo (tratar de no

repetir los ejercicios):

- 1- Abdominales 20 repeticiones.
- 2- Trote 1´
- 3- Sentadilla 15
- 4- Carrera zigzag.



Director: Lic. Fernando Ariel Contreras