

ESCUELA DE NIVEL INICIAL: E.N.I. N°35: " ESTRELLA DE LOS ANDES".

DOCENTES: Idemi, Andrea – Bolaños, Fabiana – Quevedo, Laura – Fornés, Antonella - Díaz, Patricia – Borcosque, Ana – Amorós, Lorena – Giménez, Adriana – Vanesa, Landa.

NIVEL INICIAL: SALAS DE 4 AÑOS.

TURNOS: Mañana y tarde.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15:

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Mi Nombre"



INTRODUCCIÓN:

Aprender a escribir el nombre propio, es aprender algo muy especial, ya que forma parte de la propia identidad.

El nombre propio, es el primer texto que un niño quiere reconocer, leer y escribir, es un texto con autentico significado para él, lo designa, marca su territorio y propiedad, lo identifica y con lleva una carga afectiva, lo que produce gran motivación para aprender.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:

Comunicación: Expresar ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Dimensión: Comunicativa y artística

Núcleo: Iniciación a la escritura.

Contenido: Escritura del nombre propio y otras palabras significativas

Ámbito: Lenguaje



ACTIVIDAD N°1:

-Para dar comienzo a esta propuesta, los chicos escucharán un cuento referido al

NOMBRE: ¿Quién le puso nombre a la Luna? Autora: Mirta Goldberg



Los alumnos se ubicarán en un lugar tranquilo, con bastante luz, también sería lindo que ese lugar sea al aire libre, ya que los días se presentan para estar en contacto con la naturaleza.

DOCENTES: Idemi Andrea - Bolaños Fabiana - Quevedo Laura - Fornés Antonella - Díaz Patricia - Borcosque Ana - Amorós Lorena - Adriana Giménez – Vanesa Landa.

¿Quién le puso nombre a la Luna?



- ¿Quién le puso el nombre a la luna?
- ¿Habría sido la laguna, que de tanto verla por la noche decidió llamarla luna?
- ¿Quién le puso el nombre al elefante?
- ¿Habría sido el vigilante, un día que paseaba muy campante? ¿Quién le puso el nombre a las rosas? ¿Quién le pone el nombre a las cosas?
- Yo lo pienso todos los días. ¿Habría un señor que se llama Pone nombres que saca los nombres de la Nombrería?
- ¿O la arena sola decidió llamarse arena y el mar solo decidió llamarse mar? ¿Cómo será? (Menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá.)

-Luego se les preguntará de qué se trata el cuento y se empezará a indagar sobre él:

- ¿Todos tenemos un nombre?
- ¿Todos tenemos el mismo nombre?
- ¿Por qué es importante el nombre?
- ¿Si no tuvieses nombre ¿Qué pasaría?
- ¿Quién nos pone el nombre?

- ✚ Los padres contarán a sus hijos, porque le pusieron ese nombre.
- ✚ Una vez que terminamos dicha conversación, los chicos dibujarán la parte del cuento que más les guste.

ACTIVIDAD N°2:

- Jugamos en FAMILIA: invitamos a cada integrante de la misma a escribir su nombre en imprenta mayúscula pintándolo cada uno a su gusto, haciendo un cartel.
- Cada integrante de la familia presentará su nombre y comparará cuál es el más largo, cuál es el más corto. También con qué letra comienza y cuáles comparten.

MARÍA

MÓNICA

JUAN

ANA

DOCENTES: Idemi Andrea - Bolaños Fabiana - Quevedo Laura - Fornés Antonella - Díaz Patricia - Borcosque Ana - Amorós Lorena - Adriana Giménez – Vanesa Landa.

ACTIVIDAD N°3:

-En un papel o cartón dibujar un círculo y detrás del mismo escribir los nombres de cada integrante de la familia, luego se la presentará a el niño y el reconocerá entre todos el suyo, marcándolo con el dedo o pintándolo.



ACTIVIDAD N°4: Educación Musical

“¿DESCUBRIMOS CÓMO SUENA?”

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Música. Núcleo: De Apreciación.

Contenidos: Rasgos distintivos del sonido: Duración.

Capacidad: Comunicación: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas y opiniones, argumentando oralmente su punto de vista.

✓ Actividad 1

- Escuchar la siguiente canción. “Sonidos largos y cortos”

https://YouTube/WLfwkCCbU_0

- Comentar en familia de que habla la canción. (Sonidos largos y sonidos cortos)

- Escuchar los siguientes sonidos de animales.

<https://YouTube/ICJUULqIOyc>

¿Qué sonido es? ¿Cómo suena? ¿Largo o corto? Ej. Vaca: largo.
Pato: corto.

- ¡A JUGAR! Descubrir, con ayuda del adulto a cargo, que sonidos largos o cortos podemos encontrar en casa. Ej. Martillo: corto. Ducha: Largo.

- ¡A DESCUBRIR SONIDOS!

✓ Actividad 2

- Recordar lo trabajado la actividad anterior. (Sonido largo y sonido corto)

- Escuchar la siguiente canción. “Mi nombre”

<https://youtu.be/OWOkcpGIK5s>

- Comentar, con el adulto a cargo, de que habla la canción.

¿Cómo suena tú nombre? ¿Cortito o largo?

