

ESCUELA: AMÉRICA

CUE: 700046900

DIRECTORA: Adriana Cañizares

DOCENTE: Claudia Noemí Torres

GRADOS: 5to y 6to

TURNO: Jornada completa

ÁREAS: Lengua, Ciencias Naturales, Matemática y las áreas de especialidades.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: *La importancia de las hormigas en el Planeta*

CONTENIDOS:

-Lengua: Eje: La comprensión y la producción oral: Lectura comprensiva sobre temas de estudio. Eje: La lectura y la producción escrita: Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura. Eje: Reflexión sobre la lengua: (Sistema, norma y uso) y los textos: Análisis sintáctico de oraciones: O.B; O.U; OD; SVS; PVS; Reglas de acentuación.

-Matemática: Eje: Números y Operaciones: El número natural: Números naturales de diferentes tamaños, lectura, escritura, comparación y ordenamiento. -Valor posicional de las cifras de un número. –Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

-Ciencias Naturales: Nivel ecosistemas: Los ecosistemas con sistemas abiertos entre factores bióticos y abióticos. Interrelación.

INDICADORES:

-Lengua: Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis. –Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula reconociendo las ideas principales y secundarias. –Planifica y escribe con ayuda de guías y la colaboración de su familia, atendiendo a los signos de puntuación, reglas de acentuación y ortográficas.

-Matemática: -Lee, escribe y ordena números naturales. –Utiliza estrategias mentales de sum, resta, con números sencillos: opera con décimos, centésimos y millonésimos exactos.

-Ciencias Naturales: -Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres bióticos y abióticos que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.

DESAFÍO: Difundir y valorar los beneficios que aportan las hormigas a nuestros ecosistemas y en general a todo el Planeta, por medio de una cadena de mensajes por whatsapp entre los compañeros de la escuela y sus familias.

ACTIVIDADES:

Áreas: Lengua

1) Lee e infórmate sobre este tema tan interesante "¿Qué hay de nuevo?"

Mega-colonia de hormigas argentinas invade y está copando Europa

Una "mega-colonia de hormigas argentinas se extiende por miles de kilómetros entre Italia y España. Se trata de una red de millones de hormigueros compuesta de miles de millones de hormigas que, según los científicos, construyen de mayor "unidad cooperativa" jamás registrada.

Habitualmente, en el resto del mundo, las hormigas de distintos hormigueros se pelean. Pero los investigadores concluyeron que las de esta mega-colonia se reconocen mutuamente, pese a provenir de diferentes hormigueros con distintas reinas. La hipótesis más probable es que se unieron para hacer frente a las especies autóctonas. Esta insólita cooperación permite que las colonias se desarrollen mucho más que lo habitual, la que las hace más fuertes, tanto como para eliminar al 90 % de las hormigas de otras especies.

La colonia llegó al Viejo Continente hace más o menos 80 años. No es fácil expatriar hormigas; quizás sea fácil llevar miles en un cargamento de vegetales, pero con seguridad serán obreras estériles. Para propagar una especie de hormigas hay que llevar una reina, y fertilizada. Teniendo en cuenta que las reinas se entierran de inmediato luego de su vuelo nupcial, es evidente que han llevado tierra junto con lo importado.

2) Relee el texto, encierra los párrafos y enuméralos.

3) Responde las preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué clase de texto es el que acabas de leer?
- ¿Cuáles son las ideas principales de este texto? Subráyalas.
- ¿Por qué su comportamiento de cooperación resulta insólito? ¿Qué consecuencias tuvo?
- ¿Qué hipótesis propusieron los científicos para explicar ese comportamiento?
- ¿Qué es una hipótesis?

- ¿Cómo llegaron las hormigas argentinas a Europa? ¿Por qué se supone que tuvo que llegar una reina fertilizada?
- 4) Extrae del texto palabras: agudas, graves y esdrújulas, cuatro de cada clase y sepáralas en sílabas.
 - 5) Relee el texto, subraya, extrae y analiza sintácticamente oraciones, según las siguientes consignas:
 - ✓ Una con SVS; PVS; O.B y con sus respectivos núcleos.
 - ✓ Una con SVC; PVS; O.B y con sus respectivos núcleos.

Área: Ciencias Naturales y Lengua

- 1) Investiga la relación entre hormigas y pulgones
 - ✓ ¿Qué relación se establece entre las hormigas y los pulgones?
 - ✓ ¿Y entre los pulgones y las chinches?
- 2) Indica, en cada caso, qué especies se benefician y cuáles se perjudican.
- 3) **Ecosistemas con relaciones.**

¿Viste qué país maravilloso es la República Argentina? Sus variados y hermosos paisajes son el escenario en donde convive una gran variedad de vegetales y animales, que interactúan con el medio y forman una gran cantidad de ecosistemas. Y, como ya sabes, los seres vivos, además de relacionarse con el ambiente, se relacionan entre sí. Pero ¿Cómo lo hacen? ¿Lo averiguamos?

-Clasifica los siguientes seres vivos en productores, consumidores de primer orden, segundo orden y tercer orden.

- a) Las abejas y las mariposas liban el néctar de las flores.
- b) La lechuza se alimenta de pequeños ratones.

