

GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Saturnino S. Aráoz.

CUE: 7000-225-00

Docente: Saavedra, Ivana Noemí.

Grado: Cuarto A y B.

Turno: Mañana.

Áreas: Lengua- Ciencias Naturales.

Título de la propuesta: ¿Qué aprendimos?

Contenidos:

LENGUA	CIENCIAS NATURALES
Lectura comprensiva. Texto expositivo-descriptivo.	Ecosistema, factores bióticos, factores abióticos y elementos.
Signos de puntuación	Tipos de ambientes.
Circuito comunicativo (el diálogo, la conversación).	Tipos de reinos.
Clasificación semántica de palabras:	Partes de la planta.
Sustantivos, adjetivos y verbos	Flora y fauna de San Juan.
Sinónimos y antónimos.	Tipos de materiales.
Palabras agudas, graves y esdrújulas.	La geósfera.
Producción de textos	
Elementos de la oración.	

Criterios. Lengua: A- Comprensión y producción de un texto expositivo-descriptivo en situaciones de escritura con destinatarios reales.

B-Capacidad de transferir conocimientos a situaciones prácticas.

Ciencias Naturales: Establecer relaciones entre contenidos del área para la comprensión de situaciones del entorno natural y potenciar el cuidado del mismo.

Indicadores de evaluación para la nivelación. Lengua: A- Indica el tipo de texto al realizar lectura oral y comprensión escrita. B-Identifica tres elementos del circuito comunicativo, teniendo en cuenta su función. Realiza producciones escritas acorde a lo solicitado. Identifica clases de palabras según la semántica. Clasifica palabras según su acentuación . Emplea correctamente mayúsculas y signos de puntuación en la oración para mantener la coherencia y cohesión. Escribe sinónimos y antónimos acorde a la coherencia del texto.

Ciencias Naturales: Representa gráficamente un ecosistema, señalando sus elementos, factores y tipos de reinos. Identifica clases de ambientes. Identifica las partes de la planta. Reconoce la flora y fauna de la zona. Identifica tipos de materiales. Reconoce las partes de la geósfera.

Desafío: Elaborar un texto expositivo, aplicando la descripción sobre un proceso, como por ejemplo la producción de algún cultivo o la elaboración de algún producto casero.

Actividades: GRUPO1/ESCENARIO 1

1-Lee en voz alta a tu familia el siguiente texto.

Felinos domésticos

Los gatos disponen de un arma de gran eficacia para atrapar a sus presas. Son sus agudas garras, de uñas poderosas y curvadas hacia abajo. Cada dedo posee una uña retráctil, es decir que puede esconderse y salir según lo requiera su dueño.

El **oído** está equipado con más de una docena de músculos que facilitan dirigir la oreja hacia el sonido y detectar hasta el mínimo ruido.

El **olfato** es muy bueno y como tienen sentido de territorialidad, marcan sus dominios con olores, que advierten a otros felinos de cuál es su territorio.

El **gusto**, cuentan con pupilas gustativas en la punta, los lados y la base de la lengua, que puede formar una “cuchara” para beber agua.

La **vista**, presentan un campo de visión mucho más amplio que el del hombre, lo que les permite percibir el menor movimiento de sus presas.

Los **bigotes** son pelos que actúan como sensores y pueden detectar el movimiento más ligero. Los usan para ver el lugar por donde andan.

2-Marca la opción correcta:

- ¿Qué tipo de texto es? ___ Una noticia
 ___ Una descripción
 ___ Una leyenda

3-Marca en el texto: con azul los puntos seguidos, con rojo las comas, con verde los puntos y aparte y con amarillo el punto final.

4-Responde:

a-¿De qué trata el texto? _____

b-¿Cuáles son los sentidos del gato que se nombran? _____

c-¿Sabías todo esto de los gatos? _____

d-¿Cuál es la función de los bigotes del gato? _____

e-¿Cuál es la diferencia entre la visión de un gato y la visión del hombre? _____

5-Anímate a describir con tus palabras a tu mascota o la mascota de alguien que conozcas.