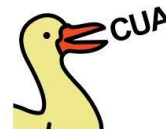


ZOE

CAMILO

DOCENTES: Idemi Andrea - Bolaños Fabiana - Quevedo Laura - Fornés Antonella - Díaz Patricia - Borcosque Ana - Amorós Lorena - Adriana Giménez – Vanesa Landa.

- ¿LO HACEMOS JUNTOS? Reunidos en familia, cada uno pronuncia su nombre y compara como suena.
- ¡SEGUIMOS JUGANDO! Ubicados en ronda, un miembro de la familia, emite un sonido y tú tienes que adivinar qué es y cómo suena (largo o corto), si se equivoca paga prenda.
¡A JUGAR!



NO OLVIDES REALIZAR LAS ACTIVIDADES. ESTOY ANSIOSA POR ESCUCHAR Y VER TUS EVIDENCIAS. ¡TE QUIERO MUCHO...MUCHO!

ACTIVIDAD N°5:

¿Y si jugamos con rompecabezas?

- Mamá escribirá en imprenta mayúscula en un papel o cartón, el nombre de su hija/o, ellos lo pintarán a su gusto.
- Cortarán cada letra de su nombre y luego deberá pegarlo en un papel (como un rompecabezas) para decorarlo como prefieran, (si es necesario con la ayuda de un adulto).

ACTIVIDAD N°6: Educación Física

Título de la propuesta: “apoyos y rolidos”

Capacidades: “comunicación”

Contenido seleccionado: Vivencia de apoyos y rolidos: en cuadrupedia, tripedia, bipedia; rodadas y rolidos.

1. Comenzar a movernos: moveremos nuestro cuerpo con la canción cocodrilo Dante <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c> “El Baile de los Animales - Las Canciones del Zoo 3 | El Reino Infantil” y cantarla junto a ellos.
2. ACTIVIDAD PARA ARMAR EN CASA **Caminar de un lado a otro como perritos** (con manos y pies, sin apoyar rodillas) se puede marcar el recorrido con una cinta de papel, cuerda, titora o tiza aproximadamente 5 metros de distancia ida y vuelta por una línea y por cada vuelta descansar el tiempo que sea necesario. **ES IMPORTANTE QUE ELLOS TENGAN LAS MANOS BIEN APOYADAS CON LOS DEDOS BIEN SEPARADOS. Intentar 5 veces.**

DOCENTES: Idemi Andrea - Bolaños Fabiana - Quevedo Laura - Fornés Antonella - Díaz Patricia - Borcosque Ana - Amorós Lorena - Adriana Giménez – Vanesa Landa.



3. Luego, decir "subir un pie" y ellos deberán quedarse quietos como estatuas y levantar un pie (quedando en 3 apoyos) esta actividad también se puede hacer contra la pared. ES IMPORTANTE QUE ELLOS TENGAN LAS MANOS BIEN APOYADAS CON LOS DEDOS BIEN SEPARADOS (realizar una demostración).

Intentar 5 veces.



4. Dibujar en el suelo un círculo (del tamaño de un aro) con tiza, puede ser con cinta, con una totora, etc. Y decirles que los perritos deben entrar con manos y pies dentro del aro (que será su casita) lograr que lo hagan de la forma que está en la foto sin agacharse.

Realizar esta actividad con ellos, 5 veces.

Descansar en el aro el tiempo que quiera.





5. Luego deberán **rodar como unos palitos (con los brazos extendidos)** colocar una manta, frazada, toallas en el piso.

Lo intento 3 veces (realizar una demostración) y descansar entre cada repetición el tiempo que sea

necesario para ellos.

- LAS ACTIVIDADES PUEDEN REALIZARSE EN FAMILIA.
- ES IMPORTANTE PRESTAR ATENCIÓN AL CORRECTO APOYO DE SUS MANOS COMO SALE EN LA IMAGEN DE LA ACTIVIDAD N.º. 2

Para finalizar cantaremos la canción "cinco gordas salchichas" - https://www.youtube.com/watch?v=zE4s5_WrKr4 canciones infantiles"

ACTIVIDAD N°7: Educación Plástica

Ámbito: artístico

Contenido: Volumen, modelado.

- Siguiendo como referencia el cuento visto (¿Quién le puso nombre a la luna?)

Actividades:

-Realizar con ayuda, la escritura de tu nombre propio en la totalidad de la hoja con lápiz, luego colocar por encima masa de sal, modelando.

-Dejar secar y pintar con temperas, al terminar pegar el trabajo sobre un soporte más duro (cartón, madera), ¡para colgar en la puerta del dormitorio o en algún sector elegido!

-Necesitaras: masa de sal (), hoja, lápiz, temperas, cartón, madera y gancho o cuerda para colgar ¡¡¡Espero sus fotos!!

¡Queridas familias de la escuela Estrella de los Andes, toda la comunidad educativa, los queremos saludar en la semana dedicada a ustedes, "las familias, nuestras familias" que día a día han hecho posible que la educación de nuestros niños siga adelante!

♥ **Los invitamos a todos a participar de la propuesta de las profesoras de materias especiales, que fue enviada por vídeo, realizado por ellas con mucho cariño, para festejar junto a todas las familias.**

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Dir. ROSANA VILLAFañE – Vic. Dir. NANCY VALDEZ.

DOCENTES: Idemi Andrea - Bolaños Fabiana - Quevedo Laura - Fornés Antonella - Díaz Patricia - Borcosque Ana - Amorós Lorena - Adriana Giménez – Vanesa Landa.