

Escuela: Rubén Darío. Segundo Ciclo: 6to grado. Área: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Teatro, Educación Física y Música.

GUÍA PEDAGÓGICA N°20 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Rubén Darío

CUE: 700009700

DOCENTE: Tejada Gilda

GRADO: 6to

TURNO: Jornada Simple.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: JUNTOS PODEMOS!!!

ÁREA CURRICULAR: Lengua- Naturales- Sociales- Matemática, Educación Física, Teatro y Música.

CONTENIDOS: Matemática: Numeración, lectura, escritura, descomposición, ordenamiento, series, anterior y posterior. Operaciones con números.

Lengua: Textos expositivos: estructura, elementos, ideas principales, esquemas, resúmenes y redacción, sustantivos, adjetivos, verbos y conectores análisis sintáctico de oraciones.

Sociales: Ubicación de los continentes, países americanos y las divisiones de Argentina.

Naturales: Célula función y estructura. Sistema nervioso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Interpreta y reconoce textos expositivos.

Identifica la estructura en la producción de un texto expositivo.

Organiza la información en mapa conceptuales.

Utiliza modificadores directos e indirectos para ampliar oraciones del texto.

Reconoce ideas principales y secundarias para la elaboración de resúmenes.

Resuelve diferentes situaciones problemáticas y operaciones presentadas con números naturales.

Reconoce los continentes y la ubicación geográfica de países americanos como así también el país donde vive y sus provincias.

Reconoce células y su estructura.

Distingue la diferencia entre células, bacterias y virus.

Identifica los seres unicelulares y pluricelulares.

Distingue los síntomas del virus que afectan al sistema nervioso.

ACTIVIDADES:

El COVID-19 y los niños.

El COVID-19, descubierto en diciembre del 2019, se ha propagado en todo el mundo, aunque por el momento no existe una vacuna para prevenirlo, los médicos y los investigadores continúan aprendiendo cada día sobre este virus.

Los síntomas del COVID-1 pueden oscilar entre leves y severos. Por lo general empiezan de 2 a 14 días después de estar expuesto al virus y con frecuencia incluye, tos, falta de aliento, fiebre escalofríos, dolores musculares, dolor de cabeza y pérdida de olfato y gusto.

Los niños de todas las edades pueden enfermarse del virus, pero no con la gravedad como los adultos y algunos quizás no presenten síntomas. En el caso de niños con infecciones de fondo como obesidad, diabetes, y asma, están a un mayor riesgo de enfermarse de gravedad con el COVID-19, además los que tienen enfermedad cardíaca congénita, afecciones genéticas, o enfermedades que afectan al sistema nervioso o el metabolismo también están en un alto riesgo.

¿Por qué reaccionan los niños de manera diferente ante el virus? La respuesta no está clara. Algunos expertos sugieren que los niños quizás no se vean afectados de manera tan grave porque hay otros coronavirus que se propagan en la comunidad y causan enfermedades como el resfriado común por esto mismo su sistema inmunitario esté preparado para proporcionarles alguna protección contra el COVID-19.

Las últimas actualizaciones de la expansión del virus a nivel general dieron los siguientes valores: en el mundo, total de casos confirmados, 44.908.447, total de fallecidos, 1.179.278 y pacientes recuperados, 30.229.278. En la Argentina casos confirmados, 1.147.800; total de fallecidos, 30.442; pacientes recuperados, 946.134.

1- Después de hacer lectura del texto “El COVID-19 y los niños” responde a las siguientes actividades e interrogantes.

2- Busca el significado de palabras desconocidas.

3- ¿Qué tipo de texto es? Justifica tu respuesta

4- Analiza la siguiente frase:

“Se ha propagado en todo el mundo, aunque por el momento no existe una vacuna para prevenirlo”

¿Cuál fue el conductor para que este virus se propague por todo el mundo?

Hoy en día, cuáles son las vacunas que estarían en condiciones de ser probadas para prevenir el virus.

5- Ordena los síntomas de acuerdo a tu criterio desde el más leve hacia el más severo.

6- Identifica la información más importante del texto.

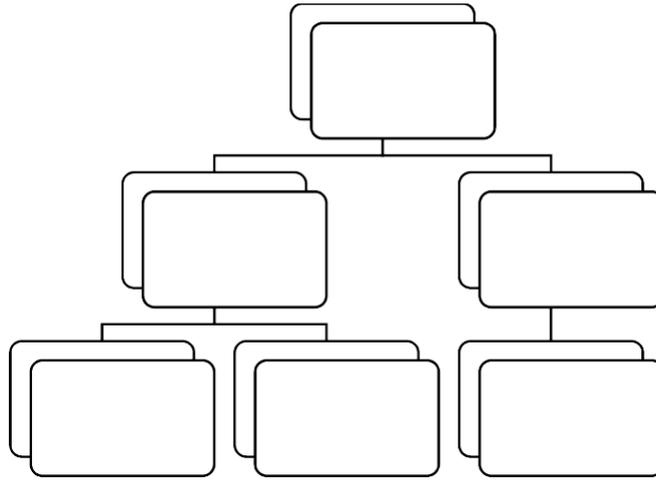
7- Escribe cuáles son las causas de que el sistema inmunitario esté preparado para proteger a los niños del COVID-19.