6-Al realizar la lectura en voz alta a tu familia, hubo un emisor, un mensaje y un receptor. Completa el circuito comunicativo con nombres y escribe cuál fue el mensaje

EMISOR _____

MENSAJE _____

RECEPTOR _____

7-Extrae del texto tres adjetivos, tres sustantivos y tres verbos.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

8 a-Extrae del cuadro un sustantivo, un adjetivo y un verbo escríbelos uno debajo del otro.

b-Sepáralos en sílabas c-Rodea la sílaba que suena más fuerte y clasifica en aguda, grave o esdrújula.

_____ : _____ : _____
_____ : _____ : _____
_____ : _____ : _____

9- Teniendo en cuenta los elementos de la oración, escribe una que incluya las tres palabras extraídas en el punto anterior.

_____.

10-Lee con atención el siguiente texto.

Teniendo en cuenta que los textos expositivos brindan información, que puede organizarse como una descripción, te invito a que escribas un texto expositivo en el que apliques la descripción y lo que has aprendido a modo de brindar información.

a-Elige un tema de interés.

b- No olvides que los textos expositivos descriptivos trabajan con información cierta.

c-Organiza la información.

d-Utiliza clases de palabras como sustantivos, adjetivos calificativos y gentilicios.

GRUPO 2/ESCENARIO 2

11-Elabora un texto descriptivo apoyándote en la imagen presentada, teniendo en cuenta todos sus elementos y clases de palabras que en él se utilizan.



12- Une cada palabra con la clasificación correspondiente.

- | | |
|------------|-----------------------|
| niño | Sustantivo propio |
| María | Adjetivo calificativo |
| traviesa | Adjetivo gentilicio |
| sanjuanino | Sustantivo común |

13- Coloca sinónimos a las siguientes palabras:

- negro _____
bueno _____

14- Presta atención a la siguiente situación.

Laura es una niña que planea con Josefina, su amiga, una sorpresa para sus madres. Se comunican a través de claves para que sus planes no sean descubiertos. En sus mensajes deben cambiar las palabras resaltadas por antónimos.

Descifra el mensaje de estas niñas para averiguar de qué se trata la sorpresa.

Josefina, el día viernes en horas de la **mañana**, realizaremos la **fea, triste y mala** juntada, para **llorar** junto a nuestras bellas madres. **Olvida** traer **malas** energías, porque las necesitaremos.

15 a- Extrae los antónimos que utilizaste y escríbelos uno debajo del otro. b- Sepáralos en sílabas y subraya la sílaba que suena más fuerte.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

16 a-Selecciona tres palabras del punto anterior. b-Escribe tres oraciones teniendo en cuenta las mayúsculas y los signos de puntuación correspondientes.

a _____

b _____

c _____

CIENCIAS NATURALES GRUPO1/ESCENARIO 1

1-Teniendo en cuenta lo aprendido, representa gráficamente un ecosistema y señala:

- a- Factores bióticos y abióticos.
- b- Los tres tipos de reinos.
- c- Los cuatro elementos fundamentales.

2- Nombra las características de los seres vivos: 1- _____, 2 _____,
3 _____, 4 _____, 4 _____, 5 _____,
6 _____.

3- Completa con la información correspondiente:

Los ecosistemas están formados por factores _____ y factores _____ que se relacionan entre sí y estos conforman diferentes ambientes. Existen ambientes naturales que son aquellos que _____

_____ y los ambientes artificiales que son los _____.

Existen otros tipos de ambientes que son: el ambiente _____, ambiente _____ y ambiente de _____.

5-Las plantas, como todos los seres vivos necesitan alimentarse, se relacionan con el ambiente donde viven y se reproducen. Nombra y señala las partes de la planta y explica su proceso de alimentación.

6-Al conjunto de plantas de una zona se las denomina flora y el conjunto de animales, fauna. Teniendo en cuenta el lugar en el que vives, nombra tres plantas autóctonas y tres especies correspondientes a la fauna de la zona.

FLORA	FAUNA

7-Teniendo en cuenta los tipos de materiales, explica con tus palabras:

a- Materiales naturales: son _____

_____.

b- Materiales manufacturados: son _____

_____.

GRUPO2/ESCENARIO2

8-Explica el proceso que sufren los materiales naturales que se usan en la elaboración de la salsa casera, hasta convertirse en producto elaborado, manufacturado o salsa propiamente dicha.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

9-Reponde:

¿Qué es la geósfera? _____

¿Cuáles son las capas de la geósfera? _____

¿Qué sucede en cada capa de la geósfera? _____

10-Representa gráficamente la geósfera.

--	--	--