Área: Matemática

- 1) Relee el texto ¿Qué hay de nuevo? Y encierra todas las cifras numéricas que encuentres en él.
- 2) El texto nombra cifras de millones y miles de millones, por ello ahora trabajaremos con esas clases de números.

-Completa un cuadro como este en tu cuaderno.

| Anterior | Número | Posterior |
|----------|-----------------|-----------|
| | 999 millones | |
| | 19 mil millones | |
| | 99 mil millones | |
| | 9 millones | |

3) Usando todas las cifras escribe el mayor número y el menor número posible que se pueda formar en cada caso.

| | El mayor posible | El menor posible |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| 6.699.448 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7.7070.007 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

4) Completa con **V (verdadero) o F (falso)**.

a) $3.250 + 129 = 129 + 3.250$ c) $3250 \times 129 = 129 \times 3250$

5) Esta tabla representa los puntos que obtuvieron los chicos en un juego de la computadora.

a) Completa los espacios correspondientes.

| jugador | puntos | Se lee |
|----------|------------|--|
| Agustín | 18.016.900 | |
| Thiago | | Cuarenta y dos millones seiscientos mil setecientos quince |
| Bautista | 9.009.006 | |

b) Ordena los jugadores, según su puntaje de menor a mayor.

Área: Ciencias Naturales. *LLEGÓ EL MOMENTO DE CUMPLIR NUESTRO DESAFÍO*

1) Nos comunicaremos con nuestros compañeros de escuela, por medio de mensajes de whatsapp para difundir y valorar la importancia de las hormigas en el ecosistema.

2) Anotaremos en las fichas del fichero de Ciencias Naturales, los beneficios que aportan las hormigas a nuestros ecosistemas y en general a nuestro Planeta.

3) Finalmente cada uno confeccionará un afiche que contendrá los siguientes ítems.

a) Cada uno de los integrantes de la familia de las hormigas.

b) El trabajo que realiza cada uno.

c) Los beneficios que aportan al Planeta.

4) Al regreso de las clases cada alumno llevará su afiche para comparar, discutir y aunar opiniones sobre el trabajo que realizaron y sobre todo la enseñanza que nos dejó la función de las hormigas en el Planeta.

Área: Teatro

Contenidos:-El cuerpo. La voz, la acción y el movimiento como herramienta de comunicación

-Acción/Situaciones: Acciones reales e imaginarias con intención comunicativa

Indicadores: - Utiliza la palabra con diferentes parámetros vocales.

- Representa acciones reales e imaginarias mediante la escritura y la expresión corporal.

Guía de actividades

1 -Disfrutar de la lectura del “Rap del ecosistema”.

2-Completar la última estrofa empleando la imaginación y la creatividad.

3-Representa corporalmente el rap. (archivo adjunto)

Área: EDUCACION AGROPECUARIA

Título de la propuesta: “LA CHACRA Y SUS COMPONENTES”

Contenido:

- Actividades Agropecuaria y El Ambiente
- Producción y Consumo

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Reconoce los pasos para realizar una chacra familiar desde el terreno elegido hasta la siembra y cosecha de las hortalizas.
- Identifica las posibles dificultades que se presenten en la chacra y el compost.

Actividades:

- Teniendo en cuenta las guías anteriores realiza las siguientes actividades.
 - Nombrar y dibujar los pasos para realizar una chacra o compost.
 - Realiza un afiche o maqueta con la información del punto anterior. Utilizando recortes, dibujos, etc.
 - Una vez realizada las actividades mandar una foto al grupo de la escuela.
-

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: Vida en la naturaleza.

INDICADORES: Respeto el medio natural y su necesidad de conservación

ACTIVIDAD: DIBUJEMOS NUESTRO NOMBRE

Participa toda la familia

ESCUELA AMÉRICA. Quinto y Sexto grado 2020. Áreas Integradas.
GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETOALIMENTACIÓN (Escenario 2)

Descripción: Se trata de dibujar, cada uno delante de sí, su nombre con piedras, trozos de palitos... (también se puede dibujar en el suelo).

Juegos en la Naturaleza Variante 1: Nos ponemos de pie e intentamos escribir los nombres en el suelo como si fuera un crucigrama, entrelazándose las letras (lo podemos hacer de uno en uno, para que sea más fácil)

Higiene de manos al terminar las actividades

TIEMPO: 20´a 30´

Área: Educación Musical

Contenido: Ejecución instrumental de objetos sonoros. Percusión corporal.

Indicadores:

-Utilizan el propio cuerpo e instrumentos no convencionales como fuente sonora para sus producciones musicales con mayor grado de destreza.

-Participan en propuestas de producción musical de creciente dificultad de manera individual.

Actividades:

- Mirar el video "Dance Monkey" Percusión con vasos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=R1k_I7PT7Sw
- Buscar dos vasos de plástico.
- Practicar varias veces la actividad propuesta de percusión con vasos siguiendo el ritmo de la canción.
- Una vez practicado lo grabamos y enviamos video de la propuesta de ritmo.

DIRECTORA: ADRIANA CAÑIZARES