8- Cuáles son las causas que hacen que algunos niños enfermen de gravedad

9- Reemplaza el título por otro que tú creas más adecuado.

10- Agrega algún paratexto que complete el texto dado. Puede ser subtítulo. Imágenes, dibujos, fotos o esquemas.

11- Marca los párrafos y escribe un subtítulo a cada uno, según el subtema que desarrolla el tema central, luego completa el siguiente esquema.



12- ¿Qué información agregarías al texto? Busca esa información y escríbela.

13- Busca información de las siguientes afecciones y elabora un texto informativo teniendo en cuenta la estructura y conectores.

Enfermedad cardíaca congénita:

Afecciones genéticas:

Afecciones genéticas:

Enfermedades que afectan al sistema nervioso o el metabolismo:

14- Identifica los tiempos verbales que se utilizan en el texto trabajado (texto expositivo)

15- A las siguientes oraciones del texto “El COVID-19 y los niños” amplía con modificadores directos e indirectos.

El COVID-19, descubierto en diciembre del 2019.

Los niños pueden enfermarse del virus.

Algunos expertos sugieren que los niños quizás no se vean afectados.

16- EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EXPLORANDO MI CUERPO

CONTENIDO: RECONOCIMIENTO DE LOS LADOS Y PARTES DEL CUERPO.

INDICADOR DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: RECONOCE LAS PARTES Y LADOS EN FORMA SEGMENTARIA Y GLOBAL DEL PROPIO CUERPO.

ACTIVIDADES:

1- PINTO CON DISTINTOS COLORES: LA CARA, EL TORSO Y EL PELO.

2- PINTO CON DISTINTOS COLORES: LA MANO DERECHA, EL BRAZO DERECHO, EL PIE DERECHO Y LA PIERNA DERECHA EN SUS DOS POSICIONES DEL CUERPO DE FRENTE Y ESPALDA.

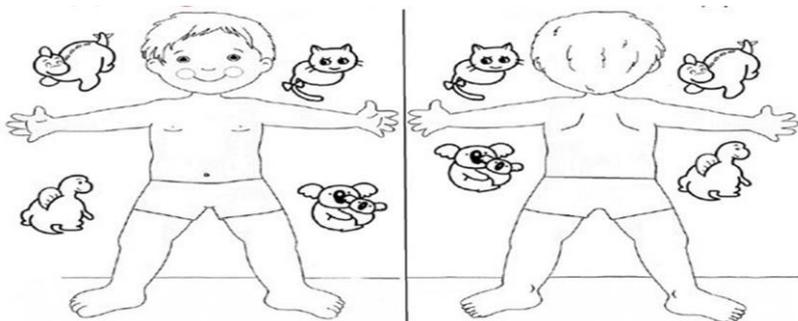
3- PINTO LOS ANIMALES QUE SE ENCUENTRAN DE FRENTE Y DE ESPALDA DEL MISMO COLOR QUE PINTE LAS MANOS Y PIES EN LA DERECHA E IZQUIERDA.

4- ESCRIBO Y COMPLETO ABAJO, QUÉ PARTES SE ENCUENTRAN EN EL CENTRO, EN LA DERECHA Y EN LA IZQUIERDA DEL CUERPO Y CON QUÉ COLORES PINTÉ.

CENTRO DEL CUERPO:

DERECHA DEL CUERPO:

IZQUIERDA DEL CUERPO:



5- MÚSICA.

Contenidos: Instrumentos musicales y su clasificación

Indicadores: Reconoce las posibilidades sonoras de los instrumentos.

Actividades

- 1) Trabajamos con la canción aleluya. <https://youtu.be/CbK62YW03Yk>. Violín con saxofón ¿Recuerdas? la escuchamos nuevamente y con atención. Que instrumentos musicales se utilizan.
- 2) Responder
 - a) ¿Qué instrumentos se observan?
 - b) Clasificar cada uno de ellos
 - c) Realizar un instrumento musical de cuerda con material descartable que tengas en casa. Ejemplo; una guitarra pequeña de cartón.
- 3) Con respecto a la canción aleluya que la tienes en el cuaderno que podrías decir comparando con la situación actual que estamos viviendo (Covid 19).

1- TEATRO.

Propósito: producir historias, a partir de diferentes estímulos.

Contenido: Historia, Argumento: secuencia narrativa. Creación.

Criterios: expresión de la voz y el cuerpo, a partir de una narración.

Indicadores de logro: reconoce los elementos del código teatral.

