

Escuela: Granaderos de San Martín _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Computación, Educación Física.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Granaderos de San Martín.

CUE: 700056500.

Docentes: Mónica Agüero, Juan Manuel Rodríguez, Marcela Navarro, Carlos Castro.

Grado: 6° **Secciones:** A, B, C y D

Ciclo: Segundo.

Nivel: Primario.

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Computación y Educación Física.

Título de la Propuesta: *Compruebo cuanto aprendí...!!!*

Área: Lengua.

Propósitos:

- Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

Capacidades

Aprender a aprender: Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

Contenidos:

- La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral: fábulas, entre otras.

Criterios de evaluación:

- Favorecer la comprensión lectora por medio de la participación en situaciones de lectura.
- * Lectura Fluida de texto.

Indicadores de evaluación.

- Lee textos literarios con fluidez, entonación y ritmo adecuado.
- Comprende, interpreta y valora textos literarios próximos a su experiencia y que resulten significativos.
- Reflexiona sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales.

Área: Matemática. Eje: Números y operaciones.

Propósitos.

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algoritmo) a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).
- Analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

Capacidades.



Escuela: Granaderos de San Martín _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Computación, Educación Física.

Resolución de problemas. Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos. Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

Pensamiento crítico. Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes. Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Contenidos.

El número natural: Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Estrategias de cálculo. Cálculo mental o algorítmico; exacto o aproximado de suma, restas, multiplicaciones y divisiones. Relaciones numéricas Operaciones con números fraccionarios y expresiones decimales Suma y resta de fracciones y expresiones decimales a) Múltiplos y divisores de un número natural. Criterios de divisibilidad. Múltiplo común menor. Suma y resta de fracciones. Magnitudes directamente proporcionales.

Criterios.

- Composición y descomposición de números naturales.
- Explorar el uso de la fracción para expresar “razón entre dos cantidades” y el sentido de “proporción “en situaciones que les dan significado a estos conceptos.
- Capacidad para expresar el resultado de un reparto usando fracciones o números decimales, de cantidades discretas o continuas, en función de la situación planteada.
- Capacidad para leer, escribir y comparar fracciones o expresiones decimales – hasta la cifra del milésimo-, usando estrategias personales o algorítmicas.

Indicadores.

- Interpreta, razona, compara, deduce situaciones problemáticas con números naturales de diferentes tamaños.
- Escribe la oración aritmética de un número natural.
- Descompone números naturales. Utiliza estrategias de proporcionalidad directa o inversa para resolver un desafío.
- Establece relación entre el algoritmo de la multiplicación con Potenciación. Reconoce recursos conceptuales para resolver situaciones con expresiones decimales. Considera diferentes alternativas, como M.C.M., entre otras, en las operaciones con fracciones

Área: Computación.

Propósitos.

- Reconocer los distintos tipos de computadoras y redes sociales que existen

Capacidades: Resolución de problemas

Contenido: Tipos de computadoras y uso de redes sociales

Escuela: Granaderos de San Martín _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Computación, Educación Física.

Criterios de evaluación: Incorporar el lenguaje técnico propio del área

Indicadores de evaluación: Conoce y utiliza el lenguaje técnico específico del área

Educación Física.

Propósitos: Desarrollo Motor

Capacidades: Resolución de Problemas

Contenidos: En relación con las practicas corporales, motrices y ludo motrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.

Criterios e indicadores de evaluación.

Practica las habilidades motrices combinadas con énfasis en la fluidez de los acoples y el inicio de las habilidades motrices específicas.

Orienta y ubica la espacialidad con ajustes de las propias trayectorias.

Identifica las capacidades condicionales en prácticas motrices.

Identifica los aspectos saludables en las prácticas corporales y motrices.

Actividades.

Área: Lengua.

Desafío: Explotar técnicas de lectura a fin de permitir el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. **Enviar un audio (no más de 2 minutos) con la lectura de la fábula respetando signos de entonación y puntuación.**

1. **Lee** en voz alta el texto. **Lee** detenidamente cada párrafo para lograr una mejor comprensión.