Actividades: Teniendo de referencia el texto expositivo dado por la señorita Yanina van a inventar un pequeño cuento, debes completar los espacios creando, imaginando la situación y teniendo en cuenta los pasos a seguir de una narración.

-Debes colocarle un título, completar y terminar el cuento.

- Había una vez un señor llamado Coronavirus, primo del resfriado y de la gripe, a este señor le encantaba viajar por todo el mundo y solía traer de regreso a la tos, a la fiebre y a la falta de aire. Un día pensó que quería volverse más fuerte y decidió saltar y pegarse en las manos y la ropa de las personas y comenzó a enfermarlas.

Entonces

Hasta que un día tuvieron una maravillosa idea, pero las personas debían cumplir tres pasos muy importantes

Y finalmente lograron.....

Y colorín colorado este cuento se ha terminado.

2- MATEMÁTICA.

3- Sigo trabajando con el texto de lengua "El COVID-19 y los niños". Es el momento de aplicar todo lo aprendido con números.

a) Sabemos que la Argentina tiene una población de 44.560.000 habitantes, teniendo en cuenta el total de infectados responde:

¿Cuántas personas todavía no fueron infectadas con el virus?

Si en la Argentina tenemos un total de 1.166.924 casos. ¿Cuál es la diferencia a nivel mundial de personas contagiadas?

4- Escribe 10 números que estén entre los siguientes valores 44 908.447 y 30.229.278.

5- De los siguientes números cuál es mayor 44.908.447 y 44.560.000, escribe cómo se leen.

6- Suma los valores de total de casos a nivel mundial, cantidad de habitantes de la Argentina y recuperados, coloca el resultado obtenido, escribe cómo se lee y descompone polinómicamente.

7- Al valor de los pacientes recuperados lo multiplico por 678 y a ese total le sumo 23.560. ¿Qué número obtuve?

Y si al total de los contagiados de la argentina le resto el total de los recuperados. ¿Qué resultado logré?

Coloca 2 números anteriores y 2 posteriores a: 44.560.000.

8- Al total de fallecidos lo divido en 37.

9- Completa el cuadro en serie de: 10.000 EN 10.000.

NÚMERO	+10.000								
44.908.447									
30.229.278									

10- Observa los siguientes números.

9.509, 6.981, 9.799, 49.523.

Escuela: Rubén Darío. Segundo Ciclo: 6to grado. Área: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Teatro, Educación Física y Música.

¿Cuál es el número que se repite en los 4 valores?

¿El valor del número 9 en el 9.509 y 49.523 son diferentes o iguales? Fundamenta la respuesta.

11- SOCIALES.

Marca con una cruz el continente donde se originó el virus.

✓ América África Asia Europa Oceanía.

Sabemos que Italia fue uno de los países más afectados con el virus. Señala con color en un mapa del planisferio el continente donde se encuentra este país.

¿A qué continente pertenece Estados Unidos y Brasil? ¿Y Argentina? Marca en el mapa estos países,

Nombra e identifica en el mapa al menos a cinco países de América Latina que fueron propagados por el virus.

Busca información y en un mapa de la República Argentina coloca la cantidad de infectados de cada provincia y escribe sus nombres.

Haz lo mismo con la provincia de San Juan.

12- NATURALES.

Dibuja en tu cuaderno, cómo es una célula de tu cuerpo, cómo es una bacteria y un virus, busca información de cada uno de ellos y escribe si tienen partes.

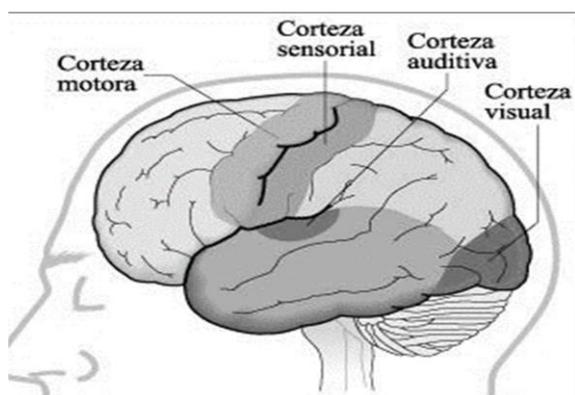
¿Qué formas tienen las células? ¿son todas iguales? ¿en qué se diferencian?

Escribe sus partes.

¿Las bacterias están formadas por células? Justifica la respuesta.

Si tu respuesta es afirmativa, di si es unicelular o pluricelular.

Se dice que el virus del COVID-19 infecta al del cuerpo humano a través del ingreso por medio de la membrana celular. Dibuja este proceso.



Uno de los síntomas del COVID-19 es la pérdida de olfato y gusto.

Analiza la imagen, la información y responde:

¿Podemos afirmar que el virus afecta al sistema nervioso? Justifica la respuesta.

Pinta de color en la imagen la corteza que tú crees que afecta el virus. Nombra los sentidos que son atacados.