La gallina de los huevos de oro

Una mujer afortunada **tenía** en su gallinero **una gallina** blanca, **que** tenía una virtud; **ponía “huevos de oro”**. ¡Qué contenta estaba la mujer con su gallina! Poco a poco la iba haciendo rica.

Pero un día la mujer **pensó que** los huevos serían parte de **un tesoro que debía encontrarse** dentro del cuerpo de la gallina. Y como **la mujer era** muy **ambiciosa**, quiso hacerse rica sin esperar a que los días pasen. **Atrapó a la gallina para ver que tenía** en el interior de su cuerpo. La sorpresa **fue terrible, pues vio que** aquella gallina **era** por dentro **igual que todas** las demás. No descubrió tesoro alguno.

La desdichada mujer perdió la gallina y los huevos de oro. Y todo **por su inmensa codicia**.

2. Marca con una cruz la respuesta correcta.

a. ¿Por qué la mujer era afortunada?

Tenía suerte de tener aquella gallina. ___ Había heredado una gran fortuna. ___

b. ¿Por qué la gallina tenía “una virtud”?

Era blanca. ___ Tenía un tesoro dentro de su cuerpo. ___ Ponía huevos de oro. ___

c. ¿Qué significa que la mujer era ambiciosa?

Tenía grandes deseos de riqueza. ___ No podía esperar a que pasara el tiempo. ___

d. ¿Cuáles de las siguientes palabras están relacionadas con la codicia?

Egoísta___ **Ambición** ___ **Generosidad** ___ **Tacaño**___ **Caridad**___

3. Coloca V (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

a. Este texto el texto es una fábula porque...

Nos divierte. ___ Nos informa de algo que ocurrió. ___ Nos deja una enseñanza. ___

b. La fábula es: Real___ Fantástica ___

c. Porque...

No hay gallinas que ponen huevos de oro. ___ Las personas no son tan codiciosas. ___

d. El refrán expresa mejor el mensaje de este texto es ...

A caballo regalado no se le mira los dientes. ___ La codicia mala rompe el saco. ___

e. La fábula es: Real___ Fantástica ___ Porque ...

No hay gallinas que ponen huevos de oro. ___ Las personas no son tan codiciosas.

4. Lee nuevamente el texto, pero esta vez solo las palabras resaltadas en **negrita**. **Graba** tu lectura y **envíamelo** para escucharlo. No olvides decir tu nombre grado y sección.

Área: Matemática.

DESAFÍO: Establecer con autonomía distintos recursos conceptuales para resolver situaciones de la vida cotidiana desde la Matemática.

1° Hallar el valor de "A + B + C", si se sabe que:

A: Es el menor número de tres cifras diferentes.

B: Es el mayor número par de dos cifras diferentes.

C: Es el menor número de tres cifras.

a. 280

b. 290

c. 300

d. 310

e. 320

2° ACERTIJO.

Se tienen 5 cajas y en cada caja 5 bolsa y en cada bolsa 5 dulces que a su vez cada dulce contiene en su interior 5 corazones. El reto que tienes es descubrir ¿Cuántos corazones hay en total? ¿Cómo escribirías el número de corazones en forma de potencia?

3° Se reparte una herencia entre tres personas. A la primera le corresponden \$1245,67; a la segunda, el triple de lo que la primera más \$56,89; a la tercera, \$76,97 menos que la suma de lo de las otras dos. Si, además, se han separado \$301,73 para gastos, ¿a cuánto ascendía la herencia? Escribe en letras el resultado obtenido

4° La suma de dos números es 1,05 y su diferencia es 0,45. Hallar los números. Luego pasa la expresión decimal obtenida a fracción

5° completa el siguiente cuadro.

Número	Lectura
0	Trescientos millones cuarenta y cinco mil doscientos ocho.
876 004 386	
	Siete millones cuarenta y nueve mil ciento veinte.
356 003 000	
	Seiscientos millones dieciséis.
	Dos millones cuarenta y nueve mil tres.
843 003 005	
700 432 001	

6° Ordena correctamente cada número desde la letra "a" a la "i". **Descubre** el mensaje.

a)	7 CM	4U de M	7C	8D	4U	2 UM
b)	2C de M	4D de M	3U	4 UM	5 DM	2C
c)	6U de M	3 UM	2C	4U	7D	2 DM
d)	7U de M	4C de M	2C	4C	3 UM	2 DM
e)	5U de M	2D de M	3C	4C de M	2UM	5 DM
f)	7C	2U de M	3C de M	2 UM	5 CM	3 U
g)	6D de M	2U de M	5C de M	4U	3D	2 C
h)	6C de M	2U de M	6D de M	7C	4D	2 U
i)	6U de M	4C de M	6 UM	2C	4D	3 U

Resuelve cada ejercicio y luego coloca la letra con el resultado que le corresponda en la parte inferior de la propuesta. Descubrirás un mensaje.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} =$$

L

$$\frac{7}{9} - \frac{1}{3} =$$

E

$$\frac{5}{4} - \frac{3}{5} =$$

D

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} =$$

R

$$\frac{11}{9} - \frac{2}{3} =$$

A

$$\frac{5}{12} - \frac{1}{4} =$$

S

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{10} =$$

P

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} =$$

O

$$\frac{5}{14} - \frac{2}{7} =$$

B

$$\frac{4}{18} - \frac{1}{6} =$$

H

$$\frac{3}{10} + \frac{6}{8} =$$

I

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} =$$

N

$$\frac{9}{5} - \frac{3}{15} =$$

C

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{9}$$

$$\frac{8}{24} - \frac{4}{9} - \frac{2}{12} - \frac{8}{10} - \frac{3}{6} - \frac{8}{6} - \frac{2}{12} - \frac{5}{9} - \frac{1}{14} - \frac{42}{40} - \frac{7}{8} - \frac{42}{40} - \frac{13}{20} - \frac{5}{9} - \frac{13}{20}$$

$$\frac{8}{6} - \frac{3}{6} - \frac{2}{12} - \frac{1}{18} - \frac{5}{9} - \frac{24}{15} - \frac{4}{9} - \frac{24}{15} - \frac{8}{24} - \frac{4}{9} - \frac{24}{15} - \frac{4}{9} - \frac{8}{24}$$

Área: Computación.

DESAFIO: En la sopa de letras **busca** y marca con azul tres tipos de computadoras y con rojo tres ejemplos de redes sociales.

I	I	L	P	R	E	S	O	R	A	W
N	O	L	O	N	I	F	G	E	Q	H
S	U	D	E	O	M	O	U	S	E	A
T	S	N	E	T	B	O	O	K	E	T
A	E	U	A	E	T	U	I	M	N	S
G	S	T	A	B	L	E	T	U	I	A
R	B	N	L	O	R	T	C	O	A	P
A	E	R	Y	O	U	T	U	B	E	P
M	F	E	N	K	I	W	M	X	P	T
O	D	F	T	E	C	R	A	D	O	I

Área: Educación Física.

DESAFÍO: Arma con ayuda de tu familia un circuito para jugar con pelota.

Estación n°1: coloca los objetos separados a medio metro de distancia uno de otro (pueden ser botellitas, vasos, etc.), te pones en un extremo y saltas con los dos pies separados a altura de hombros entre los objetos, pero cada vez que saltes flexiona las piernas como si estuvieras haciendo sentadillas.

Estación n°2: Coloca una soga atada de un extremo a otro con medio metro de altura, tenés que pasarla por abajo y luego por arriba.

Estación n°3: con la pelota realiza 5 pases, recuerda que el brazo tiene que estar arriba, y que el lanzamiento va con el brazo de atrás para adelante. Pedirle a un familiar que te ayude.

¿partes del cuerpo estuviste trabajando? ¿en dónde sentiste más el trabajo?

Hace un video y me lo envías al correo electrónico carlos.castro.2000.cc@gmail.com o a mi número 2645011920

No te olvides enviarme un video con las actividades de esta guía a mi correo carlos.castro.2000.cc@gmail.com o al número 2645011920

Directora: Lic. Mabel Castro.

Vicedirector: Ariel Albarracín